

Fra 2025 vil Skoleudviklingssamtalen og Dialog- og aftalemodellen blive afholdt som én samlet dialog mellem den enkelte skole og Fagsekretariatet. Fremover kaldet *Skoleudviklingssamtalen*.

Skoleudviklingssamtale

Baggrund: Lovbestemt i Folkeskoleloven, Temaer: udpegning af indsatser, der skaber udvikling og forbedringer i skolen, status på skolens resultater og kvalitet samt indsatser, der gavner elevernes læring og trivsel. Deltagere: Byråd (delegeret til udvalg eller forvaltning) og kontraktenhed.

Det overordnede formål med skoleudviklingssamtalen og aftale-dialogmodellen:

- medvirke til at styrke den professionelle dømmekraft og organisatoriske læring gennem en åben og tillidsfuld dialog med afsæt i skolens udfordringer og udviklingsområder.
- skolerne deler praksis lokalt og på tværs.
- Chef for skoler og PPR fører ledelsesmæssigt tilsyn med hver enkelt skole på vegne af kommunalbestyrelsen.

Ved samtalen deltager

- Chef for Børn og Unge
- Chef for skoler og PPR
- Skoleledelsen (eventuelt medarbejder-/elevrepræsentanter/bestyrelse. OBS skolebestyrelsen har ret til at deltage i samtalen jf. [Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram](#))

Ved samtalen vil der tages referat, som efterfølgende publiceres på skolens hjemmeside.

Jf. [Undervisningsministeriets vejledning](#) og formelle rammer for skoleudviklingssamtaler er det obligatorisk, at samtalen indeholder dialog om

- skolens beskrivelse af udviklings- og indsatsområder
- Kommunalbestyrelsens udvalgte samtaleemner (lokale forhold og udfordringer, faglig/social kritisk masse, skolens forankring i lokalsamfundet)
- hvordan skolen behandler resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik i forbindelse med skoleudviklingssamtalerne. Resultaterne drøftes under samtalen.
- tidligere skoleudviklingssamtale
- status på eventuelle udviklingsplaner og handlingsplaner

Dialog og aftalemodel

Baggrund: Skolestrukturaftalen

Temaer: lokale forhold og udfordringer, faglig/social kritisk masse, skolens forankring i lokalsamfundet + evt. konkrete mål

Deltagere: kontraktenhed, direktør, chef for Børn og Unge og chef for Skoler og Specialtilbud

Beslutning i BU 3. november: kobles med eksisterende kontraktdialoger, så ovenstående temaer drøftes i dette regi og evt. på temamøde med BU-udvalget i september.

Timing: Foråret ifm. kontraktdialogen

Låsby Skole – 26.02.2026

Notat er referat ift. lovpligtig skoleudviklingssamtale og notatet publiceres på skolens hjemmeside.

Deltagere	<p>Fra skole:</p> <ul style="list-style-type: none">• Skoleleder Jesper Frandsen• Viceskoleleder Anette Weldingh• Indskolingsleder Jean Moberg• Afd. Leder specialtilbud Sara Hulgaard• Pæd. Leder specialtilbud Mette Dömer• Skolebestyrelsesformand Joel Kjellander <p>Fra Børn og Unge:</p> <ul style="list-style-type: none">• Chef for skoler og PPR
Skolens værdier/beskrivelse af kerneopgaven	<p>Ex. skolens formulerede kerneopgave med sammenhæng til Børne- og Ungepolitikken</p> <p>Vi udvikler hele mennesker – med vilje</p> <p>Vores vision, er udtryk for den grundlæggende forestilling, hvor vi gerne vil hen, som skole:</p> <p>Låsby skole er byens skole, hvor alle elever lærer i et inspirerende læringsmiljø samt trygt og forpligtigende fællesskab</p>
Hvad siger eleverne om læringslyst og trivsel? Trivselsmåling og elevudtalelser	<p>Ud fra databehandling og elevudtalelser beskrives overordnet handlinger og indsatser.</p> <ul style="list-style-type: none">• Trivselsmåling 2025 4.-9. kl• Socialtrivsel 3,9• Faglig trivsel 3,5• Støtte og inspiration 3,1• Ro og orden 3,6• General trivsel 3,5 <p>Elevudtalelser fra elevrådet:</p> <p>Spørgsmål til elevrådet i forbindelse med Kvalitetssamtalen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvordan er det at gå på Låsby Skole – overordnet<ul style="list-style-type: none">• Fint, godt, meget fint, godt• Meget sjovt og mange gode venner (4.)• Gode lærere - både undervisningsmæssigt og personligt (6.)

