

Fra 2025 vil Skoleudviklingssamtalen og Dialog- og aftalemodellen blive afholdt som én samlet dialog mellem den enkelte skole og Fagsekretariatet. Fremover kaldet *Skoleudviklingssamtalen*.

### Skoleudviklingssamtale

*Baggrund: Lovbestemt i Folkeskoleloven, Temaer: udpegning af indsatser, der skaber udvikling og forbedringer i skolen, status på skolens resultater og kvalitet samt indsatser, der gavner elevernes læring og trivsel. Deltagere: Byråd (delegeret til udvalg eller forvaltning) og kontraktenhed.*

Det overordnede formål med skoleudviklingssamtalen og aftale-dialogmodellen:

- medvirke til at styrke den professionelle dømmekraft og organisatoriske læring gennem en åben og tillidsfuld dialog med afsæt i skolens udfordringer og udviklingsområder.
- skolerne deler praksis lokalt og på tværs.
- Chef for skoler og PPR fører ledelsesmæssigt tilsyn med hver enkelt skole på vegne af kommunalbestyrelsen.

Ved samtalen deltager

- Chef for Børn og Unge
- Chef for skoler og PPR
- Skoleledelsen (eventuelt medarbejder-/elevrepræsentanter/bestyrelse. OBS skolebestyrelsen har ret til at deltage i samtalen jf. [Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram](#))

Ved samtalen vil der tages referat, som efterfølgende publiceres på skolens hjemmeside.

Jf. [Undervisningsministeriets vejledning](#) og formelle rammer for skoleudviklingssamtaler er det obligatorisk, at samtalen indeholder dialog om

- skolens beskrivelse af udviklings- og indsatsområder
- Kommunalbestyrelsens udvalgte samtaleemner (lokale forhold og udfordringer, faglig/social kritisk masse, skolens forankring i lokalsamfundet)
- hvordan skolen behandler resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik i forbindelse med skoleudviklingssamtalerne. Resultaterne drøftes under samtalen.
- tidligere skoleudviklingssamtale
- status på eventuelle udviklingsplaner og handlingsplaner

### Dialog og aftalemodel

*Baggrund: Skolestrukturaftalen*

*Temaer: lokale forhold og udfordringer, faglig/social kritisk masse, skolens forankring i lokalsamfundet + evt. konkrete mål*

*Deltagere: kontraktenhed, direktør, chef for Børn og Unge og chef for Skoler og Specialtilbud*


*Beslutning i BU 3. november: kobles med eksisterende kontraktdialoger, så ovenstående temaer drøftes i dette regi og evt. på temamøde med BU-udvalget i september.*

*Timing: Foråret ifm. kontraktdialogen*

## Skolenavn – dato for Skoleudviklingsamtalen

Notat er referat ift. lovpligtig skoleudviklingsamtale og notatet publiceres på skolens hjemmeside.

