

Fra 2025 vil Skoleudviklingssamtalen og Dialog- og aftalemodellen blive afholdt som én samlet dialog mellem den enkelte skole og Fagsekretariatet. Fremover kaldet *Skoleudviklingssamtalen*.

Skoleudviklingssamtale

Baggrund: Lovbestemt i Folkeskoleloven, Temaer: udpegning af indsatser, der skaber udvikling og forbedringer i skolen, status på skolens resultater og kvalitet samt indsatser, der gavner elevers læring og trivsel. Deltagere: Byråd (delegeret til udvalg eller forvaltning) og kontraktenhed.

Det overordnede formål med skoleudviklingssamtalen og aftale-dialogmodellen:

- medvirke til at styrke den professionelle dømmekraft og organisatoriske læring gennem en åben og tillidsfuld dialog med afsæt i skolens udfordringer og udviklingsområder.
- skolerne deler praksis lokalt og på tværs.
- Chef for skoler og PPR fører ledelsesmæssigt tilsyn med hver enkelt skole på vegne af kommunalbestyrelsen.

Ved samtalen deltager

- Chef for Børn og Unge
- Chef for skoler og PPR
- Skoleledelsen (eventuelt medarbejder-/elevrepræsentanter/bestyrelse. OBS skolebestyrelsen har ret til at deltage i samtalen jf. [Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram](#))

Ved samtalen vil der tages referat, som efterfølgende publiceres på skolens hjemmeside.

Jf. [Undervisningsministeriets vejledning](#) og formelle rammer for skoleudviklingssamtaler er det obligatorisk, at samtalen indeholder dialog om

- skolens beskrivelse af udviklings- og indsatsområder
- Kommunalbestyrelsens udvalgte samtaleemner (lokale forhold og udfordringer, faglig/social kritisk masse, skolens forankring i lokalsamfundet)
- hvordan skolen behandler resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik i forbindelse med skoleudviklingssamtalerne. Resultaterne drøftes under samtalen.
- tidligere skoleudviklingssamtale
- status på eventuelle udviklingsplaner og handlingsplaner

Dialog og aftalemodel

Baggrund: Skolestrukturaftalen

Temaer: lokale forhold og udfordringer, faglig/social kritisk masse, skolens forankring i lokalsamfundet + evt. konkrete mål

Deltagere: kontraktenhed, direktør, chef for Børn og Unge og chef for Skoler og Specialtilbud

Beslutning i BU 3. november: kobles med eksisterende kontraktdialoger, så ovenstående temaer drøftes i dette regi og evt. på temamøde med BU-udvalget i september.

Timing: Foråret ifm. kontraktdialogen

Gl. Rye Skole og Børnehus – mandag den 19. januar 2026

Notat er referat ift. lovpligtig skoleudviklingssamtale og notatet publiceres på skolens hjemmeside.

