



Udviklingskontrakt 2019

Landsbyordningen Ejer Bavnehøj

I udviklingskontrakten fremgår det, hvilke udviklingsmål vi skal arbejde med i årets løb. Udviklingsmålene viser både, hvordan vi; bidrager til realiseringen af Skanderborg Byråds politikker og forandringer, hvordan vi arbejder sammen med andre dele af det kommunale fællesskab, hvordan vi realiserer vores egne, lokale ambitioner og hvordan vi følger op på virkningerne, af det vi har sat i gang.

Udviklingsmål

Der er tale om et udviklingsmål, som strækker sig over tre år med start i 2018.

Den læringsproces, som ledelse og medarbejdere i 4-skolesamarbejdet indtil videre har været igennem under kontrakt 2018, har ført til justering af såvel titlen for samarbejdet som formuleringen af udviklingsmålet.

Sammen om læring i 4-skolesamarbejdet

De fire skoler nærmer sig en fælles tilgang til læring på 5. og 6. årgang med henblik på kvalificering af overgang fra basisskole til NES, samt at skabe et endnu bedre læringsmiljø for udskolingsårgangene.

Aktiviteter

- at ledelsesfællesskabet genbesøger partnerskabsaftalen for 2018 med henblik på justering for 2019.
- at behandle brændende temaer, som er dukket op i projektets første år i det kollegiale samarbejde mellem lærerne. Det kunne f.eks. være med afsæt i genstandsfelter som: Elevernes medbestemmelse i undervisningen, arbejdet med dysleksi og dyskalkuli, arbejdet med faglig læsning m.m.
- at ledelse og lærere skaber rammer for elev-til-elev-læring på tværs af årgange, f.eks. om det at være ny elev på NES. I samarbejde med udskolingslærerne på NES vil vi formulere et projekt for både mellemtrins-elever og udskolingselever i 4-skolesamarbejdet.
- at lederfællesskabet er afsøgende på, hvordan vi kan synliggøre bevægelsen i læringskulturen. Med andre ord vil vi sammen være undersøgende på, hvordan vi identificerer tegn på, at vi er på vej mod en fælles tilgang til læring de fire skoler imellem. Lederfællesskabet vil hente ekstern hjælp til dette.
- at lederfællesskabet er afsøgende på muligheder for "effektivisering i fællesskab", herunder at afsøge mulighederne for at dele medarbejderressourcer og kompetencedeling på tværs af de fire skoler – virtuelt og analogt.
- at lederfællesskabet understøtter et mere formaliseret samarbejde mellem bestyrelserne for de fire skoler ved at invitere bestyrelsesformændene til et fælles møde om potentialet i et tættere samarbejde.

Opfølgning på udviklingsmålet

I perioden den 1. december til den 1. februar 2019 - 2020 afdækker udviklingsforum i partnerskabet elevernes, lærernes og ledelsens oplevelse af udbyttet af partnerskabet. Dette arbejde vil pågå ved netværksmøderne i de professionelle fællesskaber for henholdsvis ledere og lærere. I forhold til opfølgningen i 2018 er aktiviteten udvidet til også at omfatte involverede elever, som indgår i aktiviteten elev-elev-læring på tværs af 6. og 7. klassetrin.

Udviklingsmål

Dette mål skal ses i forlængelse af arbejdet med At lære at lære (ALAL). Det er det samme læringssyn og et fokus på opbygningen af en læringskultur på børne- og voksenplan. Dette bliver et flerårigt mål, og vi forventer det vil være en del af kontrakten frem til 2021.

Ny stærke dagtilbud

Implementering med fokus på systematik, evaluering og et bredt læringsbegreb.

Aktiviteter

- Daglig leder deltager i uddannelse på diplomniveau med fokus på evalueringskultur.
- To medarbejdere deltager i efteruddannelse med fokus på det læringsmæssige indhold i den ny lovgivning.
- Ledelsen laver en samlet implementeringsplan for arbejdet frem til 2020, med fokus på udviklingen af et bredt læringsbegreb, en evalueringskultur og forankring af viden i personalegruppen.

Opfølgning på udviklingsmålet

Der laves løbende status og justeringer af implementeringsplanen på personalemøder i børnehave-vuggestue. Dette arbejde fremlægges og følges løbende i bestyrelsen.

