

Udviklingskontrakt 2019 for Gyvelhøjskolen

Indledningsvis vil vi præsentere *Gyvelhøjskolens vision*, som er **Mod til at turde**. Vi er som skole meget optaget af den tendens vi har set gennem noget tid, hvor børn og unge virker mere sårbare. Vi mener, det er et helt centralt og grundlæggende vilkår at skabe så meget tillid i vore relationer, at modet vokser til at turde sætte sig selv på spil i fællesskabet.

Derfor er vores *Mission*:

- At børn og unge på Gyvelhøjskolen skal motivers til at turde begå fejl, og til at have modet til at lykkes i- og gennem et forpligtende fællesskab.
- At børn og unge på Gyvelhøjskolen skal opleve at blive så livsduelige og robuste, at de vover at sætte sig både individuelle og kollektive mål, som motiverer dem til handling og realisering af såvel egne som fællesskabets drømme.

Arbejdet med visionen bygger på et hav af værdier, hvor vi har identificeret tre overordnede værdier, som såvel elevråd, skolebestyrelse og skolens medarbejdere kan identificere sig med:

Respekt:

- Gyvelhøjskolens læringsmiljø bygger på respekt for og anerkendelse af den enkelte som en værdifuld del af det store mangfoldige fællesskab.

Fælleskab:

- Gyvelhøjskolen er ikke bare bygninger. Gyvelhøjskolen er summen af fællesskabets individer, hvor vi tror på os selv og hinanden som hinandens forudsætninger og muligheder.

Samarbejde:

- Gyvelhøjskolen udvikler, i samarbejde med forældre og barnet/den unge, glade livsduelige børn/unge, der trives og mestrer eget liv i en forandringspræget verden.

I udviklingskontrakten for 2019 vil vi angive udviklingsmål, der understøtter vores arbejde med kerneopgaven, som er, at vi sammen skaber det bedste folkeskoletilbud, hvor mødet mellem medarbejdere, elever og forældre er en god platform for elevens trivsel og udvikling både personligt, faglig og socialt.

Vi mener, der er brug for, at den synergi, som samspillet mellem skolens vision og visionen for Skanderborg Kommune; mennesker møder mennesker, kan bringe, italesættes lokalt som understøttende for, at vi alle arbejder i Skanderborg Kommune sammen med forældre og børn for at lave rigtig god folkeskole. Summen af vore tiltag giver bedre skole, end de enkelte aktører hver for sig.

Således er vi også stolte over at være del af en kommune, hvor man fremhæver fire kulturforstærkere; vis tillid, skab relationer, del resurser og tænk nyt, som centrale, da det fremmer et menneskesyn, hvor alle har en aktiv rolle i fællesskabet.

Foreliggende kontrakt er udarbejdet på baggrund af drøftelser i lokal MED, skolebestyrelsen og ledergruppen.

Skanderborg Kommunes udviklingsmål

Vi glæder os over de tre udviklingsmål; vores relation til folkestyret, vores relation til borgerne og vores relation til hinanden.

De tre mål er for os at se nært forbundne, da vore udviklingsmål afspejler såvel de politiske strategier, samspillet med lokalsamfundet og samspillet med hinanden, og de spiller alle ind i de aktiviteter, som vi planlægger, gennemfører og evaluerer med henblik på en endnu bedre praksis fremover.

Forbedringskultur

Det er fortsat et centralt mål, at vi i fællesskab, ved at have tillid, skabe relationer, dele viden og ressourcer og tænke nyt, vil udvikle en bæredygtig arbejdskultur med høj social kapital, hvor observation, feedback og sparring samt anvendelse af digitale værktøjer med fokus på kerneopgaven gennemsyner vores opgaveløsning, så den bliver bedre, mere effektiv og mere innovativ.

Der arbejdes med at øge kvaliteten i de professionelle møder mellem mennesker, så de resulterer i meningsfulde processer og brugbare resultater.

Der arbejdes målrettet med at få afsat en læringsdimension i resultatet af de samarbejdsrelationer, som medarbejdere og ledelse fra Gyvelhøjskolen indgår i.

Aktiviteter:

