



## Udviklingskontrakt 2023 for Morten Børup Skolen

I udviklingskontrakten fremgår det, hvilke udviklingsmål vi skal arbejde med i årets løb. Udviklingsmålene bidrager med afsæt i årets DUS til realiseringen af Skanderborg Byråds vision, politikker og forandringer med det sigte at skabe virkning for borgeren. Kontrakten indeholder fælles tværgående mål og lokale mål for det enkelte kontrakt- eller aftaleområde. Der kan være tale om både etårige og flerårige mål.

Udviklingsmålene i kontrakterne beskrives så kort som muligt. Egentlige projektbeskrivelser eller lignende fremgår ikke af udviklingskontrakten.

### Udviklingsmål

#### Fokus i ledelsesudviklingen

##### Baggrund og formål

Med fokus på god ledelse, vil vi gerne arbejde med ledelse så tæt på medarbejderne og daglig praksis som muligt, udvikle vores nye samlede ledelse, samt have fokus på det rette ledelsesspænd.

##### Det politiske og strategiske afsæt

Udgangspunktet er ledelsesgrundlaget i Skanderborg Kommune.

##### Udviklingsmål

Antallet af medarbejdere og de forskellige tværgående opgaver i egen organisation skal tilpasses, så alle medarbejdere oplever deres personaleleder tæt på og at alle ledere står sammen om den fælles udviklingsopgave.

##### Forventede virkninger for borgeren:

Beslutninger og opfølgning blive oplevet som nærværende og relevante for elever og forældre .

##### Tidsperspektiv

Forventes tilpasset inden sommeren 23.

Den oplevede ledelseskvalitet vil kunne undersøges med næste APV i 2024.

##### Aktiviteter:

Fokus på ledelsesspændet.

Omflytning af opgaver, så ingen leder er personaleleder for mere end 25 medarbejdere.

Fokus på at samarbejde med medarbejderne omkring opgaveløsningerne, så medarbejderne selv i større omfang end i dag kan løse svære opgaver uden ledelsesdeltagelse. Det handler om myndiggørelse og oplevelse af mestring.

##### Opfølgning på udviklingsmålet og virkning:

Løbende dialog på afdelingsmøder og i ledelsesteamet.



## Udviklingsmål

### Nedbringelse af sygefravær

#### Baggrund og formål

Målet fra 2022 var et nedbringe sygefraværet til under kommunegennemsnittet. Men det var også et mål at komme under 4,31%. Dette mål er ikke nået.

I første del af året var der et meget stort sygefravær grundet corona. Og i efteråret har sygefraværet været markant højere end normalt. Måske på baggrund af, at vi generelt har bedt folk, der er syge om at blive hjemme.

Det kommunale gennemsnit på skoleområdet var i 2022: 5,78

Morten Børup Skolens sygefravær i 2022 var: 5,8

#### Det politiske og strategiske afsæt

Der er et generelt ønske om at nedbringe sygefraværet i Skanderborg Kommune.

#### Udviklingsmål

Sygefraværet bør kunne nedbringes til under kommunegennemsnittet.

Vi vil arbejde på, at få fraværet ned på 4,5%.

#### Forventede virkninger for borgeren:

Hvis medarbejderne er på arbejde, så kan vi levere en bedre kvalitet, og vi kan have flere faste ansatte.

#### Tidsperspektiv

Forløb over 2 år.

Afsluttes i 2025.

#### Aktiviteter:

Hurtig opfølgning på at fravær og hurtig indsats ved fravær, der udvikler sig.

Det skal overvejes om tilbud om influenza-vaccine kan medvirke til nedbringelse af fravær.

Der skal arbejdes på et bredere arbejdsmiljømæssigt fokus, hvor det daglige arbejdspress reduceres, så energien kan bruges på kerneopgaven.

#### Opfølgning på udviklingsmålet og virkning:

Udviklingen følges løben på alle møder i arbejdsmiljøgruppen og på alle LMU-møder.

## Udviklingsmål

### Fleksible arbejdsformer

#### Baggrund og formål

Morten Børup Skolen har mange deltidsansatte. Der er god mulighed for at finde frem til den rette arbejdstid for den enkelte. Der er ligeledes en høj grad af mulighed for være fleksibel med den daglige opgaveløsning.

#### Det politiske og strategiske afsæt

Fra DUS: Afprøve fleksible arbejdsformer

#### Udviklingsmål

Vi vil stadig give mulighed for stor grad af fleksibilitet i arbejdstilrettelæggelsen med stort fokus på tillid til medarbejdernes professionelle dømmekraft.

