

Udviklingskontrakt for Børnehuset Bifrost 2019



...Når mennesker møder mennesker...

Introduktion

Udviklingskontrakten for Børnehuset Bifrost 2019 handler i høj grad om at fortsætte og videreudvikle på eksisterende samarbejdsflader og projekter. Samtidig er der rent pædagogisk et stort fokus på at få implementeret den styrkede pædagogiske læreplan – dette vil gennemsyre det pædagogiske arbejde. I udviklingskontrakten er der i 2019 valgt et særligt fokus på børnenes sproglige udvikling, da det også er her vi har en stor samarbejdsflade med distriktets øvrige tilbud.

Vi har gennem de sidste år fået etableret et tæt samarbejde i distriktet, hvilket bygger meget på de 4 kulturforstærkere – det giver mening i hverdagen at tænke hinanden ind i samarbejdet – og, at vi anskuer arbejdet om vores fælles børn som led i en stærk værdikæde. Vi oplever, at det skaber en merværdi, og at vi får flere børn (og forældre) i trivsel, og at vi kan skabe spændende løsninger, når vi inddrager og bruger hinanden.

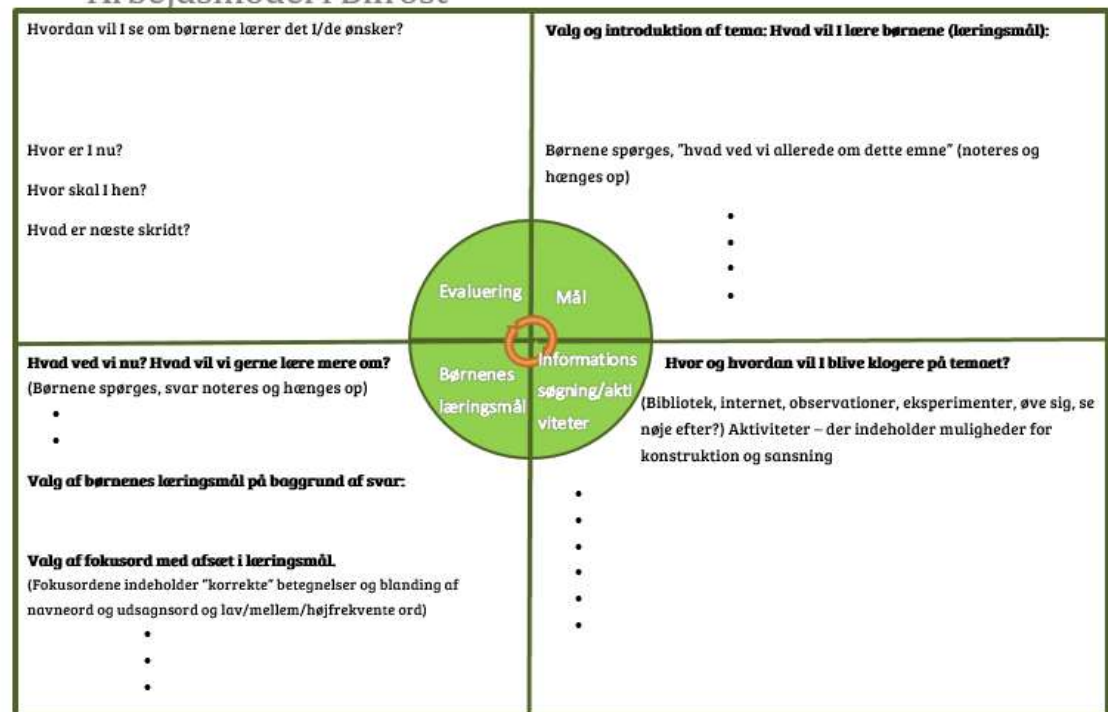
I Børnehuset Bifrost arbejder vi ud fra 4 pejlemærker, som gennemsyrer det pædagogiske arbejde – og som giver retning for måden, vi implementerer bl.a. en styrket læreplan på:

- Et rigt sprog
- Ting over tid
- Sansning og konstruktion
- At se nøje efter

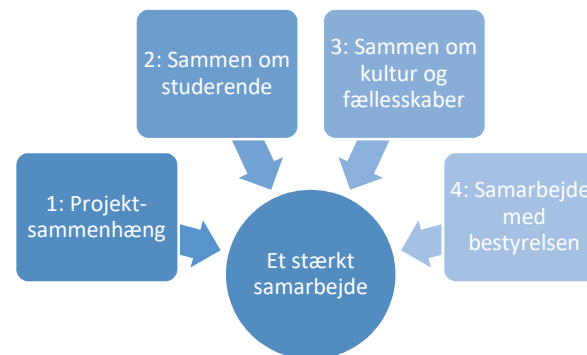
Vi oplever, at ved at arbejde ud fra disse pejlemærker og ud fra den illustrerede model, får vi børnenes læring i fokus – men som hele mennesker og i hele forløb frem for fragmenterede læringsforløb uden sammenhæng.

Det er grundlæggende det pædagogiske syn samt det menneskesyn, vi arbejder ud fra i Bifrost – og som afspejles i udviklingskontraktens mål og foki.

Arbejdsmodel i Bifrost



Et stærkt samarbejde...

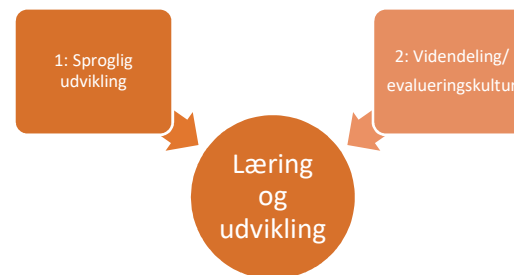


Et stærkt samarbejde i distriktet/lokalsamfundet (bygger på de 4 kulturforstærkere: vis tillid, skab relationer, del ressourcer, tænk nyt)

Udviklingsmål	Samarbejde omkring målet (partnerskaber) og målfokus	Tiltag/aktiviteter	Ønsket forandring	Evalueringsform/opfølgning
1: Projekt-sammenhæng	Samarbejde med Stilling Skole og de øvrige børnehaver i Stilling (Bakkely og Søvang) omkring børnenes skolestart og børnenes sproglige udvikling.	<ol style="list-style-type: none"> Samarbejde omkring sammenhæng i forhold til skolestart: <ol style="list-style-type: none"> Tæt samarbejde om før-skoleforløb. Fysisk placering delvist på skolen, deltagelse i eks. morgensang, bibliotek og legeplads. Besøg i institutionen af børnehaveklasseledere, så der kan bygges bro i forhold til børnenes læring. Førskoleforløbet tager afsæt i temaer, som tages op i 0.kl og arbejdes videre med. Fælles overleveringsskema udarbejdes (Søvang og Bifrost). I Distriktsforum evalueres hvert år de nye skolestarteres sprogudvikling, med afsæt i Rambøll Sprog. Fælles handlinger på den baggrund drøftes. Fælles netværksmøder med sprogkoordinatorer 	<ol style="list-style-type: none"> <ol style="list-style-type: none"> Børnene oplever skolestarten som en tryk overgang til noget nyt og spændende. Vi laver børneinterviews før/efter skolestart som kan give en pejling af den oplevede tryghed og opfattelse af skolestarten. Mere ensartet og grundig overlevering af nødvendig information til skolen. Færre børn, der kommer i kategorien "særlig indsats" i 0. og 1. klasse Vi forventer at få en bedre sprogingdsats som følge af videndeling mellem 	<ol style="list-style-type: none"> <ol style="list-style-type: none"> Børneinterviews juni og sept. Evalueres hvert år på distriktsmøde i okt./nov. med deltagelse af indskolingslærer. Formen er dialogbaseret. Dialogbaseret evaluering på oktober/november distriktsmødet med afsæt i data fra Rambøll Sprog.