Deltagere	Fra skole: <ul style="list-style-type: none">• Skoleleder, Pia Haunstrup Jensen• Viceskoleleder, Kenneth Risbøl Olesen• Bestyrelsesmedlem, Mathias Bruhn Lohmann Fra Børn og Unge: <ul style="list-style-type: none">• Chef for Børn og Unge, Christian Rotbøll• Chef for skoler og PPR, Peter Bech Milsgaard
Skolens værdier/beskrivelse af kerneopgaven	<p><i>”At skabe fællesskaber, hvor alle børn trives og udvikler sig fagligt og socialt, så de bliver kompetente demokratiske medborgere, der kan mestre eget liv”</i></p> <p>I Gl. Rye Skole og Børnehus er det vores mål at være et dagtilbud og en skole for alle byens børn. Vi tager afsæt i Skanderborg kommunes Børne- og ungepolitik og derudover umager vi os meget på at tage barnets stemme med i alt, vi laver omkring børnene. Vores mål er at skabe et inkluderende miljø, hvor alle byens børn, uanset deres behov, kan udvikle sig og trives.</p>
Hvad siger eleverne om læringslyst og trivsel? Trivselsmåling og elevudtalelser	<p>Trivselsmåling 2024-2025: 96,6 %</p> <p>Elevudtalelser fra seneste UVM maj 2023:</p> <p><i>”Evaluering af skolens undervisningsmiljø som helhed:</i></p> <p><i>Skolen er ren nok, men nogle steder er der ikke. Der er mange toiletter på skolen, og for det meste er de fine, men nogle af dem er lidt klamme. Det er dejligt, at vores toiletter er opdelte til forskellige aldersgrupper.</i></p> <p><i>I klassen er der rolig og rart på nær, når pedellen larmer inde ved siden af, når han er ved at bygge om eller når vi selv larmer. Vi har et godt lys i klassen og mange vinduer. Temperaturen er fin om vinteren, men om sommeren er der alt for varmt, virkelig varmt – det kan være som en sauna! Der er ingen lugte i klassen, så det er helt fint. Men i 6. klasse kan der godt lugte af sved. Vores skolemøbler er fine og stolene er gode at sidde på. Det er faktisk virkelig dejlige stole.</i></p> <p><i>Der er gode udeområder på skolen - især fodboldbanen og skolegården. De mindre børn kunne dog godt bruge noget græs eller naturområder at lege på, så de ikke løber ind på fodboldbanerne. Og vores skolegård kunne godt have nogle flere hænge-ud-steder evt. med overdækning.</i></p>

Vores skole er flot. Der er flotte kunstværker på væggene, som børn har været med til at lave med ild, vand og jord. Især vandmosaikkerne er flotte. Det er godt, vi altid udstiller dét, vi laver, så der er noget flot at kigge på. Og så er vores skole flot designet og der er forskudte plan. Det kunne måske være godt at fortsætte udsmykningen til de sidste bare vægge. Vi har et flot bibliotek, men der mangler hænge-ud-steder og lydtætte arbejdsrum til eks. optagelse af podcast.”

Vi har en ”Trivsels- og tryghedshåndbog”, hvor der bl.a. står tiltag om styrkelse af skolefællesskabet og klassefællesskabet; faste forebyggende indsatser som eks. ”Diamantforløb”, venskabsklasser og tæt skole-/hjemssamarbejde samt om indsatser i forhold til individuelle opmærksomheder.

Skolen vil arbejde med at barnets stemme kommer til at spille større rolle i efterbehandlingen af trivselsmålingen samt de indsatser, som skal sættes i værk efterfølgende

Fællesskabet styrker trygheden og trivsel

En af de stærke værdier ved Samdriften Gl. Rye Skole er fællesskabet.

Fællesskabet skal være med til at skabe tryghed og trivsel.

Alle børn har ret til tryghed i fællesskabet. Bidrag og forventninger til fællesskabet kommer fra flere grupper (personale, børn, forældre).

Personale: Sådan styrker vi fællesskabet i grupperne, på holdene, i klasserne og i hele institutionen:

1. Fordybelsesuger på tværs af årgangene
2. Morgensang i skolen/samlinger i Bison hver dag
3. Holdenes trivselsmål/aftaler
4. Tværfaglige samarbejds møder
5. Feedback på flere niveauer; barn-barn, barn-voksen, voksen-voksen
6. Støtte til forældreråd til etablering af trivselsaktiviteter i form af legegrupper, spisegrupper etc.
7. Fejring af traditioner, succeser og nye tiltag
8. Har fokus på sprogkultur i børnegrupperne. Sproget er med til at forme stemningen.
9. Sådan bruger vi samarbejdet mellem institution og hjem:
10. Vi samarbejder om at skabe et stærkt holdfællesskab med plads til alle
11. Vi afholder forældremøder i Bison og på årgangene i skolen. Trivsel er en vigtig del af dagsordenen.
12. Vi har løbende kontakt og samarbejde med holdenes forældreråd