#### Forventede virkninger for borgeren:

Medarbejdere der har stor indflydelse vil levere en bedre opgaveløsning.

#### Tidsperspektiv

Vedvarende fokus.

#### Aktiviteter:

Mål for modtagelsen.

Plan for forløbene.

Introduktion til hjælpefunktioner og indsatsområder.

Fokus på direkte observation og sparring.

#### Opfølgning på udviklingsmålet og virkning:

Drøftes i LMU

## Udviklingsmål

### God modtagelse af nye kolleger

#### Baggrund og formål

Vi har endnu ikke haft svært ved at rekruttere medarbejdere til Morten Børup Skolen.

Alle nye medarbejdere introduceres til skolen af en leder, og der tildeles en mentor.

Der afholdes møder, hvor de nye medarbejdere møder TR og AMR, samt introduceres til skolens "hjælpefunktioner."

Der udleveres allerede ved ansættelsen en folder, hvor man i korte træk kan læse om de forskellige funktioner på skolen.

#### Det politiske og strategiske afsæt

Det er besluttet, at der skal anvendes en digital platform i forbindelse med onboarding af nye medarbejdere (Signatur)

Det handler om, at vi skal forsøge at holde på gode medarbejdere, og det gør vi bedst ved, at vi allerede fra modtagelsen har fokus på det fortsat gode arbejdsliv.

## Udviklingsmål

Udvikle en mere struktureret introduktion og opfølgning.

#### Forventede virkninger for borgeren:

Medarbejderne føler sig velkomne, og får lyst til at blive.

#### Tidsperspektiv

Klar inden sommeren 2023.

#### Aktiviteter:

Mål for modtagelsen.

Plan for forløbene.

Introduktion til hjælpefunktioner og indsatsområder.

Fokus på direkte observation og sparring.

#### Opfølgning på udviklingsmålet og virkning:

Drøftes i LMU

## Udviklingsmål

Et konstruktivt partnerskab om et godt børn- og ungeliv

Baggrund og formål

1. Understøtte børnenes hele dag fra skole til SFO/Klubtilbud og sikre en større oplevelse af årgangsfællesskab og en varieret skoledag.
2. Tættere samarbejde omkring sårbare børn og unge.
3. Forløse potentialet og afsøge nye handlemuligheder i vores forskellige fagligheder og kvadratmeter på vores to matrikler.

Det politiske og strategiske afsæt

Byrådets Udviklingspolitik hvor alle er med og det gode liv i fællesskabet.  
Den sammenhængende børne- og ungepolitik

Udviklingsmål

At sikre at børnene og de unge i højere grad oplever et årgangsfællesskab med fokus på både læring og trivsel og en mere varieret skoledag.

Forventede virkninger for borgeren:

Flere varierede muligheder for læring og flere fagligheder giver en større gruppe mulighed for at profitere af vores tilbud.

Tidsperspektiv

Vedvarende fokus.

Aktiviteter:

Fælles Aktiviteter:

- Fælles arrangement på Sct.Georgsgården – 24 timers løb + motionsdag torsdag-fredag uge 41. Lærere og pædagoger fra både Morten Børup Skolen og Sct. Georgsgården samt frivillige forældre skaber rammerne og aktiviteterne i samarbejde med lokale aktører som Sølund og SmukFest.
- Fælles møder omkring børn i udsatte positioner.
- Etablering af forløb for elever i trivsels- og/eller læringsmæssige vanskeligheder.
- Årgangen benytter faciliteterne omkring SGG i læringsmæssige sammenhænge.

Ledelse:

- Fælles ledermøder hver tredje. uge. I 2020 har de to ledelser et særligt fokus på forbedringskultur herunder den fælles fordybelsestid, fælles forberedelse, og hvordan de forskellige fagligheder spiller hinanden gode.
- Fælles ledelsessparring blandt distriktets ledere med fokus på både indhold og ledelsesopgaven.

Opfølgning på udviklingsmålet og virkning:

Årlig evaluering

## Udviklingsmål

### Det sammenhængende Børn og Unge: Styrkelse af det tværgående samarbejde

#### Baggrund og formål

Samarbejdet med PPR, Myndighed, fagsekretariat og SSP har ofte været udfordret.

Dog har de koordinerende møder med PPR været med til at sikre bedre sammenhænge. Brugen af pædagogiske konsulenter har været en stor styrkelse af de pædagogiske tilbud.

SSP-samarbejdet har behov for afklaring og øget indsats.

