



Udviklingskontrakt 2019 for Dagtilbud Ry

I udviklingskontrakten fremgår det, hvilke udviklingsmål vi skal arbejde med i årets løb. Udviklingsmålene viser både, hvordan vi; bidrager til realiseringen af Skanderborg Byråds politikker og forandringer, hvordan vi arbejder sammen med andre dele af det kommunale fællesskab, hvordan vi realiserer vores egne, lokale ambitioner og hvordan vi følger op på virkningerne, af det vi har sat i gang.

Dagtilbud Ry er et fællesskab med mangfoldighed. Vi ønsker, at alle vores fem børnehuse skal summe af liv, nysgerrige og trygge børn i udvikling, samt spændende og inspirerende læringsmiljøer. Det skal ske i samspil med vores forældre, som aktivt tager del i livet i børnehuset. Vi tror på, at alle børn vokser ved at være en del af et fællesskab. Et fællesskab, hvor det betyder noget, om de er der eller ej, og hvor forældrene indgår som en væsentlig forudsætning herfor. Vi ønsker at være stærkt medvirkende til, at børnene vokser op og udvikler sig til demokratiske borgere.

I dagtilbud Ry ønsker vi, at mødet med andre mennesker kan være med til at inspirere og udvikle vores kulturelle, pædagogiske og organisatoriske arbejde, for derigennem at skabe en forbedringskultur.

Udviklingsmål:

1. Den nye styrkede læreplan

Det nye i den styrkede læreplan er, at der nu laves et fælles sprog og retning for arbejdet i dagtilbud 0 – 6 år. Det skal være tydeligt, hvad der kendetegner dagtilbud. Som noget nyt lægges der op til at beskrive et fælles pædagogisk fundament om blandt andet børnesyn, børnefællesskaber, leg, dannelse og et bredt læringssyn med fokus på læringsmiljøet.

Tre centrale dele, som er udgangspunktet, når den nye styrkede pædagogiske læreplan skal udvikles:

1. Det fælles pædagogiske grundlag
2. De seks læreplanstemaer
3. Brede pædagogiske mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Målet er, at ovenstående skal være klar til evaluering første gang sommeren 2020.

Aktiviteter:

- På baggrund af drøftelse og beslutning på lederseminar i november 2018 er det besluttet, at vi engang om måneden på vores ledermøder skal drøfte og udvikle arbejdet med den nye styrkede læreplan. Hovedformålet hermed er at sætte en fælles retning i arbejdet med læreplanerne og udvikle på opgaven ved at vidensdele og inspirere hinanden.

Over det første år skal vi drøfte det fælles pædagogiske grundlag. På første møde startes op med Barnesyn, som er et af de 9 elementer fra det pædagogiske grundlag.

På skift skal de seks læreplanstemaer drøftes, ud fra ovenstående.

- Der afholdes et fælles personalemøde, som Kick off med Karen Randlev Reitz fra VIA UC d. 5 feb. for alle ansatte i dagtilbud Ry.
- Pædagogisk weekend – afholdes i hvert børnehus i løbet af marts/april måned. Her skal der arbejdes videre med det oplæg, som alle har fået på det fælles personalemøde. Helt konkret skal der sættes aktiviteter og temaer på de enkelte seks læreplanstemaer, ud fra en drøftelse af det fælles pædagogiske grundlag.
- Der arbejdes videre med ovenstående på personalemøderne i det enkelte huse.
- At lære at lære skal som projekt færdiggøres og slutevalueres i foråret. Med et afsat fra dette udviklingsforløb og den pædagogiske praksis som konkret er inspireret og opstået herfra, skaber det et godt udgangspunkt for arbejdet med den nye styrkede læreplan.
- I efteråret afholdes et fælles personalemøde, som kan inspirere til og formidle det arbejde, der er lavet i dagtilbuddet – på tværs af husene.
- Kompetenceudvikling: For at opkvalificere alle pædagoger i arbejdet med den nye styrkede læreplan, er der afsat midler hertil i 2019 og 2020.

Alle pædagoger skal i denne periode på et tre dages uddannelses-/kompetenceløft – med VIA som undervisere.

Alle daglige ledere skal på tre dages kompetenceudvikling om den styrkede læreplan, med fokus på ledelse og implementering heraf.

Diplomuddannelse i udviklings- evalueringskultur tilbydes til alle daglige ledere.

- Forældrebestyrelsen skal inddrages i arbejdet med den nye styrkede læreplan. På det første møde i 2019 bliver der en temadrøftelse om den nye styrkede pædagogiske læreplan. Den overordnede tænkning om den nye læreplan skal her præsenteres. Der skal på mødet udarbejdes procesplan for, hvorledes bestyrelsen inddrages aktivt i udformningen af den styrkede læreplan for Dagtilbud Ry. Frem mod 2020, hvor der skal evalueres, vil to af de daglige ledere på skift deltage i et forældrebestyrelsesmøde, som omhandler den nye styrkede læreplan. Formålet er at orientere og få input fra forældrebestyrelsen på udarbejdelsen af den nye styrkede læreplan.