Deltagere	<p>Fra skole:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Maiken Dybdal – Pædagogisk leder</li><li>• Trine Gold - Pædagogiske leder og souschef</li><li>• Jens Kristensen - Skoleleder</li><li>• Karen Pilgaard - skolebestyrelsen</li></ul> <p>Fra Børn og Unge:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Chef for Børn og Unge – Christian Rotbøl</li><li>• Chef for skoler og PPR – Peter Bech Milsgaard</li></ul>
Skolens værdier/beskrivelse af kerneopgaven	<p>Med udgangspunkt i Børn- og Ungepolitikken og sporerne:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Væredygtighed og trivsel</li><li>• Ligeværd og inddragelse</li><li>• Fællesskab og værtsskab</li><li>• Variation og leg</li><li>• Verdensvendthed og dannelse</li></ul> <p>har vi formuleret værdier og vision:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ”Vi giver vores elever de bedste muligheder for at udfolde deres fulde læringspotentiale og udleve deres drømme. Alle elever oplever styrkerne og kvaliteten i at være en del af vores mangfoldige fællesskab, hvor vi udvikler og danner eleverne gennem faglige, sociale og æstetiske læreprocesser til at tage ansvar for eget og andres liv.”</li></ul> <p>og i vores børnesyn:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Børns trivsel er de voksnes ansvar</li><li>• Børn har ret til omsorg, nærvær og anerkendelse</li><li>• Børn har værdi og har ret til at føle sig værdifulde</li><li>• Børn skal opleve, at de hører til og kan gøre en forskel</li><li>• Børns inddragelse giver dem selvværd og motivation</li><li>• Børn skal støttes i at handle aktivt i deres eget liv</li><li>• Børn handler og reagerer afhængigt af de kontekster, de befinder sig i</li><li>• Børn har lov til at lave fejl</li></ul> <p>samt vores vision:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Skolen er attraktiv for elever, forældre og medarbejdere</li><li>• Vi har en tydelig pædagogisk profil, og er organiseret så den giver eleverne de mest optimale betingelser for trivsel og læring</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi arbejder engageret og professionelt med at udvikle vores praksis og inddrage ny viden</li> <li>• Vi har et menneskesyn, der fokuserer på styrker, potentialer og udviklingsmuligheder hos den enkelte</li> <li>• Vi møder eleverne med udgangspunkt i vores børnesyn</li> <li>• Vi er solidt forankret i lokalsamfundet og har et tæt samarbejde med hal, børnehaver, foreninger og erhvervsliv i lokalområdet</li> <li>• Kultur, sundhed og bæredygtighed er centrale omdrejningspunkter i skolens virke</li> <li>• Lejrskoler, EU-volontør projekt m.m. er vigtige for os ift. at åbne verden</li> </ul>
<p>Hvad siger eleverne om læringslyst og trivsel?</p> <p>Trivselsmåling og elevudtalelser</p>	 <p>90,9% Elever med højest trivsel</p> <p>Kommunegennemsnit: 89,7% Lands gennemsnit: 87,1%</p> <p>Skoleår: 2024/2025</p>
<p>Skolens kommende udviklings- og indsatsområder for det/de kommende skoleår. Herunder fælles kommunale udviklingsområder</p>	<p><b>Prioriteringer i 26-27:</b></p> <p><b>Fællesskab og værtskab – Ligeværd og inddragelse</b></p> <p>Co-teaching, UDL og Deltagelsesmuligheder for alle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi arbejder fortsat målrettet på at understøtte alle elevers faglige, sociale og personlige dannelse. Vi vil derfor fortsat prioritere at forsøge at blive endnu dygtigere til det, vi allerede gør og er gode til og udvikle på, hvordan vi ved at stå på co-teaching, UDL og årgangsundervisning kan blive endnu bedre til at udvikle læringsmiljøer, der understøtter trivsel og læring for alle elever.</li> <li>• Vi vil derfor fortsat prioritere et skema med parallellagt undervisning, der giver de bedste rammer for årgangsundervisning og co-teaching og med flest mulige voksne i undervisningen på årgange og i klasser. Med hensyn og balancen ift. til både kendte voksne (få-lærer) og behovet for faglærere.</li> <li>• Vores indsats med Invest in play og samarbejdet med Center for ADHD fortsætter som et pædagogisk fokus</li> </ul> <p><b>Væredygtighed og trivsel</b></p> <p>Stabil drift og omsorgsfuldhed:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det fungerer bedst på de dage, hvor vi alle er her. Øget overenskomstaftalt fravær, lejrskoler m.m. er generelt en udfordring ift. drift.</li> <li>• Hverdagen skal også være bæredygtig for elever og de medarbejdere, der er på arbejde, når der er fravær.</li> <li>• Vi fortsætter derfor processen ift. at kendt fravær drøftes i teamet/årg. og co-teachers, bytninger m.m. indgår i processen.</li> </ul>

- Det er en fælles opgave at drøfte kendt fravær med henblik på løsninger og hensyn ud fra et fokus på kendte voksne. Der er prioriteret betydeligt to voksen ordning – samt tid til elev og trivselssamtaler. Desuden er der prioriteret styrkecenter og differentierede indsatser for børn med særlige behov.

Struktur – og ”presset” på dagen

- Vi vil gerne forsøge at iværksætte en udviklingsproces – med rum til drøftelse af struktur for skoledagen og SFO. Er strukturen på skoledagen rigtig? Pauser, spisning hvad bidrager det med i løbet af dagen. Kan vi skabe en anden ro ved at kigge på struktur? og hvilke afledte konsekvenser vil det i givet fald have. Hvad er reelt muligt?

### **Variation og leg**

Læringsmiljøer og fysiske rammer for læring og trivsel:

- Vi har ift. ejendomscenter et særligt ønske og fokus på udearealer – belægnings – sandkasser – legepladser - vedligehold m.m. Der skal skabes bedre rammer for udeliv og bevægelse.
- Indvendigt arbejder vi med ”korrektioner” der giver mening ift. de enkelte årgangsområder. Vi skal sikre de påkrævede ændringer ift. at vi på sigt bliver fuldt 3- sporet.
- Vi har et tæt samarbejde med Hørning Idrætscenter via samarbejdet i et Forretningsudvalg om brug af fælles rammer.