#### Det politiske og strategiske afsæt

Der skal være en bedre sammenhæng i børne- og unge livet

## Udviklingsmål

1. Styrkelse af de fælles forståelser omkring indsatser, som både skole og myndighed har en andel i.
2. Større fokus på de udviklende og forebyggende indsatser i PPR-regi.
3. Bedre samarbejde med SSP-konsulent
4. Større overblik og indsatser og personer i fag-sekretariatet

#### Forventede virkninger for borgeren:

Et velfungerende samarbejde på tværs af organisationen vil give borgerne en bedre oplevelse af sammenhæng.

#### Tidsperspektiv

##### Løbende

#### Aktiviteter:

Deltagelse i møder i fællesregi, hvor dette er i fokus.

Bidrage til drøftelser og aftaler om de forskellige temaer og indsatser.

#### Opfølgning på udviklingsmålet og virkning:

Der vil være en løbende drøftelse i ledelsesteamet, samt med samarbejdspartnerne i de forskellige afdelinger

## Udviklingsmål

### Udvikling af mellemformer/fællesskaber med deltagelsesmuligheder

#### Baggrund og formål

Som udgangspunkt er [resultaterne](#) for skolen, både hvad angår det faglige og trivslen, ganske gode. Men der er stadig en andel af eleverne, der har det svært i skolen. Og af denne gruppe har flere dybere problemer end tidligere.

Vi er også en af de skoler der visiterer flest elever til andre skoletilbud.

#### Det politiske og strategiske afsæt

Så mange børn som mulig skal rummes i de almene tilbud.

#### Udviklingsmål

Skolen skal kunne give deltagelsesmuligheder til flere elever, så de oplever såvel faglig som social trivsel

#### Forventede virkninger for borgeren:

Flere elever oplever at trives og udvikle sig.

#### Tidsperspektiv

Løbende

#### Aktiviteter:

1. Deltagelse i forskningsprojekt om "Inklusion i Folkeskolen" i samarbejde med fagsekretariatet og VIA-UC.
2. Arbejde videre med at udvikle tilbud for elever med dyslektiske vanskeligheder
3. Arbejde med principper inspireret af NEST med fokus på det tydelige læringsrum.
4. Arbejde med at få forløb for elever i vanskeligheder til at være tættere knyttet til dagligdagen og klassefællesskabet.

#### Opfølgning på udviklingsmålet og virkning:

Planlægges i foråret 23, påbegyndes i 2024 med en foreløbig evaluering i 2025.



## Udviklingsmål

### Lokale mål: Fællesskab

#### Baggrund og formål

Flere og flere børn og unge oplever ensomhed og mistrivsel.

Dette medfører for nogens vedkommende også et stort skolefravær, men også en generel mistrivsel og angstlighedsreaktioner.

#### Det politiske og strategiske afsæt

DUS og sammenhængende Børn- og Ungepolitik

#### Udviklingsmål

Fællesskabsaktiviteter skal udvikles, så de enkelte børn og unge oplever sig som en del af både det sociale og det faglige fællesskab.

#### Forventede virkninger for borgeren:

Generel bedre trivsel.

#### Tidsperspektiv

Løbende

#### Aktiviteter:

1. Fokus på klassetrivsel
2. Lejrskole på 4. og 8. årgang
3. Udeskole og ude-aktiviteter
4. Morgensang
5. Skolefester
6. Kulturfestival
7. SFO-teater
8. Skolekor
9. Venskabsklasser
10. Legepatrulje
11. Skolepatrulje
12. 24-timers løb med overnatning
13. Klasserådsture
14. Påsketæve
15. Trivselspædagog
16. To-voksen-ordning i mange timer i 0. – 2. klasse.

En generel italesættelse af fællesskabets betydning for alle elevers trivsel og læring.

#### Opfølgning på udviklingsmålet og virkning:

Løbende fokus på enkelte elevers trivsel, samt opfølgning på den Nationale trivselsmåling

## Udviklingsmål

Lokale mål: Professionelle læringsfællesskaber

### Baggrund og formål

Skolen er organiseret i 2 typer af teams: årgangsteams og fag-teams.

Der er fra dette skoleår en team-koordinator i alle teams, og der er lavet en ny organisering, hvor møderne skal holdes efter en fast struktur:

Mål&Plan-møder, elev-møder og læringsmøder.

Dette for at sikre plads til den professionelle dialog og udvikling.

Det politiske og strategiske afsæt

### Skolepolitik

### Udviklingsmål

Det professionelle teamsamarbejde skal være der, hvor der sker kompetenceudvikling.

Forventede virkninger for borgeren:

Dygtigere medarbejdere leverer kvalitativt bedre resultater.

### Tidsperspektiv

Forventes færdigimplementeret i 2024-25.

