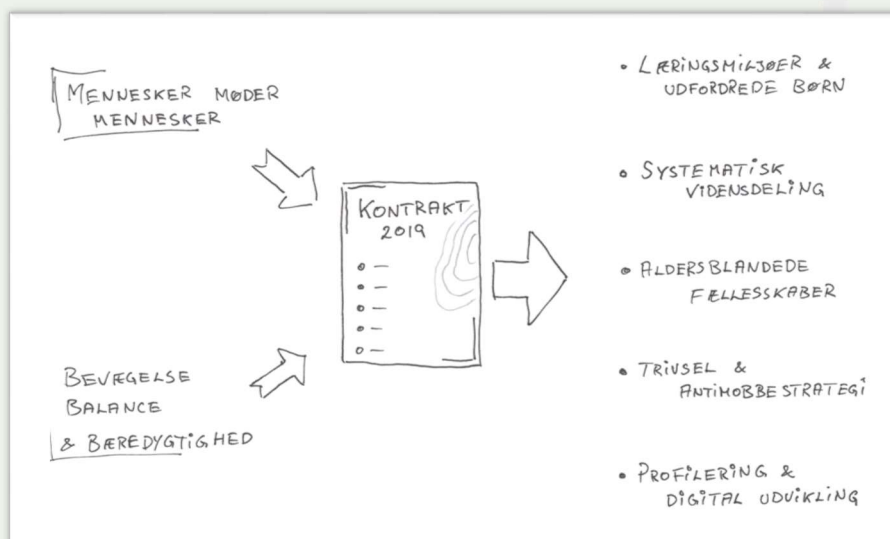


Udviklingskontrakt 2019 for Bjedstrup Skole og Børnehus

I udviklingskontrakten fremgår det, hvilke udviklingsmål vi skal arbejde med i årets løb. Udviklingsmålene viser både, hvordan vi; bidrager til realiseringen af Skanderborg Byråds politikker og forandringer, hvordan vi arbejder sammen med andre dele af det kommunale fællesskab, hvordan vi realiserer vores egne, lokale ambitioner og hvordan vi følger op på virkningerne, af det vi har sat i gang.

Bjedstrup Skole og Børnehus tilstræber sammenhæng og retningsstabilitet i forhold til realiseringen af vores vision, hvorfor en del af udviklingsmålene og aktiviteterne er en fortsættelse og videreudvikling af mål for 2018. Alle udviklingsmål tager afsæt i direktionens udviklingsspor "Mennesker møder Mennesker" og vore egne værdier "Bevægelse, Balance og Bæredygtighed".

Både bestyrelse og medarbejdere har været involveret i processen med Kontrakt 2019.



Udviklingsmål:

Læringsmiljøer og udfordrede børn

Det er et mål, at Bjedstrup Skole og Børnehus udvikler læringsmiljøer, der styrker trivsel og læring for alle børn. Dette tager sit afsæt i det arbejde, der i de foregående år har været med "At Lære At Lære" og "Synlig Læring og Trivsel". Dagtilbudsreformen i 2018 og Den Styrkede Læreplan fordrer, at vi udvikler en lokal forankret læreplan. Vi vil styrke indsatsen for børn, der har faglige vanskeligheder.

Aktiviteter:

I bestyrelse og medarbejdergruppe vil vi med afsæt i egne visioner og principper udarbejde en lokalt forankret pædagogisk læreplan for vores dagtilbud. Arbejdet med at udarbejde læreplanen vil strække sig fra januar til september 2019.

I 2018 blev der på skolen indrettet et nyt pædagogisk læringscenter. Vi vil i 2019 i forlængelse af dette afprøve og udvikle forskellige læringsmiljøer, læringsaktiviteter og differentierede undervisningsformer, samt udvikle vejlederkulturen (se andet udviklingsmål).

I et forsøg på at styrke indsatsen for fagligt udfordrede børn vil vi udvikle en systematik omkring arbejdet med disse børn, herunder sprogarbejdet i børnehaven, dysleksi og dyskalkuli. En systematik, der omfatter testning, handleplaner, opfølgning, hjælpemidler og forældresamarbejdet.

Indsatsen for udfordrede børn vil også være en videreførelse og videreudvikling af det seneste års bevægelses- og motoriktiltag, hvor enkelte børn eller smågrupper af børn får tilbud om et kort intensivt bevægelses-/motorik-forløb. I 2019 vil vi have særligt fokus på samarbejdet mellem dagtilbud og skole.

Opfølgning på udviklingsmålet:

Arbejdet med en lokal forankret pædagogisk læreplan foregår i et samarbejde mellem medarbejdere og bestyrelse, og den lokale læreplan forventes færdiggjort i efteråret 2019. I forlængelse af arbejdet med den pædagogiske læreplan aftales der mellem medarbejdere, bestyrelse og ledelse en konkret plan for opfølgning.

Arbejdet med en større grad af systematik omkring udfordrede børn munder ud i en fast beskrevet procedure, der beskriver testning, handleplaner, opfølgning, hjælpemidler og forældresamarbejdet. Dette forelægges bestyrelsen og offentliggøres senest november 2019.