Opfølgning på udviklingsmålet:

- Udarbejdelse og implementering af den nye styrkede pædagogiske læreplan sættes engang om måneden på dagsorden til lederteammøde.
- På hvert personalemøde skal der drøftes og arbejdes med den nye styrkede læreplan – dels som temapunkt og dels som muligt input i de pædagogiske drøftelser og planlægning af pædagogiske aktiviteter.
- På stuemøder planlægges aktiviteter og pædagogiske tiltag – ud fra den viden og status der er i arbejdet med den nye pædagogiske læreplan.

- Halvårlig evaluering i forældrebestyrelsen – ud fra den vedtagne procesplan.

2. Opbygning af udviklings- og evalueringskultur

At sikre dialogen om kvalitet i praksis for derigennem at styrke en løbende udviklings- og evalueringskultur.

En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.

Aktiviteter:

- **Handlings- og læringscirklen.**
Gennem *at lære at lære* er denne evalueringsmodel blevet kendt af alle pædagoger. Den skaber en god udviklende metode, gennem dens cirkulære og reflektive proces. Evalueringsprocessen skal ses ud fra både et børne- og voksenperspektiv. Vi ønsker, at alle børnehuse fremover bruger denne model til evaluering af det pædagogiske arbejde.
SMTTE-model anvendes stadig på TS-møder osv.
- **Feedback.**
Børn og voksne efterspørger og anvender feedback på baggrund af synlige konkrete mål. Derved er vi bedre til at se, *hvor vi er, hvor vi er på hen, og hvad vores næste skridt er.*
- **Børne interview.**
Gennem planlagte børneinterview ønsker vi at inddrage et børneperspektiv i vores udviklings- og evalueringskultur.
Forudsætningen herfor er en indførsel og bevidsthed om det gode børneinterview – såvel teoretisk som praktisk.
Erfaringer fra Birkehuset skal videndeles til vores andre børnehuse.
- **Vejlederkultur**
Vi har fokus på, at vi kan gøre hinanden bedre og udvikle vores faglige områder. Vi har f. eks. sprogkoordinatorer i alle huse, og ønsker denne vejledning udvidet til to personer i hvert børnehus. Dette sker for at opkvalificere opgaven og skabe et mere dynamisk miljø herfor.
Vores sprogkoordinatorer har etableret et godt netværk, som der fortsat skal udvikles på i 2019. Her skal fagligheden sættes i spil sammen med "det fælles vi" og ved hermed at udvikle viden om hvad der virker, og metoder til at vise det.
En udvidelse af vores vejlederkultur er i år at uddanne to nye motorikvejledere. Hermed ønsker vi at bringe denne faglige kompetence mere i spil i forhold til det særlige pædagogiske arbejde med en børnegruppe eller et enkelt barn.
Ved at uddanne to personer skaber vi et dynamisk og udviklende miljø, som skal blive til gavn for alle børnehuse – ud fra en tænkning om, at vi kan skabe noget sammen og udnytte hinandens ressourcer.
Vejlederkulturen er f. eks. også gældende for vores praktikvejleder, som gennem fokus på en forbedringskultur skal have opbakning i fælleskabet.

Opfølgning på udviklingsmålet:

- Ovenstående aktiviteter sættes løbende i gang på stue/gruppemøder, personalemøder og andet mødevirksomhed i de fem børnehuse. Daglige ledere følger op på, om det finder sted.
- På ledermøder avendes handlings- og læringscirklen, når det giver mening.
- På ledermøder skal målet halvårligt evalueres og udvikles.
- LMU skal være med til at evaluere og udvikle på ovenstående mål. Skal på dagsorden primo, medio og ultimo 2019.

3. Meningsfulde fælleskaber

I vores pædagogiske arbejde har vi fokus på at skabe pædagogiske miljøer, hvor det enkelte barn, med sit særlige udgangspunkt trives, udvikler sig og oplever sig som en værdifuld og anerkendt deltager i fælleskabet.

Vores mål er, at inklusion er en fælles opgave, som varetages af såvel børn, personale som forældre.