### Aktiviteter:

Teammøder med fokus på kompetenceudvikling og samarbejde.

Koordinator-møder skal kvalificere mødeafholdelsen og sikre kvaliteten af møderne som kompetenceudvikling.

Opfølgning på udviklingsmålet og virkning:

Opfølgning i ledelse, teams og LMU

## Udviklingsmål

Lokale mål: **Kompetenceudvikling omkring klasserumsledelse**

Baggrund og formål

Skolen har gennem de seneste år arbejdet med professionel relationskompetence med udgangspunkt i Louise Klinges forskning og fælles kommunalt kursusforløb.

Relationskompetencen er en del af det at være en god lærer.

En god lærer kan: ([undersøgelse](#))

- Social relationskompetence
- Fag-didaktisk kompetence
- Klasseledelse

Da fokus på det seneste har været på et af elementerne, som er det sværeste, så er der behov for et mere samlende fokus fremover.

Det politiske og strategiske afsæt

God skole

Udviklingsmål

Fælles forståelse af arbejdet med god undervisning og samarbejde omkring læringsmiljøets betydning i en systemisk forståelse deltagelsesmuligheder og fællesskab-

Forventede virkninger for borgeren:

Flere elever trives. De professionelle trives bedre og bliver dermed endnu bedre til deres arbejde.

Tidsperspektiv

Videreførsel

Aktiviteter

Pædagogiske arrangementer med fokus på systemisk tilgang.

Opfølgning på udviklingsmålet og virkning:

Løbende dialog med personale og bestyrelse.

## Udviklingsmål

Lokale mål: Dannelse i teori og praksis

Baggrund og formål

**Skolen går på 2 ben: dannelse og ud-dannelse kunne være overskrivten.**

Disse står ikke i modsætningsforhold til hinanden, men beskriver forskellige synsvikler på det at være og blive et livsduelig menneske.

Det politiske og strategiske afsæt  
Folkeskolens formål

Udviklingsmål

Afklaring af grundforståelser af negrebet dannelse som måder at forholde sig til sin omverden på, så tilgangene i praksis kan anvendes på didaktiske begrundelser for valg af materialer og metoder, når man har en dannelseshensigt.

Forventede virkninger for borgeren:

**Livsduelige borgere**

Tidsperspektiv

Opstart i foråret 2023 og afklaringen til forløbe over 2 år.

Aktiviteter:

Kursusdag i marts.

Opfølgning løbende i læringsteammøder.

Inspiration og dannelsesdidaktiske samtaler som arbejdsmetoder.

Opfølgning på udviklingsmålet og virkning:

Løbende i ledelse og LMU

## Udviklingsmål

Lokale mål: Bedre overgange til ungdomsuddannelserne

### Baggrund og formål

Det kan være svært for lærerne i Folkeskolen at få et konkret samarbejde omkring overgange til ungdomsuddannelserne. Det vil vi gerne undersøge nærmere med fokus på, om der er muligheder for at øge kvaliteten ved overgange.

Det politiske og strategiske afsæt  
[indsæt ]

### Udviklingsmål

I første omgang ønsker vi at indlede en dialog med de lokale ungdomsuddannelser (herunder også 10. klasses-centeret)

Forventede virkninger for borgeren:  
Bedre overgange.

### Tidsperspektiv

Igangsættes i 2023. Forløbet afhænger også af de øvrige parter tilgang.

### Aktiviteter:

Den kunne munde ud i:

- Støttede overgang for elever i forskellige vanskeligheder.
- Forståelser mellem fag-lærere for arbejdet hos hinanden
- Faglige forløb, hvor elever fra de forskellige skoletyper mødes
- Enkelt-projekter, hvor ungdomsuddannelserne inddrages

Opfølgning på udviklingsmålet og virkning:

Løbende. Vurdering i slutningen af 2023 om der kan holdes liv i en proces.

## Udviklingsmål

Lokale mål: Udvikling af projektbaserede arbejdsformer

### Baggrund og formål

Vi har gennem de seneste år arbejdet med forskellige engineering og designmodeller. Det har nogen gang været svært at oversætte dette til praktiske forløb på alle årgange. Der er et behov for videreudvikling i bl.a. fordybelsesuger.

Det politiske og strategiske afsæt  
Skolepolitik – en anderledes skoledag

### Udviklingsmål

Der skal i større omfang arbejdes med en model, hvor elevernes undren, problemløsningsevner og praktisk arbejde kommer i spil i flest mulige faglige sammenhænge. Dog skal det særligt i fordybelsesuger (4-6 uger) være et udgangspunkt, at der arbejdes projektbaseret med udgangspunkt i en design-model.

