



Bakkeskolens udviklingskontrakt 2019

I udviklingskontrakten fremgår det, hvilke udviklingsmål vi skal arbejde med i årets løb. Udviklingsmålene viser både, hvordan vi bidrager til realiseringen af Skanderborg Byråds politikker og forandringer, hvordan vi arbejder sammen med andre dele af det kommunale fællesskab, og hvordan vi realiserer vores egne, lokale ambitioner.

Bakkeskolens vision:

Bakkeskolens vision er at være attraktiv for børn, unge, deres forældre og medarbejderne gennem mangfoldige og bæredygtige læringsfællesskaber- og miljøer.

Skolen tiltrækker og nyder respektfuld anerkendelse i lokalområdet på grund af:

- kompetent faglighed og nytænkende pædagogik og undervisning som er inddragende, forpligtigende og som skaber varierede deltagelsesmuligheder
- ledelse, som skaber rum for refleksion, dialog og fordybelse
- medarbejdere som ressourcetænkende rollemodeller
- fællesskaber, som forældre kobler sig på
- fællesskaber, som kalder på diversitet, virkelyst og engagement samt giver tryghed og åbenhed over for verden for at støtte og udfordre børnene i at udvikle
 - livsduelighed og glæde ved livet
 - selvværd og selvtillid
 - kompetence til at vise ansvar og et ståsted i tilværelsen til både at erobre og bidrage til at passe på verden.

Tilblivelse af Bakkeskolens udviklingskontrakt 2019:

I oktober evaluerer de relevante fora deltemaerne i kontrakten. Efterfølgende evaluerer ledelsen på ledelsesteamdagen i oktober kontrakten.

Der tages udgangspunkt i 'skal' - mål og 'kan' - mål og i problembehandlingsmodellen VED – KAN – VIL - GØR

Spørgsmålstyper undervejs kan se ud som følgende:

- Hvilke udviklingsmål er i mål?
- Hvilke udviklingsmål er undervejs?
- Hvilke udviklingsmål er ikke lykket?
- Hvilke udviklingsmål skal med videre i ny proces?

I forbindelse med kontrakt 2019 er følgende udvalg og parter involverede: Skolebestyrelsen, LMU, AMR, PUC, læringsvejledere, distriktsforum Hørning og ledelsen.

På baggrund af evalueringen af nuværende kontrakt og Fagsekretariatet Børn og Unges oplæg for kommende kontrakt udarbejder ledelsen et oplæg til kommende kontrakt. Kontraktens enkeltdele fremlægges til anbefaling i de relevante fora

Når kontrakten er godkendt, er kontrakten på januar-ledelsesteamdagen, hvor ledelsen fordeler det overordnede ansvar for de enkelte temaer. Der udarbejdes et Gantt-kort over de forskellige procesplaner.

Den enkelte leder implementerer temaerne i de enkelte årshjul og procesplaner med inddragelse af de relevante fora.

Mennesker møder mennesker.

'Det fælles VI' i det professionelle læringsfællesskab og -miljø i og omkring Bakkeskolen.

Hvordan får vi relationen til folkestyret, relationen til borgerne og relationen mellem de ansatte til - i tillid - at understøtte hinanden i det fælles læringsrum?

Hvordan arbejder vi med det professionelle læringsfællesskab og miljø?

3 overordnede strategi - indsatsområder:

1. Strategisk indsatsområde: Dialog og samarbejde

- Borgerressourcer, Mestring og Robusthed.

MÅL og succeskriterier: Skolebestyrelsen

Bestyrelsen etablerer og understøtter bæredygtige og supplerende former for borgerinvolvering- og deltagelse i skolen og lokalsamfundet.

Aktiviteter:

- Bestyrelsen har udviklingsmålet på som tema på et bestyrelsesmøde i foråret 2019
- Bestyrelsen gør det attraktivt for elever, forældre m.fl. at følge og bidrage til bestyrelsens arbejde
- Bestyrelsen følger op på Princip for kommunikation herunder skolehjemsamarbejde

Tegn på ændret praksis kan være:

- På skolens hjemmeside ligger en video med bestyrelsens tanker og ideer til deres involvering i skolen og lokalområdet medio november 2019
- Bestyrelsen har et fast nyhedspunkt om deres involvering i skolens månedsnyhedsmedie Bakkebladet
- Bestyrelsens formandsskab deltager på et elevrådsmøde i august med temaet elevinddragelse. Bestyrelsens princip elevinddragelse indgår

MÅL og succeskriterier: Den gode ledelse og styring

'Ledelsens betydning for udvikling af god pædagogisk og didaktisk praksis – kan kun undervurderes'.