			institutionerne. Mulighed for sparring og for at bruge hinanden. Færre børn i distriktet, der falder under "særlig indsats". Som følge af den fælles sprogindsats forventer vi at se et fald af elever, som - i 0. klasse - falder i kategorien "særlig indsats".	2. Evaluering på distriktsmøde i efteråret (se mål ovenfor).
2: Sammen om studerende	Ledelsen af PA-elever under praktikken er lagt ud til dagtilbudslederen i distriktet – lederen af Bifrost. For at skabe den bedst mulige læring for PA-eleven samarbejder Bifrost med Stilling Skole om at skabe gode rammer for praktikken.	Praktikker med afsæt i PA-elevens behov og ønsker – konkret i 2019 et praktikforløb, der understøtter sammenhængen mellem dagtilbud og skole ved at eleven påbegynder sin praktik i børnehaven og følger med førskolebørnene over i skolen, hvor eleven færdiggør sin praktik og senere har sin sidste praktik.	Ved at tilrette elevens praktik med afsæt i sammenhæng for børnene og eleven, får vi skabt et meningsfuldt samarbejde omkring eleven – der understøtter vores fælles vision om sammenhæng.	Evaluering af praktikforløbet på møde inden elevens sidste praktik er slut. Dialogbaseret evaluering. Evalueringen vil give os en idé om, hvorvidt dette pilot-tiltag er værd at gentage.
3: Sammen om kultur og fællesskaber	Samarbejdet i distriktet omkring at understøtte og udvikle stærke fællesskaber med forældrene omkring børnefællesskaber og læring.	Fælles oplægsaften med Lola Jensen 5/2-2019 om børnefællesskaber og kultur og hvordan forældrene kan understøtte en positiv kultur og gode fællesskaber.	Vi håber at opleve en større fælleshed omkring "vores" børn i Stilling. Der er en ønsket langsigtet effekt i forhold til samarbejdet med forældrene omkring gode børnefællesskaber – og det at tage ansvar for vores allesammens børn.	Evaluering ikke besluttet.
4: Samarbejdet med bestyrelsen	Bestyrelsen arbejder på at understøtte institutionens arbejde med politiske beslutninger.	<p>a) Omlægning af bestyrelsesår – valget af bestyrelsen flyttes fra oktober til marts.</p> <p>b) Udarbejdelse af principper for forældreinddragelse – jf. den reviderede dagtilbudslov.</p>	<p>a) Langt større mulighed for indflydelse og proces omkring udviklingskontrakt – giver et mere målrettet arbejde med kontraktens mål og en større sammenhæng i bestyrelsesarbejdet.</p> <p>b) Opdatering af det grundlag, bestyrelsen arbejder inden for – og en øget forståelse af rammer og vilkår for bestyrelsesarbejdet.</p>	Dialogbaseret evaluering

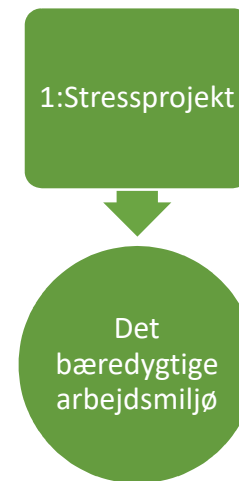
Læring og udvikling



Udviklingsmål	Samarbejde omkring målet (partnerskaber) og målfokus	Tiltag/aktiviteter	Ønsket forandring	Evalueringsform/opfølgning
1: Sproglig udvikling	<ol style="list-style-type: none"> Vi har en fælles opgave i distriktet i forhold til at sørge for, at børnene har så gode forudsætninger at møde verden med som muligt. Én af de centrale områder er sprog, hvor vi kan have en direkte indflydelse på børnenes livsmuligheder. Derfor sætter vi fælles ind i forhold til at sætte ind, og følge op på tværs af tilbud i forhold til børnenes sproglige udvikling. 	<ol style="list-style-type: none"> I Distriktsforum evalueres hvert år de nye skolestarteres sprogudvikling, med afsæt i Rambøll Sprog. Fælles handlinger og indsatser på den baggrund drøftes. Fælles netværksmøder med sprogkoordinatorer (se mål om sammenhæng). Afklare muligheden for deltagelse i projekt "vi lærer sprog" for vuggestuen. Dette afklares og igangsættes i løbet af 2019. Fortsat sprogvurdering af alle skolestartere samt alle 4-årige. 	<ol style="list-style-type: none"> Som følge af den fælles sprogindsats forventer vi at se et fald af elever som i 0. og 1. klasse falder i kategorien "særlig indsats". Vi forventer at få en bedre sprogindsats som følge af videndeling mellem institutionerne. Mulighed for sparring og for at bruge hinanden. Fælles fagligt fundament i vuggestuen, og øget fokus på børnenes sproglige udvikling. Vi forventer, at et fortsat stærkt datagrundlag at arbejde ud fra i forhold til børnenes sprog fortsat er med til at skabe fokus på vores sprogpædagogiske praksis – og dermed sikres der også opfølgning og tiltag som følge af dette. Vi oplever børn der er nysgerrige rent sprogligt, forældrene oplever at børn 	<ol style="list-style-type: none"> Beskrevet under "projekt sammenhæng". Ibid Der kan ikke fastsættes evaluering før projektet besluttes. Beskrevet under "projekt sammenhæng"