Forventede virkninger for borgeren:

Eleverne bliver bedre til at skabe egne løsninger, overskue forløb og opøve formidlingsevne.

Tidsperspektiv

Der arbejdes videre med disse overskrifter i de kommende skoleår.

Aktiviteter:

- Fælles oplæg for fordybelsesuger
- Samarbejde mellem vejledere, koordinatore og teams om udviklingen
- Fælles temaer i nogle af projektugerne/fordybelsesugerne
- Flest mulige fag skal repræsenteres i forløbene.
- Flere lærere forventes at anvende modellerne i andre uger.

Opfølgning på udviklingsmålet og virkning:

Evaluerings på afdelingsmøder, i PLC og på pædagogiske arrangementer.

## Udviklingsmål

### Lokale mål: Teknologiforståelse

#### Baggrund og formål

Det handler om at forstå, hvordan vores samtids og fremtids digitale artefakter eller produkter virker, og hvad de vil med os.

- Digital myndiggørelse,
- digital design og designprocesser,
- computationel tankegang og
- teknologisk handleevne

er firekompetenceområder i en ny faglighed i folkeskolen kaldet: teknologiforståelse.

#### Det politiske og strategiske afsæt

Indsats i forlængelse af forhandlinger om ny lov for Folkeskolen, samt nationale forsøgsordninger.

#### Udviklingsmål

Børnene og de unge udvikler:

1. sig som kritiske undersøgere, som analyse rende modtagere, som kreative og målrettede producenter og som ansvarlige deltagere.

Sammenhængen mellem disse fire elevpositioner er med til at sikre børnene og de unges læring med teknologi og deres digitale dannelse bl.a. i forhold til sociale medier, der er en stor del af deres hverdag.

2. teknologiforståelse, dvs. digital myndiggørelse, kompetencer i digital design og designprocesser, computationel tankegang og teknologisk handleevne.

Sammenhængen mellem disse fire kompetenceområder

er med til at sikre børnene og de unges dybe forståelse af, hvordan vores samtids og fremtids digitale produkter (artefakter) virker, hvad de vil med os, og hvordan vi selv kan være med til at påvirke og designe dem.

#### Forventede virkninger for borgeren:

Bedre teknologisk handleevne.

#### Tidsperspektiv

Igangsættes i 2023. Må forventes at skulle udvikles hen over de næste 4-5 år.

#### Aktiviteter:

1. Udvikle en strategi for teknologiforståelsesarbejdet
2. Stillingtagen til IT-strategi som et element i temaet
3. Indrettelse af værksted for teknologier (FabLab)
4. Udvikle forløb til alle årgang
5. Uddannelse af personale (både internt og eksternt)

#### Opfølgning på udviklingsmålet og virkning:

Løbende med henblik på kvalificering af indsatsen.

## Udviklingsmål

Hvad skal vi holde op med at gøre?

Baggrund og formål

Forslag til noget vi skal holde op med at gøre i Skanderborg Kommune, fordi det ikke giver mening eller ikke har nogen direkte eller indirekte virkning for borgeren. Det kan fx være opgaver, mødeaktivitet eller proceskrav.

Det politiske og strategiske afsæt  
DUS 2023

Udviklingsmål

Kontraktarbejdet

- Processen omkring kontraktarbejdet er meget omfattende i forhold til det arbejde, der kan og skal udføres lokalt. Man kunne med fordel efter den første udmelding formulere kontraktmålene, så alle ikke skal sidde og lave det samme stykke arbejde med forholdsvist lavt udbytte.
- Lokal bestyrelse og LMU opfatter kontraktarbejdet som irrelevant for deres dagligdag, hvor det er børns udvikling og trivsel, der er i fokus. Temaerne er for langt væk fra praksis til at få egentlig virkning for borgerne.

Dokumentationsopgaver

Der er mange dokumentationsopgaver som virker som dobbeltarbejde.

- RABB løser opgaver, som i forvejen løses i samarbejde med Arbejdstilsynet, Arbejds miljøorganisationen, Bygningsafdelingen og servicefolkene.
- NSIS kontrol af oplysninger, der i forvejen findes i systemerne. Det virker uproduktivt.

Deltagelse i relevante møder

- Deltagelse i møder med relevans.
- Overvejelser om, hvem der deltager i hvilke møder. Der bliver ofte udsendt invitationer til meget store grupper.

Forventede virkninger for borgeren:

Bedre tid til at løse kerneopgaverne.

Tidsperspektiv

Løbende proces.

Aktiviteter:

Opfølgning på udviklingsmålet og virkning:

Løbende.