(cit: Torben Steen, chefkonsulent)

Ledelsen definerer god ledelse som evnen til at få andre med sig. Ledelsen skaber rammer, retning og relationer

Ledelsen udøver ledelse og styring, som skaber rum for refleksion, dialog og fordybelse, således at visionerne spredes og værdierne forankres i praksis.

Aktiviteter:

- Ledelsen udarbejder et nyt ledelsesgrundlag
- Ledelsen mødes i reflekterende team omkring ledelse og styring i praksis

Tegn på ændret praksis:

- Ledelsen fremstår som et team og som den bedste udgave af sig selv
- Elever, forældre og medarbejdere oplever ledelsen tydeligt og som et højt præsterende team

Mål og succeskriterier: Bæredygtig arbejdskultur

Bæredygtig arbejdskultur fremmer trivsel og modvirker stress.

Aktiviteter:

- I januar revitaliseres brugen af MINUddannelse, således at det bliver et reelt instrument til vidensdeling af den fælles faglighed samt til at skabe relationer på tværs internt og eksternt
- I skoleåret 2019/20 laves der færre skemaændringer og der er i højere grad plads til fælles faglig fordybelse for medarbejdere i deres planlægning og forberedelse af undervisningen ved at lave forsøg med fagdage

Tegn på ændret praksis:

- MINUddannelse bruges af medarbejderne i den fælles forberedelse og alle elevplaner laves i MinUddannelse
- Medarbejderne oplever større kontinuitet i hverdagen – også omkring vores særlige dage – og oplever større mulighed for fælles faglig forberedelse

Mål og succeskriterier: Robusthed og livsmestring

Livsduelighed og glæde ved livet.

Elev og forældrespør:

- Det professionelle læringsfællesskab omkring børnene og de unge har fælles, opdateret viden om og kompetencer i forhold til, hvordan robusthed og livsmestring bedst muligt understøttes og udvikles
- I dialogen og samarbejdet med forældrene er vi tydelige omkring, hvordan vi sammen støtter børnene og de unge i at blive robuste og mestre livet

Aktiviteter:

- Med henblik på at understøtte og udvikle børn og unges kompetencer, inddrager vi dem aktivt i den daglige beslutningstagning. Ved medbestemmelse oplever barnet at føle sig hørt og blive taget alvorligt, og motiveres dermed til aktiv deltagelse
- Elevsamtaler og skolehjemssamtaler har fokus på det enkelte barns aktive deltagelse i undervisningen og anviser udviklingsmuligheder og forældres muligheder for at støtte barnet i dets mestring og selvforståelse
- Vi udvikler konkrete undervisningsforløb, der retter sig mod mentalisering og håndtering af følelser, så det bliver en naturlig del af alle elevers undervisning og læring
- Vi italesætter vores syn på robusthed og livsmestring i alle de møder, vi har med forældre

Tegn på ændret praksis:

- Dataundersøgelser fx: trivselsundersøgelser og elevsamtaler viser, at det enkelte barn føler sig hørt og taget alvorligt
- Samtaler med det enkelte barn viser, at barnet føler sig hørt og taget alvorligt
- Elever, medarbejdere og forældre kender til og bruger sprog omkring robusthed, mentalisering og livsmestring

Mål og succes kriterier: Distriktsforum Hørning og de lokale foreninger

Vi har et stærkt fællesskab og sprog for trivsel herunder en antimobbestrategi på tværs af fællesskaber i Distrikt Hørning. Antimobbestrategierne er udtrykt i helt konkrete handlinger inden for hvert kontraktområde. Foreninger og institutioner i området tager dem til sig og arbejder med dem.