13. Vi afholder samtaler med hjemmene med fokus på tryghed, trivsel, læring og progression
14. Vi søger løsninger i samarbejde med de enkelte hjem, forældreråd og i fællesskab
15. Vi afholder ekstra forældremøder eller samtaler med hjemmene efter behov
16. Vi har daglig kontakt ved aflevering og afhentning af børn i vuggestue, børnehave, SFO og klub
17. Vi har fokus på en gensidig forpligtende dialog mellem personale og forældre om digital dannelse

Børnene: Sådan styrker vi fællesskabet i grupperne, på holdene, i klasserne og i hele institutionen:

1. Vi accepterer, at vi er forskellige og møder hinanden uden fordomme, så man kan være sig selv i
2. fællesskabet
3. Vi respekterer og lytter til hinanden
4. Vi er nysgerrige og interesserede for hinanden
5. Vi laver regler for vores hold
6. Vi taler pænt til hinanden
7. Vi starter lege hvor flere kan være med
8. Vi holder øje med om der er nogle, som mangler en at lege/være sammen med
9. Vi tager godt imod nye

Sådan støtter de voksne os:

1. Ved at lade os snakke om det, som er svært
2. Ved at lave legegrupper, legeaftaler og trivselsgrupper
3. Ved at stoppe konflikter og løse problemet
4. Vi skal vide, at man altid kan komme til en voksen med sine problemer
5. Ved at vise nysgerrighed og interesse for vores læring og trivsel
6. Sådan hjælper vi hinanden:
7. Vi siger fra over for drillerier og mobning
8. Vi er åbne for nye vennerelationer
9. Vi behandler andre, som vi gerne vil behandles selv

Som **forælder** støtter du op om trivlsen

1. Tal ikke dårligt om dine børns kammerater eller deres forældre
2. Støt dit barn i at dyrke mange bekendtskaber på kryds og tværs. Det er en styrke for barnet, og det mindsker risikoen for, at nogle elever er meget isolerede
3. Sæt spot på "usynlige" kammerater i dit barns institution. Børn, der ikke nævnes, aldrig er med hjemme osv.
4. Tilskynd dit barn til at stå op for den kammerat, der ikke kan forsvare sig selv

	<ol style="list-style-type: none"> 5. <i>Giv kammeraternes invitationer til arrangementer høj prioritet. Det udtrykker respekt for kammeraten, og andres ligegyldighed gør ondt. F.eks. ved fødselsdagsinvitationer.</i> 6. <i>Fortæl dit barn at fødselsdage og sammenkomster er forskellige, og at det kun gør det mere spændende at komme ud. Det modvirker kritik af fester hos børn med lav status</i> 7. <i>Når du selv holder fødselsdag for dit barn, så husk en social fødselsdagspolitik: Alle, ingen eller alle drenge/piger</i> 8. <i>Prioriter samvær med de andre forældre i gruppen/i klassen/på holdet. Det smitter af på børnene</i> 9. <i>Støt personalet, der prioriterer det sociale liv i klassen. Vær med til at tale de gode historier op.</i> 10. <i>Brug forældreråd og bestyrelsen i arbejdet med tryk og trivsel.</i>
<p>Skolens kommende udviklings- og indsatsområder for det/de kommende skoleår. Herunder fælles kommunale udviklingsområder</p>	<p><u>Lokale udviklingsområder:</u></p> <p>Mellemformshybrid – forsøgsordning afprøvet i 2025-2026 i forhold til at arbejde for børn i det mellemrum, der er mellem fællesskabet og det individuelle – for barnet på kanten af fællesskabet. Konkret arbejdes med tilbagekomst fra skolefravær, mindskelse af ”nedsat tid” for elever og udvikling af inkluderende læringsmiljøer til at sikre privilegerede positioner for alle.</p> <p>Barnets stemme/Barnets lov (elevindflydelse, elevdemokrati, inddragelse af barnet) Barnet inddrages i netværksmøder gennem en børnesamtale med udgangspunkt i dialogmodellen. Barnet deltager i netværksmøder, hvis det findes muligt. Der skrives børnebevidninger/børnebrev i forbindelse med underretninger og store overgange (eks. skoleskift) Eleveråd og undervisningsmiljørepræsentanter inddrages i relevant omfang. Og børnene inddrages i debatten om læringsmiljøet i både skole og SFO/klub.</p> <p>Handleplaner – to gange årligt deltager alle årgangsteams i handleplanssparring, hvor vejledere fra følgegruppen sammen med teamet dykker ned i elementer fra den eksemplariske brug af handleplaner til det dynamiske arbejde med at følge det enkelte barns trivsel og udvikling og indsats målrette dette.</p> <p>Kompetenceløft/udvikling sikre muligheden for kompetenceløft og skoleudvikling gennem cirkelarbejde (en medarbejderdrevet udviklingsform, hvor alle bidrager til faglig kvalificering i forhold til kerneopgaven), følgegruppen (gruppe af vejledere, som understøtter ledelsen i arbejdet med at sikre faglig og social trivsel) samt høj deltagelse i kommunale kursustilbud.</p> <p>Lokalforankring og samarbejde med civilsamfundet – som eks. samarbejdet med GRIF i forhold til fælles rammer inde og ude og som aktiv partner i byens udviklingsprojekt ”krogrunden”. Ligeledes et tæt samarbejde med lokal FDF.</p>