1. Fagudvalgsmøderne er lagt ind i et flow over tre år, således at udvalgte fag gives eksplicit opmærksomhed i år 1, andre i år 2 og de sidste i år 3. Møderne skal resultere i undervisningsoplæg, der går på tværs af årgange, så der er en synlig faglig rød tråd op gennem elevens skolegang – ikke mindst for elever og forældre. Denne aktivitet er således indledt i skoleåret 2017-2018 og fortsætter i dette skoleår 2018-2019 og igen i 2019-2020.
2. Innovationsprojekt Skanderborg Nord, som blev gennemført i 2018 videreudvikles i et samarbejde mellem skolerne i Skanderborg Nord med henblik på, at projektet involverer endnu flere af de lokale virksomheder og i større grad de involverede lærere.
3. Gyvelhøjskolen indgår i samarbejde med Fagsekretariatet Børn og Unge om at formulere en standard for systematisk registrering og håndtering af elevers fravær. Denne standard skal medvirke til en sammenlignelig praksis på tværs af folkeskolerne i Skanderborg og således medvirke til at forbedre en allerede god praksis for registrering og håndtering af elevers fravær.
4. Gyvelhøjskolen har medvirket til etableringen af ”Sporet mellem Låsby Station i Vest og Skovhuset i øst”. Dette stiforløb, sporet, skal bidrage til at åbne op for rekreative oplevelser fra Galten Vest og 3,9 km mod nordvest via Låsby station til Lyngbygaard Å, hvor Østerskovvej krydser åen på Præstebro. Sporet skal ligeledes medvirke til at understøtte børn og unges liv i naturen. Målet er således af forbedre et allerede stærkt initiativ gennem undervisningsrelevante spor på sporet.
5. Vi tilbyder rigtig god sprogundervisning på Gyvelhøjskolen, men vi ønsker at forbedre til det endnu bedre gennem sprogudveksling af lærere og elever. Indledningsvist har vi søgt om to læreres deltagelse i kurset ”Language Exchange: Building Good Practice in Pupil and Teacher European Language Exchange projects” mhp. at kvalificere vores deltagelse i Erasmus+ og KA229 projekter (skoleudvekslingspartnerskaber).

Opfølgning på udviklingsmålet:

1. Der er skabt gode undervisningsforløb i fag på tværs af årgange, hvor den røde tråd tydeligt kan identificeres, men vi har kun devaluert tiltaget, da det fortsat er nyt. Enkelte tilpasninger er foretaget efter devalueringerne. Næste devaluering i PLC (pædagogisk Læringscenter) er i juni 2019 og slutevaluering er i juni 2020.
2. Arbejdsgruppen bestående af administrative og pædagogiske ledere evalueres forventeligt på tiltaget i juni 2019.
3. Tiltaget forventes evalueret løbende på skoleledermøder/kontraktholdermøder. Fagsekretariatet forventes af udarbejde plan herfor.

4. Tiltaget forventes evalueret i styregruppen Projektforum Galten-Skovby forventeligt juni 2019.
5. De to involverede lærere og skoleleder evaluerer løbende - og indledningsvis når vi kender til udfaldet af ansøgning til projektet. I juni 2019 vurderes indsatsen for det kommende skoleår.

Gode overgange

Dette mål er videreført fra sidste år, da vi ikke nåede så langt som ønsket med målet, og målet er særdeles centralt for vore børn og forældre.

Den gode overgang er karakteriseret ved, at barnet/den unge (herefter bruges kun "barnet") og deres forældre samt barnets professionelle voksne i dagtilbud, skole og klub er del af et forpligtende samarbejde om en inkluderende praksis, hvor målet er at alle børn skal være aktive medlemmer af fællesskabet.

Overgange mellem dagtilbud, skole og klub hører til kategorien livsovergange. En livsovergang er kendetegnet ved, at den indebærer væsentlige forandringer i barnets liv, fordi barnets identitet, relationer og roller grundlæggende forandres på én gang. Den første tid i en ny sammenhæng/kontekst er vigtig for barnets oplevelse af sig selv i det nye miljø, og det har stor betydning for barnet, at det kan udvikle og fastholde relationerne. Målet er, at et "fælles sprog" om overgangene vil blive formuleret i en pjece, der skal understøtte vores handlinger og kommunikation.

Overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelserne er et centralt tema i en samtid, hvor der efterspørges flere unge særligt i de erhvervsrettede uddannelser. Vi vil understøtte de unge i at opnå større kendskab til og indsigt i, hvad netop disse uddannelser kan føre til jf. et fremtidig arbejdsliv, hvorigennem vi kvalificerer de unges bevidste uddannelsesvalg. Vi forventer hermed at medvirke til at øge antallet af elever, der vælger de erhvervsrettede ungdomsuddannelser.

Aktiviteter:

1. Vi vil derfor i kommende kontraktperiode indgå et samarbejde mellem dagplejen, børnehaverne, skole og klub om at udarbejde en folder om det gode forpligtende samarbejde, som efterfølgende vil kunne tilpasses og revideres til de skiftende tendenser i et omskifteligt samfund, hvor vores vigtigste samarbejdspartner er bestyrelser og forældre i al almindelighed. Folderen, som forventes udarbejdet i februar 2019, vil skulle sætte fokus på følgende forhold:
 - a. Det fælles vi (værdier).
 - b. Dialog.
 - c. Tryghed.
 - d. Mestring.
 - e. Deltagelse.
2. Vi vil arbejde med etableringen af en lokal erhvervsmesse, hvor lokale håndværkere i samarbejde med skolerne i Skandereborg Nord præsenterer deres fag mhp. at styrke overgangen fra grundskole til de erhvervsrettede ungdomsuddannelser med fokus på branchekendskab frem for uddannelseskendskab. Den lokale erhvervsmesse forventes at komplementere den eksisterende kommunale uddannelsesmesse. Det første møde i arbejdsgruppen forventes afholdt i januar 2019.