Aktiviteter:

Distriktsforum Hørning – de seks kontrakt Holdere:

- Udarbejder konkrete forslag til handlinger, på baggrund af de forslag som fremkom på den seneste workshop
- Udarbejder en liste med gode ideer til, hvordan man kan sikre, at de fem udsagn kommer konkret til udtryk
- De gode ideer trykkes på en plakat, der uddeles til alle institutioner og foreninger i Hørning
- Plakaterne hænges op på Bakkeskolen af elevrådet. Elevrådet arbejder med temaet på et elevrådsmøde
- Distriktsforum Hørning inviterer igen i 2019 bestyrelser og foreninger i Hørning til en workshop med temaet: Fælles bæredygtig trivselskultur for børn og unge i Distrikt Hørning

Tegn på ændret praksis:

- Distrikt Hørning har en fælles trivsels- og antimobbestrategi med klare retningslinjer for opsporing og håndtering af mistrivsel hos den enkelte elev
- Distrikt Hørnings plakater hænger i 75% af alle foreninger

2: Brug af data til at systematisere og danne ny viden

Vi anvender systematisk brug af data til at danne ny viden.

Vi udvikler dialogfora, hvor databaseret viden og erfaringsviden reflekteres og kommunikeres, så vi sammen kan udvikle og fastholde de virkningsfulde indsatser.

Mål og succeskriterier: Digital platform med aula, MINUddannelse, EDUCA

Aktiviteter:

Vi udarbejder en procesplan for udvikling og implementering af platformen AULA

Medarbejderne uddannes i udarbejdelse af elevplaner i MINUddannelse

Vi udvikler på brugen af EDUCA som et systematiserende redskab

Tegn på ændret praksis:

Vi har en procesplan for udvikling og implementering af platformen AULA

Alle elevplaner udarbejdes i min uddannelse

Medarbejdernes arbejdsopgaver og arbejdstidstilrettelæggelse registreres i EDUCA

MÅL og succeskriterier: 'Styr på paragrafferne – de tre'

Skolen anvender de tre retningslinjer og forstår at navigere korrekt i de tilfælde hvor børn: Måske er på vej i mistrivsel, har behov for ekstra tilbud og/eller, der skal sanktioneres pga. uacceptabel adfærd.

Aktiviteter:

Ledelsen udarbejder en procesplan for arbejdet med – og implementering af skolens 3 retningslinjer:

- Retningslinje for Notat- og journalisering
- Retningslinje for underretninger
- Princip og retningslinje for God ro og orden

Tegn på ændret praksis:

De tre retningslinjer er tilgængelige på skolens digitale platforme

Elever og forældre er præsenteret for, har kendskab til og forstår betydningen af retningslinjerne

Alle ansatte anvender og navigerer korrekt i forhold til retningslinjerne

MÅL og succeskriterier: Øvebaner for understøttende læringsfællesskaber- og miljøer

De fysiske rammer understøtter undervisning, læring og didaktik.

Aktiviteter:

Skolens Design Lab udvalg:

- understøtter undervisnings- og læringsrum med ny indretning
- reflekterer over, undersøger indhenter viden om- og indkøber inventar
- opsamler viden om, hvordan inventaret og indretningen kan understøtte undervisning og læring

Tegn på ændret praksis:

Medarbejdernes forsøg og erfaringer med nye undervisnings- og læringsmiljøer, danner grundlag for indretning af nye læringsfællesskaber- og miljøer.

Mål og succes kriterier: Pædagogisk-Arkitektonisk Plan for Skole og lokalt kultursted

I forbindelse med afklaringen af centrale, læringsorienterede forhold i den indledende proces for byggeri af Skole og lokalt kultursted, arbejdes der med følgende temaer:

- Erfarings- og forskningsinformeret didaktisk viden om udviklingen af mangfoldige læringsfællesskaber i den inkluderende skole
- Erfarings- og forskningsinformeret viden om bæredygtighed inden for byggeprocesser, vedligehold og brugeradfærd
- Erfarings – og forskningsinformeret viden om indretning af læringsmiljøer i skolen, som initierer læring og trivsel blandt eleverne
- Erfarings- og forskningsinformeret viden om bevægelse, sundhed og mad i skolen, som initierer læring og trivsel blandt eleverne
- Erfarings – og forskningsinformeret viden om anvendelse af IT-teknologier

Skolen færdiggør primo januar 2019 en Pædagogisk-Arkitektonisk Plan hvoraf det fremgår, hvilke bygningsmæssige og arkitektoniske svar, der skal modsvare ovenstående tematiske spørgsmål

3: Synlig læring og trivsel

Mål og succeskriterier: Synlig læring og trivsel (SLoT)

Skolens viden og kompetencer vedrørende faktorer med betydning for elevernes trivsel øges, deles og bringes i anvendelse