	<p>Udvikling af fysiske rammer - vedvarende arbejde at skabe fysiske rammer, som understøtter den opgave og de værdier, som skolens og kommunens lærings- og børnesyn står på. Aktuelt bliver Gl. Rye Skole to-sporet 2026-2027 og det kræver fysiske forandringer.</p> <p>Vi ønsker fortsat at kunne tilbyde en tidssvarende skole for alle byens børn.</p> <p>Kapaciteten er udfordret og prognosetal er ikke i overensstemmelse med faktuelle tal</p> <p>2025/2026: prognose fra Targit 223 – faktiske tal 241</p> <p>2026/2027: prognose fra Targit 232 – faktiske tal 252</p> <p><u>Fælles kommunale udviklingsområder:</u></p> <p>Arbejde med fælles pejlemærker for læringsmiljøerne</p> <p>Aftaler ift. visitation/revisitation</p> <p>Prøvehandling i inklusionsdagsordenen/mellemformer</p> <p>Kompetenceløft</p> <p>Skolefravær/tilstedeværelse</p>	
<p>Generelle data på skoleområdet (elevniveau) i Skanderborg Kommune</p>	<p>Faglige data</p>	<p>På den normbaserede skala ligger medianen for de lokale tal højere end medianen for de nationale tal i alle kategorier for Folkeskolens nationale overgangstest 2025/2026 i dansk og matematik.</p> <p>Vi er meget bevidste om, at en test er et øjebliksbillede og aldrig må være det eneste vidnesbyrd om elevens læring og udvikling. Resultaterne fra de nationale test vurderes altid sammen med elevens øvrige testresultater, elevens daglige arbejde, elevens afleveringer og fremlæggelser samt med observationer og samtaler med eleven. På den måde bidrager testene ind i den samlede pulje til at skabe overblik over elevens læring.</p> <p>Skolens vejledere i læsning og matematik afholder faglige konferencer til gennemgang af testresultater og sparring i forhold faglig undervisning og i forhold til tematikker omkring enkelte børn.</p> <p>Ligeledes deltager både læsevejleder og matematikvejleder i skolens følgegruppe, som ledelsen sparrer med i forhold til både faglig og social trivsel.</p>
	<p>Elevfraværprocent</p>	<p>7,4 %</p> <p>På teamniveau anvendes MUfravær til at følge udvikling på elevniveau.</p>