- **Hvordan oplever I fællesskabet i klassen og på skolen – hvad fungerer godt, og hvad kan blive bedre?**
 - Mange leger på tværs af årgange både i afd. 1 og 2
 - Meget larm i x. klasse
 - Ikke så mange traditioner på skolen - ærgerligt, det er en dårlig ting at der ikke er så mange traditioner
- **Føler I jer trygge og inkluderet i undervisningen og i frikvartererne?**
 - Ja
- **Hvornår oplever I mest læringslyst i hverdagen – og hvad bidrager til det?**
 - F.eks. når alle i klassen synes et emne er spændende - noget man ikke har så tit
 - Ikke de sene timer - folk bliver trætte og vil ikke være i skole længere
- **Hvordan oplever du de fire åbne uger – giver de dig mere motivation og trivsel? Hvorfor/hvorfor ikke?**
 - Det er noget man glæder sig til - det kommer meget an på hvad man skal
 - Det er fedt at det er en helt anderledes uge
 - Det kunne være fedt at have noget indflydelse på ugenes indhold
- **Hvad kunne gøre de åbne uger endnu bedre for dig og dine klassekammerater?**
 - At ens klasse/årgang stod for en post selv, så man selv i klassen kunne tænke over hvad man skulle lave i ugen
 - Fint med workshops hvor man skal rundt forskellige steder og bliver blandet (afd. 2)
- **Oplever du, at der er en god balance mellem frihed og struktur i undervisningen?**
 - Der er ikke en god balance - det er meget grænset ind
 - Nogle gange får vi muligheder, hvor man selv kan vælge hvad vi helst vil
 - Ugeskema i 8. klasse giver frihed - nogle kan lide det og andre kan ikke
- **Hvad gør skolen for at styrke din trivsel – og hvad kunne vi gøre mere af?**
 - Lave noget hvor de store underviser de små
 - De to afdeling er meget opdelt - de måtte gerne blandes noget mere
 - Venskabsklasser er et bud
 - Åbne uger styrker trivsel - årgangene blandes

<p>Skolens kommende udviklings- og indsatsområder for det/de kommende skoleår. Herunder fælles kommunale udviklingsområder</p>	<p>Almen:</p> <p>Ansøgning i inklusionspuljen om midler til et projekt hvor vi ønsker at koble en medarbejder fra Almen på Specialtilbuddets A-team (fraværsteam), da almen skolen oplever en stigning i antallet af elever med bekymrende fravær. Målet er at den viden og praksis som a-teamet har, kan blive oversat til en praksis i almen, så vi bliver dygtigere både til forebyggende indsatser, men også til at fastholde elevernes tilknytning til skolen og ultimativt få dem i skole fuld tid igen.</p> <p>Årgangsundervisning praktiseres på alle årgange i forskelligt omfang, ud fra den aktuelle situation</p> <p>Der arbejdes videre med Skolestyrken</p> <p>Alle medarbejdere i almen skal igennem et opkvalificeringsforløb igennem videnscenteret.</p> <p>Læseindsats i indskoling og mellemtrin</p> <p>Specialafdelingen:</p> <p>Forløb med opkvalificering af personalet via autis MEPiloten genoptages.</p> <p>Udvikling af praksisfaglige læringsfællesskaber for den gruppe elever som hidtil har været i en til en tilbud.</p> <p>Prøvehandlinger med PLAY forløb, som skal erstatte NUSSA</p> <p>Udvikling af fritidspædagogik og fritidstilbuddet</p> <p>Udvikling af fælles arbejdskultur, da afdelingen har oplevet en stor vækst i antallet af nye medarbejdere.</p> <p>Fælles:</p> <p>Revitalisering af skolens fælles pædagogiske ståsted</p>	
<p>Generelle data på skoleområdet (elevniveau) i Skanderborg Kommune</p>	<p>Faglige data</p>	<p>Karaktergennemsnit u. specialklasser 2025</p> <p>Bundne prøver 6,0</p> <p>Obl. Prøver 6,6</p>
	<p>Elevfraværsprocent</p>	<p>Almen – 6,9%</p> <p>Afd. D – 7,5%</p> <p>Kilde: TARGIT 2.2.2026</p>

	Tilslutningsprocent (søgning af distriktsbørn)	87,5% 2,4% på andre almene skoler i kommunen. Resterende i specialtilbud
	Inklusionsprocent	33 elever i specialtilbud Distrikts elever 364 Inklusionsprocent = 9,1% Kilde: Targit 2.2.26
Generelle data på skoleområdet (medarbejderniveau) i Skanderborg Kommune <ul style="list-style-type: none"> • Sygefravær • Kompetencedækning • Arbejdsmiljø • ... 	Sygefraværprocent sidste 12 mdr. Samlet – 6,7% Specialtilbud – 7,9% Indskoling og fritidsdel – 6,5% Mellemtrin & udskoling – 3,0% Kompetencedækning Dansk næste 100% kun 4. årgang Eng næste 100% kun 4. årgang Mat næste 100%	
Opfølgning på tidligere skoleudviklingssamtale(r)	Til tidligere kontrakt-dialoger (som indeholdt de elementer, som nu er skoleudviklingssamtalen) har vi bl.a. drøftet <ul style="list-style-type: none"> • Fortælling om skolen i lokalsamfundet - Er undersøgende på ”omdømme ledelse” • Skolestyrken - Låsby Skole har fokus på børneperspektiv. • Kan initiativer i folkeskolen tænkes ind i special? Alle punkter fortsætter, men ikke alle er behandlet på denne skoleudviklingssamtale, da der er fortsat god proces omkring punkterne	
Skolens valg af tema	Kapacitet og udviklingen i specialtilbuddet. Økonomisk bæredygtighed.	