Udviklingsmål

I 2018 har arbejdet med Synlig læring og trivsel(SLOT) medført en struktur, hvor data bringes i spil på klasseniveau og skoleniveau. I klassen arbejdes der ud fra handleplaner for trivsel, og på skoleniveau afholdes der temamøder der behandler de fælles centrale temaer/data fra den nationale trivselsmåling. Der er etableret et godt samarbejde mellem ledelse og vejleder, en aftalt struktur for bestyrelsens tilsyn.

Evalueringskultur og læringsmiljøer

Medbestemmelse og motivation. Videreudvikling af arbejdet med progression for medbestemmelse og elevers formelle medbestemmelse. Vi har det sigte, at eleverne oplever mening gennem inddragelse ud fra den antagelse, at det vil styrke deres læring og trivsel.

Aktiviteter

- I august 2019 afholdes af temamøde, hvor progressionen for medbestemmelse udvikles på baggrund af erfaringer, input fra børn og eksterne oplægsholder.
- Alle klasseteam reviderer deres handleplan for trivsel på baggrund af temamødet.
- Kulturel koordinator videreudvikler sammen med kolleger og elevrådet, elevernes formelle medbestemmelse, i elevrådets- og kulturcrew'ets funktion.

Opfølgning på udviklingsmålet

Data fra den nationale trivselsmåling 2019 danner baggrund for refleksioner med fokus på medbestemmelse og motivation på klasseteamniveau og på personalemøder. Refleksionerne vil være en del af grundlaget for klassernes trivselshandleplaner, der bringes i spil i skoleåret 2019 – 2020. Handleplanerne laves i samarbejde med SLOT-vejleder og skoleleder. Læreren med ansvar for elevrådet, evaluerer sammen med elevrådet hvordan udviklingen af elevernes formelle medbestemmelse er gået.

Udviklingsmål

I 2018 er ledelsen påbegyndt i et efteruddannelsesforløb, der skal bidrage til at skabe balance mellem opgaver og resurser, fælles forventninger til prioriteringer i det daglige arbejde og fælles billeder af og fortællinger om, hvilke mål vi arbejder frem mod.

På vej mod en bæredygtig arbejdskultur

Fokus på visionsledelse og kerneydelsen.

Aktiviteter

- Præsentation og fælles udfoldning af Skanderborg Kommunes vision "Mennesker møder mennesker" på personalemøder og i bestyrelsen.
- Præsentation og fælles udfoldning af Landsbyordningens kerneydelse " At skabe de bedste rammer for børns læring" på personalemøder og i bestyrelsen.

Opfølgning på udviklingsmålet

På MUS er ledelse og de enkelte medarbejdere i dialog om forståelsen af visionen og kerneydelsen.

Udviklingsmål

Efter skolereformen har SFO og klubpædagogerne fået flere opgaver i skolen. Med udgangspunkt i personalets faglighed er der behov for at redefinere pædagogernes udgangspunkt for at håndtere læringsopgaverne, både i skolen og i SFO-klub.

Vi arbejder ud fra kernefagligheden

Et fokus på kernefagligheden vil styrke professionalismen i arbejdet i både SFO-klubben og skolen. Formålet er at skabe en fælles forståelse af rammerne for pædagogernes arbejde i SFO-klub og i skolen, en rolleafklaring og arbejdsdeling, der kan danne en bedre ramme om arbejdet med børnenes læring.

Aktiviteter

- På personalemøder i SFO-klub formuleres et grundlag for pædagogernes kernefaglighed.
- På personalemøder laver ledelsen i samarbejde med personalet i SFO-klub en model for, hvordan det daglige arbejde i SFO-klub skal målsættes og evalueres. Formålet er at skabe en praksis, hvor vi afprøver hypoteser og derigennem bidrager til en forbedringskultur.
- I samarbejde med Pædagogisk Udvalg, ledelsen og pædagogerne formuleres en ny ramme for teamsamarbejdet, der bringer pædagogernes kernefaglighed endnu bedre i spil i skolen.

Opfølgning på udviklingsmålet

På et fællesmøde for personale i SFO-klub og skole behandles "Vi arbejder med kernefagligheden".

Vi skal efterprøve, om der er sket en rolleafklaring og arbejdsdeling. På mødet vil vi også se frem mod de næste skridt i arbejdet.