		<p>Vi tager afsæt i den kommunale standard for opfølgning og handling i forhold til børns skolefravær.</p> <p>Dette gælder både i forhold forebyggelse af fravær samt arbejdet med at nedbringe bekymrende fravær.</p>
	Tilslutningsprocent (søgning af distriktsbørn)	<p>89,8 %</p> <p>I Gl. Rye Skole og Børnehus er det vores mål at være et dagtilbud og en skole for alle byens børn.</p> <p>I Gl. Rye Skole og Børnehus tager vi udgangspunkt i, at børns liv er en helhed. Vi har dem i hænderne fra 0-13 år. Vi lægger "trædesten" ud for børnene og deres forældre, så de forskellige overgange, der er i børns liv, bliver så sammenhængende som muligt.</p> <p>I børnehuset har vi et meget fleksibelt hus, hvor de ældste børn i vuggestuen er en fleksibel gruppe, og overgangen fra vuggestuegruppe til børnehavegruppe sker i samarbejde med forældrene, hvor der i høj grad tages hensyn til det enkelte barns behov. Vi har også et godt samarbejde med de lokale dagplejere, og der arrangeres overleveringssamtaler inden start i børnehaven.</p> <p>Sammenhængen mellem børnehave og skole får ekstra god opmærksomhed, da børnene her skal skifte matrikel. Hvert år fra 1. maj til 31. juli flytter Bisonbanden lokation til skolen, hvor de sammen med deres voksne øver sig i at være i nye omgivelser og at lære SFOen at kende. Her kommer de også tæt på voksne fra børnehaveklassen og SFOen og møder deres klassepædagog, som tilknyttes allerede fra 1. maj.</p>
	Inklusionsprocent	<p>97,5 %</p> <p>Vi anerkender, at der vil være perioder, hvor enkelte børn eller grupper af børn har brug for særlige indsatser for at trives og lære optimalt.</p> <p>Det er afgørende for os, at det giver mening for alle børn at være hos os. Vi arbejder derfor målrettet på at sikre både det enkelte barns trivsel og læring ved at have fokus på at skabe privilegerede positioner for alle børn</p>

		<p>samtidig med, at vi også har et stort fokus på at sikre, at adfærdsmæssige udfordringer ikke kommer til at fylde så meget, at det hindrer god læring og trivsel for barnet og gruppen som helhed.</p> <p>Vi arbejder kontinuerligt med kvalificering af vores samarbejde mellem skole og hjem – samt udvikling af vores tværprofessionelle arbejde med dynamiske handleplaner.</p> <p>Undervejs samarbejder vi tæt med PPR (kommunens Pædagogisk Psykologisk Rådgivning), Sundhedsplejen samt øvrige kommunale samarbejdspartnere for at få vejledning og sparring i forhold til lærernes og pædagogernes praksis. Når der er behov for det, afholder vi netværksmøder med deltagelse af relevante personer, der samarbejder om barnets trivsel og udvikling. Disse møder kan inkludere lærere, pædagoger, forældre, psykologer, logopæder (talepædagoger), sundhedsplejersker, læringskonsulenter, fysioterapeuter, socialrådgivere, sagsbehandlere og andre relevante fagpersoner.</p>
<p>Generelle data på skoleområdet (medarbejderniveau) i Skanderborg Kommune</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sygefravær • Kompetencedækning • Arbejdsmiljø • ... 	<p>Sygefraværet er 2,7% og har været faldende over de sidste 3 år. I 2023 var fraværsprocenten 5,6%. Langtidsfriskhed og sygefraværsindsatser har været prioriteret indsats i LMU i perioden. LMU og ledelse er tovholdere på ”Nærvær i fællesskab”, et projekt, som marts 2024 blev startet for at arbejde målrette mod ”en fælles retning - et fælles sprog – et fælles mindset”.</p> <p>Det er et flerårigt fokus, hvor LMU vil drive denne indsats til gavn for trivsel, ligeværd, langtidsfriskhed og arbejdsglæde. Heri ligger også et arbejde mod at kvalificere samarbejdet mellem lærere og pædagoger og samarbejdet generelt. LMU vil løbende lægge flere trædesten ud og evaluere forløbet undervejs.</p> <p>Kompetencedækning vi har 100% kompetencedækning i dansk, matematik, engelsk, Håndværk/Design og musik. Andre steder er vi ikke 100% kompetencedækket på årgangene, fordi vi prioriterer få kendte voksne omkring børnene, og ofte har flere voksne i rummet samtidig. For at skabe de bedste forudsætninger for et fleksibelt og inkluderende læringsmiljø. Her kan det være en der er linjefagsuddannet, og den anden ikke og det påvirker selvfølgelig data negativt.</p> <p>Arbejdsmiljø Generelt er der et godt arbejdsmiljø, og en god medarbejdertilfredshed. Sidste års 3-i-1 var først kortlagt databaseret og endte i en dialogmodel hvor vi arbejdede med de tematikker der</p>	