Verdensvendthed og dannelse:

- Vi er fortsat involveret i EU-volontør projekt og prioriterer lejrskoler.
- Vi har aftaler med kulturskolen og samarbejdsaftale med Aarhus Teater i Ej Blot til lyst.
- Udedage er en fast del af SFO.

### **Ledelse**

Vi er stadig et nyt ledelsesteam, som vil være optagede af strukturer og aftaler med hinanden, der sikrer tilgængelig og nærværende ledelse, psykologisk tryghed og kvalificeret pædagogisk sparring. Desuden er vi optaget af bæredygtige rammer og vilkår for ledelse. Vi drøfter det løbende i TRIO samarbejdet og i MED.

<p>Generelle data på skoleområdet (elevniveau) i Skanderborg Kommune</p>	<p>Faglige data</p>	<p><b>7,4</b></p> <p>Karaktergennemsnit i bundne prøver i 9. klasse</p> <p>Kommunegennemsnit: 7,7 Lands gennemsnit: 7,4</p> <p>Skoleår: 2024/2025</p>	<p><b>90,9%</b></p> <p>Elever med højest trivsel</p> <p>Kommunegennemsnit: 89,7% Lands gennemsnit: 87,1%</p> <p>Skoleår: 2024/2025</p>
<p>Elevfraværsprocent</p>	<p>Tilslutningsprocent (søgning af distriktsbørn)</p>	<p>Samlet 9% (marts 2026)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekstraordinær 2,1%</li> <li>• Sygdom 6,5%</li> <li>• Ulovligt 0,5 %</li> </ul> <p>Der er varierende tal for årgangene, hvilket naturligvis har skolens opmærksomhed. Her er der forskellige parametre, hvor enkelt sager med skoleskift og/eller tværfagligt samarbejde med myndighedsområdet og PPR er gældende.</p> <p>75,6% egne distriktsbørn indskoling og mellemtrin</p> <p>Udskolingstal er pt. ikke tilgængelige i Targit.</p> <p>Data er pt. ikke tilgængelige i Targit. Men har 28 distriktselever der er i specialtilbud. Tallet er stigende for kommende skoleår.</p>	
<p>Generelle data på skoleområdet (medarbejderniveau) i Skanderborg Kommune</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sygefravær</li> <li>• Kompetencedækning</li> <li>• Arbejdsmiljø</li> <li>• ...</li> </ul>	<p><b>84,7%</b></p> <p>Kompetencedækning</p> <p>Kommunegennemsnit: 86,1% Lands gennemsnit: 85,5 %</p> <p>Skoleår: 2024/2025</p>		

	<p>Friskhed - Andel af medarbejdere der ikke har haft sygefravær</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Periode</th> <th>Andel af medarbejdere</th> <th>Antal ansatte</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Forrige måned</td> <td>69%</td> <td>for 64 ansatte</td> </tr> <tr> <td>Seneste 6 måneder</td> <td>13%</td> <td>for 63 ansatte</td> </tr> <tr> <td>Seneste 12 måneder</td> <td>8%</td> <td>for 60 ansatte</td> </tr> </tbody> </table>	Periode	Andel af medarbejdere	Antal ansatte	Forrige måned	69%	for 64 ansatte	Seneste 6 måneder	13%	for 63 ansatte	Seneste 12 måneder	8%	for 60 ansatte
Periode	Andel af medarbejdere	Antal ansatte											
Forrige måned	69%	for 64 ansatte											
Seneste 6 måneder	13%	for 63 ansatte											
Seneste 12 måneder	8%	for 60 ansatte											
Opfølgning på tidligere skoleudviklingssamtale(r)	<p>Ledelse</p> <p>Deltagelsesmuligheder for alle</p> <p>Drift – sammenhæng i hverdagen, kendte, omsorgsfulde og nærværende voksne</p>												
Skolens valg af tema	<p>Det lokale samarbejde med myndighedsområdet og øvrige samarbejdspartnere lokalt er et vigtigt opmærksomhedspunkt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan kan vi gøre det bedre og hvad kan vi gøre for at bidrage?</li> <li>• Ønske om samarbejde om enkeltsager, som kan være med til at udvikle indsatser. Et tættere og mere struktureret og koordineret tværfagligt samarbejde vil kunne løfte løsningen af indsatser.</li> <li>• Tidligere har der i PPR været funktioner, som gav vejledning i hjemmet. Kunne det være et fremtidigt initiativ?</li> </ul> <p>Økonomi - henvendelse fra 16 skolebestyrelser – herunder Højboskolen – italesat ift. respekt for budgetprocessen.</p>												