Aktiviteter:

- Vi skaber trivsel i alle grupper. Gennem det pædagogiske arbejde har det pædagogiske personale fokus på, at alle børn trives i deres grupper. Vi ønsker at udvikle viden om, hvad der virker og nye metoder til at vise det.
- Vi arbejder på hvordan man er en god kammerat. De gode erfaringer fra Børnehuset Fugldal, som er blevet certificeret som *fri for mobberi*-ambassadører, skal videns- og erfaringsudveksles til de øvrige børnehuse. Sker som tema på ledermøde i første kvartal.
- Fokus på demokratiske læreprocesser. Gennem inddragelse og feedback fra børnene ønsker vi at inddrage dem i planlægning af aktiviteter, ture og emner i det pædagogiske arbejde. Arbejdet startes op i første kvartal og fortsættes løbende gennem resten af året.
- *Det fælles vi på tværs af vores børnehuse.* Vi planlægger fælles aktivitet/tema for vores børnegrupper/årgange på tværs af børnehuse. Pædagogerne planlægger selv – og til dels sammen med børnene, hvilket tema og mål den fælles pædagogiske aktivitet skal have. Vi følger her et spor om *fælles rejse*, som er lokalt forankret. Det er et aktivitets-/udviklingsmål, som videreføres fra 2018 – hvor vi skabte en kobling til *At lære at lære*. I 2019 vil der desuden laves en kobling til den nye styrkede læreplan. Første halvår: En månedlig dagsaktivitet i hvert børnehus for storbørnsgruppen. Udeuge for årgang 2014-børn i april/maj måned.

- Vores husudvalg/aktivitetsråd har en vigtig rolle i at være med til at skabe rammer for gode og meningsfulde fælleskaber, som skaber nærvær og merværdi. Det giver os bedre forudsætninger for at takle situationer som ind i mellem er mere bøvlede/vanskelige, og som også opstår, når mennesker møder mennesker. Eksempler på aktiviteter, som vores husudvalg kan arrangere og inspirere hinandens huse med: Fællesspisninger, brunch og leg, overnatninger, legetøjssalg/loppemarked, natur og bål, hospitalsdag i børnehuset, arbejdsdage, besøge nye forældre og hjælpe dem ind i fælleskabet.
Husudvalg og aktivitetsråd melder datoer ud til forældre i starten af 2019.
- Forældre i fælleskabet.
Når et barn og dets forældre starter i et af vores børnehuse, ønsker vi at skabe den bedste forudsætning for en god start på fælleskabet. Vi ønsker at mødet med andre mennesker – og for nogen en anden kultur, tager sit udgangspunkt i vores egen kultur og pædagogiske praksis.
Vi skaber derfor plads til, at nye forældre kan få god tid og plads til at være i børnehuset blandt børn, medarbejdere og andre voksne – og gerne i en aktiv rolle – men i respekt for vores medarbejdere og deres kerneopgave.
Der skal altid være plads til, at forældre kan komme i vores hus – og være en del af fælleskabet – som en anerkendt deltager.

Opfølgning på udviklingsmålet:

- På stue/gruppe- og personalemøder i de fem børnehuse.
- Målet evalueres og udvikles kvartalsvis på vores ledermøder.
- Husudvalg følger op på mål i deres virksomhed.
- Forældrebestyrelsen skal være medvirkende og opfølgende ved at afholde mindst to årlige café-møder i hvert børnehus.
- Punktet evalueres og udvikles på LMU-møder medio og ultimo 2019.

4. Kapacitet og børnetal i Ry

Prognosen på børnetal og kapacitet peger på, at børnetallet i Ry er stærkt stigende, og det anbefales til Undervisnings- og Børneudvalget, at en udbygning prioriteres snarrest. På budget 2019 er der afsat 7 mio. kr. til en udvidelse af Birkehuset.

Aktiviteter:

- Forældrebestyrelse og ledelse ønsker, i samråd med Fagsekretariatet Børn og Unge, en undersøgelse om udbygningen af Birkehuset er tilstrækkelig til at løse det kommende behov for kapacitet.
Herudover en klarlægning, om Birkehuset har den bygningsmæssige stand til at indgå i en relevant udvidelse, som på sigt er bæredygtig og står mål med de ressourcer, der anvendes hertil.
- Alternativt skal det undersøges, om opførsel af et nyt børnehus er en mere relevant løsning – særligt i forhold til en meget mere langsigtet løsning.
- Børnetal og kapacitet i børnehaver viser ved kontraktens tilblivelse store udfordringer i 2. kvartal 2019.

Ledelse, LMU og forældrebestyrelse ønsker hurtigst muligt en afgørelse på tilbud om plads i Bjedstrup Børnehus er en tilstrækkelig løsning herpå for 3-4-årige børn. Derudover ønskes en afklaring på, hvorledes Stadion Allé tænkes anvendt som en løsning på kapacitetsudfordringen. Er den midlertidig, og i så fald med sigte på hvilken permanent løsning? Hvilket børnehus skal den lægges under? Er behovet for 0-2-årige eller 3-6-årige?

Opfølgning på udviklingsmålet:

- Forældrebestyrelsen er i dialog med Undervisnings- og Børneudvalget om en løsning – som gerne ønskes klar i første kvartal 2019.
- Ledelsen af dagtilbud Ry ønsker en involverende dialog og proces med Fagsekretariatet Børn og Unge om udmøntningen af beslutningen.
- LMU ønsker orientering og drøftelse på deres kommende møder.
- Såfremt der vedtages en udvidelse af Birkehuset, skal personalet inddrages i proces herom.