		<p>5. Planlægningen af pædagogisk praksis tager fortsat afsæt i pejlemærket omkring "et rigt sprog" – hvilket konkret betyder:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Dialog med mange turtagninger b. Systematisk arbejde med fokusord i forbindelse med projekterne i hverdagen <p>(Vi arbejder ud fra det pejlemærke der indbefatter at "et rigt sprog" indgår i planlægningen af pædagogisk praksis. Dermed har alle aktiviteter et grundfokus på, hvordan man undervejs arbejder med at give børnene et rigt sprog. Dette indbefatter bl.a., at der arbejdes med ordfrekvens – præsenterer børnene for også mellem og lavfrekvente ord, samt fagudtryk. Der arbejdes grundlæggende ud fra tesen (evidensbaseret), at børnene skal præsenteres for et præcist og nuanceret ordforråd, så de får mulighed for at tilegne sig et nuanceret ordforråd. Det handler ligeledes om, at børnerettede samtaler (mange turtagninger) er centrale i dialogen med børnene.)</p>	<p>præsenterer ny viden hjemme – som indikator for ny sprogliggjort viden. Børnene kan med egne ord forklare, hvad de er i gang med at lære, og bruger selv centrale ord i forklaringen (fokusord). Dette tiltag kan effektmåles ved børneinterviews – en metode, vi vil sætte i anvendelse.</p>	
<p>2: Videndeling og evalueringskultur i forbindelse med implementering af "En styrket læreplan"</p>		<p>1. Vi er i fuld gang med at implementere og øve os i en evalueringspraksis bundet op på kollegial feedback og brug af video. Dette vil fortsat være et centralt udviklingspunkt i 2019.</p>	<p>Den ønskede forandring er en fortsat styrkelse af kvaliteten af den pædagogiske praksis. Det er helt centralt, at denne bygges op omkring en stærk evalueringskultur, hvor både kollega- og selvevaluering er i spil. Det dobbelte blik på praksis skal gerne bidrage til en fortsat høj kvalitet af voksen/barn relationerne og af læringsmiljøerne.</p>	<p>Evalueringsform: Video og struktureret feedback.</p> <p>Det pædagogiske tilsyn vil også fungere som en evaluering af dette punkt.</p>

Det bæredygtige arbejdsmiljø



Udviklingsmål	Samarbejde omkring målet (partnerskaber) og målfokus	Tiltag/aktiviteter	Ønsket forandring	Evalueringsform/ opfølgning
1: Deltagelse i stress-projekt	Vi deltager i Skanderborg Kommunes stressprojekt v. Pernille Steen Pedersen. Vi har ønsket at bruge deltagelsen til at få nye øje på vores praksis omkring psykisk arbejdsmiljø og trivsel.	<p>Vi har holdt en personaleaften ved Pernille, hvor projektet blev præsenteret og medarbejderne blev inddraget. Næste skridt er:</p> <ol style="list-style-type: none"> at få implementeret tænkningen fra de to reaktionsmønstre i vores forebyggelse af sygefravær samt i sygefraværs samtaler. Det er vigtigt, at tænkningen omkring "Skambegrebet" inkluderes i den måde vi skaber rammer og strukturer omkring vores arbejdsmiljø, og at vi løbende behandler ideer til yderligere tiltag i MED. Fortsat brug af værktøjer fra projektet – herunder samtalspørgsmål, som også i 2018 er anvendt til MU-Samtaler og i GRUS. 	<ol style="list-style-type: none"> og 2 <p>At vi får skabt legitime måder at få italesat og talt om sygefravær på, som ikke placerer følelse af "skam" hos den enkelte medarbejder – og dermed, at vores sygefravær fortsat er faldende.</p>	<ol style="list-style-type: none"> og 2 <p>Løbende opfølgning på sygefravær ved brug af Targit – på Med og i personalegruppen.</p>