Skolens viden og kompetencer vedrørende faktorer med betydning for undervisningsopgaven øges, deles og bringes i anvendelse

Skanderborg Kommunes arbejdsgrundlag for den gode vejlederkultur understøttes og udvikles

Aktiviteter:

Ledelsessporet:

- Ledelse videreudvikler en ramme- og retningsgivende strategi og projektplan for en fortsættelse af projekt "SLoT" med inddragelse af global og lokal viden om elevers læring og trivsel i de professionelle læringsfællesskaber:
 1. I den strategiske handleplan etableres rum og plads til involvering og udvikling af vejledningskulturen
 2. I den strategiske handleplan etableres rum og plads for involvering og udviklende dialog om feedback i forbindelse med skole-hjem-samarbejdet, vejledning og kollegial sparring i de rammesatte Makkerobservationer blandt lærere og pædagoger. Disse observationer, sparring og vejledning har omdrejningspunkt i de professionelle **feedback til elever**
 3. I den strategiske handleplan etableres rum og plads til praksisnær ledelse, herunder ledelsens mulighed for observation og feedback i forhold til planlægning, gennemførelse og evaluering af skolens kerneopgaver, herunder skole-hjem-samarbejdet
 4. Medarbejdere fra PUC og den pædagogiske ledelse er deltagere i KA1- Erasmus + Projekt 2019-21 under overskriften "Feedback og forældresamarbejde i Folkeskolens Fællesskaber." Der arbejdes med iagttagelser, refleksion og afrapportering som foreskrevet i projektet, og der arbejdes efterfølgende med videndeling i PUC

Vejledersporet:

- Læringsvejlederne arbejder med gensidig sparring og refleksion med hinanden og kollegerne i fortsat udvikling af vejledningskultur
- Læringsvejlederne etablerer konferencer for det pædagogiske personale i tæt dialog med lederne
- Læringsvejlederne arbejder med Aktionslæringsmodellen, kollegial sparring med reflekterende team
- PUC undersøger og forholder sig til forsknings- og erfaringsbaseret litteratur vedrørende skole-hjem-samarbejdet, og fremlægger i et samlet oplæg til skolens ledelse, en anbefaling til det fremtidige skole-hjem-samarbejde, fx med plan for lærings samtaler med elever forud for skole-hjem-samtaler

Lærer- pædagogsporet:

- Lærere og pædagoger arbejder med observationer og feedback
 1. der er særligt fokus på feedback i konteksten skole-hjem-samarbejde
 2. der udarbejdes fælles standarder for skole-hjem-samarbejde
- Der etableres synligt tværfagligt samarbejde omkring læring og trivsel med for eksempel PPR og UU
- De professionelle læringsfællesskaber omkring feedback udvikles gennem TUS, MUS, konferencer, pædagogiske arrangementer og tværfagligt samarbejde
- Der iværksættes projektforløb i foråret 2019, under overskriften "Makkerobservationer". Der sættes ramme for det pædagogiske personales iagttagelser og refleksioner over egen praksis via kollegaobservationer og opfølgende vejledningssamtaler ved læringsvejledere
- "Makkerobservationer" finder sted, idet der iagttages omkring temaet "Feedback til elever omkring læring og trivsel"
- PUC undersøger og forholder sig til forsknings- og erfaringsbaseret litteratur vedrørende skole-hjem-samarbejdet, og fremlægger i et samlet oplæg til skolens ledelse, en anbefaling til det fremtidige skole-hjem-samarbejde

Elev - forældresporet:

- Lærings samtaler i standardiseret kommunikationsmodel mellem elev og kontaktperson afholdes, med fokus på læringsprogression og trivsel
- Lærings samtale mellem elev og forældre med fokus på læringsprogression og trivsel, forud for skole-hjem-samtale

Tegn på ændret praksis:

- Der er evalueringssystematik for læring og trivsel på baggrund af ”Handleplan for evaluering på Bakkeskolen” samt observation og feedback
- Der er en større elev- og forældreinddragelse, og øget indsigt og ejerskab i egen læreproces
- Der er standard for praksis i skolehjemssamarbejdet, herunder skole-hjem-samtalerne
- Aktionslæring med reflekterende team fungerer som læringsvejledernes samarbejdsform sammen med pædagogisk ledelse, i arbejdet med konkrete sager i hverdagen
- Skolehjemssamtalerne opleves som mere reflekterende, analyserende og handlingsorienterende