Systematisk Vidensdeling

Det er et mål, at Bjedstrup skole og Børnehus udvikler større grad af systematik i vidensdelingen både internt og eksternt. Det er væsentligt i vores opgaveløsning, at vi har tillid til hinanden, deler ressourcer, tænker nyt og skaber nye relationer. De tiltag omkring observation og sparring, der er iværksat i forbindelse med udviklingsmål Bæredygtig Arbejdskultur i 2018 fortsættes og videreudvikles med henblik på en øget professionalisering af vidensdelingen og samarbejdet, samt øget medarbejdertrivsel. Vi vil styrke netværksdannelse på alle niveauer og se tegn på, at ny viden inddrages i teamsamarbejdet og andre samarbejdsrelationer, samt i daglig pædagogisk praksis.

Aktiviteter:

Vi fortsætter planlagte tiltag omkring makkerobservation, sparring og feedback. Form og indhold tænkes udviklet hen over året.

Med udgangspunkt i "Arbejdsgrundlag for den gode vejlederkultur på skolerne i Skanderborg Kommune" og erfaringerne fra de gennemførte sparringsforløb styrkes og udvikles den lokale forankring af vejlederkulturen.

Bjedstrup Skole og Børnehus indgår i flere forskellige netværk. I 2019 afprøves nye netværksdannelse med henblik på at styrke netværksdannelse og vidensdeling:

- Faglige netværk med udgangspunkt i den aldersintegrerede indskoling
- Netværk og samarbejde for fagpersoner og ledelser omkring overgang til overbygningsskole
- Bestyrelsesnetværk for skolerne omkring Ry

Opfølgning på udviklingsmålet:

På pædagogisk dag i februar evalueres de første runder af makkersparring, og de næste skridt fastlægges. Udviklingen er tænkt som en løbende proces, der i relevante mødefora hen over året vil blive evalueret og justeret.

Første skridt i forhold til udvikling af vejlederkulturen tages på den pædagogiske dag i februar og processen følges løbende op.

I de forskellige fora aftales formål med netværket og vidensdeling, og dette danner grundlag for en evaluering.

Aldersblandede Fællesskaber

Det er et mål, at Bjedstrup Skole og Børnehus videreudvikler arbejdet med aldersblandede fællesskaber. De aldersblandede børnegrupper og forpligtende fællesskaber er en grundlæggende værdi i organisationen.

I 2018 gennemgik organisationen en større strukturel forandring med rullende indskoling og rullende skift af børnegruppe og klasse. Med udgangspunkt i gennemførte evalueringer og indsamlede erfaringer vil vi justere og videreudvikle vore tiltag. Vi vil have særligt fokus på den aldersblandede indskoling fra 0. – 2. klasse, som bliver en realitet i april 2019.

Aktiviteter:

På pædagogisk dag i februar justeres og planlægges kommende års rul og skolestart i forhold til kommunikation, overgange og ceremonier.

En arbejdsgruppe bestående af ledelse og personalet i indskolingen arbejder hen over foråret med beskrivelse af forældresamarbejde, organisationsformer, læringsmiljøer og traditioner, der kan understøtte arbejdet med en samlet indskoling. Der planlægges med inspirationsbesøg på andre aldersblandede indskolinger i kommunen samt netværksdannelse.

Opfølgning på udviklingsmålet:

Udviklingen af dette område vil være en proces, der fortsætter fra 2018, og som vil strække sig ud over hele året, og evaluering og justering er en integreret del af processen.

Konkret gennemføres spørgeskemaundersøgelse blandt forældre i indskolingen i november.

Trivsel og antimobbestrategi

Bjedstrup Skole og Børnehus har i 2018 revideret antimobbestrategien, og i den forbindelse indgået partnerskabsaftaler med lokale foreninger. Det er et mål, at vi i forlængelse af dette udvikler fælles pædagogiske rutiner og arbejdsmetoder, der virker forbyggende i forhold til at modvirke uhensigtsmæssige fællesskaber og et forrående sprogbrug.

Aktiviteter:

Der gennemføres forløb med kursus i førstehjælp for børnegrupperne og i alle klasser i sommerhalvåret 2019 med henblik på at styrke børnenes blik for egen betydning for fællesskabet.

I faggrupperne aftales fælles forebyggende pædagogiske tiltag og didaktiske tilgange, der kan fremme den gode børnekultur og modvirke uhensigtsmæssige fællesskaber.

Opfølgning på udviklingsmålet:

De forskellige indsatser for at styrke den gode børnekultur og børnefællesskaber evalueres og justeres i november 2019 i fælles forum for medarbejderne samt i elevrådet og forældreråd.

Profilering og digital udvikling

Det er et mål, at Bjedstrup Skole og Børnehus bliver yderligere skarp på egen profil og udmøntning af egen vision, og i højere grad udnytter de digitale muligheder for en målrettet kommunikation og profilering af vores dagtilbud og skoletilbud både internt og eksternt.

Aktiviteter:

På arrangement for bestyrelse genbesøges vore grundlæggende værdier og visioner med henblik på at opnå større fælles forståelse og et afsæt for en mere tydelig og målrettet kommunikation og profilering.

I foråret og sommeren 2019 implementeres AULA som intern og eksternt digital kommunikationsplatform, og i forbindelse med dette uddannes superbrugere, slutbrugere og forældre. Der udarbejdes ligeledes en implementeringsplan og en lokal strategi for bedst udnyttelse af de muligheder, der ligger i platformen.

Opfølgning på udviklingsmålet:

AULA skal være klar til internt brug i foråret 2019, og fuldt udrullet 1. august 2019. Det konkrete resultat af arbejdet med en tydeligere og målrettet kommunikation og profilering integreres i den nye platform.

På forældremøder og andre samarbejdsfora indsamles respons på form og indhold af AULA med særligt fokus på tydelighed i formidling af værdier og brugervenlighed.