	<p>gik igen flest gange. Vores LMU kiggede datagrundlaget igennem og kvalificerede valgene.</p> <p>Temaerne var psykisk/trivsel, fysiske forhold og ledelse/Kurs</p> <p>Psykisk/trivsel: var det ”indflydelse og udviklingsmuligheder” vi tog fat på. Punkterne var ikke velbeskrevet, men gik igen flere gange i empirien.</p> <p><i>”Det styrker arbejdsglæden”.</i></p> <p>Fysiske: var det ”fysiske forhold”, hvor forhold som temperaturer, indeklima og rengøring på bestemte områder var omdrejningspunktet for dialogerne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>”Der er generelle udfordringer med støv og rengøring rundt omkring på skolen”</i> • <i>”I madkundskab er udluftningen elendig og der er en meget ubehagelig lugt både i gangen ind til madkundskab og i selve lokalet”</i> <p>Dialogerne endte i konkrete løsninger bl.a. ift. rengøringsprioritering af områder og etablering af ekstra sug/lufttilførsel i Madkundskabslokalet.</p> <p>Ledelse og kurs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>”Gensidig respekt, taknemlighed og frihed til at gøre det, vi tror på skaber de bedste forudsætninger for at drive en god skole”.</i> <p><i>”Vigtigt med en ensartet kurs, som vi samlet følger og evaluerer på. IKKE for mange projekter i gang på samme tid.”</i></p>
Opfølgning på tidligere skoleudviklingssamtale(r)	<p>Til tidligere kontrakt-dialoger (som indeholdt de elementer, som nu er skoleudviklingssamtalen) har vi drøftet</p> <p>Sammen om mere nærvær og cirkelarbejdet. Begge disse indsatser fortsætter i en kvalificeret udgave og er dermed også beskrevet i dette notat.</p>
Skolens valg af tema	<p>Vores vision om at lave god skole for alle byens børn udfordres markant af plantegningen.</p> <p>Gennem mange år er der blevet udviklet nye klasserum i eksisterende rammer siden skolen fik sin nuværende form og bygget om til 7+2 klasser i 2004. Tillige blev tre af lokalerne væsentligt formindskede grundet en besparelse i byggefasen, hvor facaden bygges nogle meter længere inde, så lokalerne ikke kan rumme 28 børn, men max 20 børn.</p>

De seneste 20 år er grupperum og gangarealer blevet inddraget til at skabe klasselokaler.

Sommeren 2026 er Gl. Rye Skole to-sporet, hvorfor, vi har brug for endnu en ombygning til at dannes et ekstra klasselokale.

Vi ønsker at skabe:

Fremtidens skole, hvor alle børn kan trives og udvikle sig fagligt og socialt – og hvor vi har mulighed for at fastholde vores (og kommunens vision) om at skabe god skole for alle byens børn med en høj inklusionsprocent.