Opfølgning på udviklingsmålet:

1. Folderen for det gode forpligtende samarbejde evalueres i bestyrelser og medarbejdergrupper i juni 2019.
2. Erhvervsmissen for folkeskolerne i Skandereborg Nord forventes evalueret af et udvalg af elever og forældre samt alle involverede samarbejdspartner senest 30 dage efter gennemført messe.

IT-netværket

Mennesker med dysleksi har i dag en bred vifte af digitale værktøjer, som kan understøtte dem i deres hverdag, hvis blot de kender til disse. I folkeskolen har vi ITSU (IT-støttende undervisning) vejledere, læsevejledere og vejledere fra Pædagogisk Læringscenter (PLC), der har specialiseret sig i at vejlede elever med læse- og skriveudfordringer, men vi har ladet os inspirere af "ordblindepatrujler" fra andre skolevæsnere og derigennem øjnet potentiale i at gøre elever med disse særlige udfordringer til superbrugere, som så kan vejlede andre elever.

På Gyvelhøjskolen vil vi således implementere tankerne kendt fra "ordblindepatrujler", men hos os bliver dette til "it-netværket", hvor en gruppe elever organiseret i et netværk og får funktion af medlærere i

anvendelsen af IT og digitale værktøjer. Mange elever er lige så dygtige som deres lærere til it. De er dermed oplagte ressourcer og kan bruges aktivt i undervisningen, når it og medier inddrages. It-netværket får ikke ansvaret for den faglige del af undervisningen ej heller et pædagogisk/didaktisk ansvar, men i høj grad tildeles de et medansvar for at hjælpe med at få it-delen til at glide bedre og sprede viden. Lærerne frisættes til at koncentrere sig om det faglige element i undervisningen og være vejledende og processtyrende. Der er erfaringer som peger på, at elever kommer med nye vinkler og formidler fagligt stof til andre elever i en øjenhøjde, som lærerne ikke selv formår, hvilket er kendt fra peer-teaching undersøgelser. IT-netværket består indledningsvis af elever med egne erfaringer med læse- og skriveudfordringer.

Målet med it-netværket er, at alle elever forstår værdien af digitale værktøjer og anvender dem hensigtsmæssigt.

Der er ligeledes en række vigtige delmål:

- Elever inspirerer hinanden, der videndeles
- Anvendelse af it-værktøjer aftabuiseres
- Elever med dysleksi får et netværk og et tilhørsforhold til en større gruppe – ikke alene i de enkelte klasser
- Elevernes erfaringer anerkendes, hvilket kan bidrage til eleverne trivsel
- Øget viden-niveau hos både elever, forældre og lærere

Aktiviteter:

- Der udpeges superbrugere løbende med startende ultimo 2018
- Der formuleres en arbejdsbeskrivelse for superbrugerne sammen med superbrugerne, når der er dannet en vis klarhed over arbejdet indhold og omfang, men senest slut januar 2019
- Der udarbejdes en mødekalender slut januar 2019 for superbrugere og ansvarlige projektlærere indeholdende:
 - Lærer og forældre workshops
 - Evt. deltagelse på forældremøder
 - Møder i netværket
 - Skema for daglig hjælp af andre elever
 - Viden-opdatering – nye programmer, nye teorier mv.

Opfølgning på udviklingsmålet:

- Tiltaget evalueres af PLC gennem dialog med superbrugere og spørgeskema til en repræsentativ stiprøve af eleverne. Disse input samles til en afrapportering én gang årligt ultimo maj mhp. at forbedre tiltaget i kommende skoleår.

Bæredygtig arbejdskultur

Vi har de bedste medarbejdere ansat på Gyvelhøjskolen, og vi er meget afhængige af, at netop vore medarbejdere varetager de opgaver, som de er ansat til. Sygdom og fravær påvirker en hel organisation. Vikarerne, som vi er meget glade for og som yder et flot arbejde, har sjældent den fornødne faglighed til at løse opgaverne, samtidig med at kvaliteten i opgaveløsningen hænger tæt sammen med stærke relationelle og faglige fællesskaber. Hver enkelt medarbejder har således enorm stor værdi og er svært at undvære.

Når en kollega er væk grundet sygdom, uddannelse eller andet fravær, så løfter resten af teamet og arbejdspladsen en ekstra opgave, også selvom der er vikar på. Det gør alle naturligvis gerne i et vist omfang, men på sigt er det uholdbart for de der løfter ekstra, og giver øgede udfordringer for arbejdspladsen som hele.

Det er vores mål fortsat at nedbringe sygefraværet samtidig med, at vi arbejder på at lave gode løsninger for planlagt fravær, således at det ikke afspejles i den faglige kvalitet af undervisningen.

Aktiviteter:

1. I lokal MED vil vi formulere en procedure for opfølgende samtaler ift. kortvarigt fravær, således at det hurtigt identificeres, om fraværet skyldes arbejdsbetingede forhold, som enten kan løses eller som er et arbejdsvilkår, som medarbejderen skal gøres bekendt med.

2. Arbejdsmiljøgruppen vil mødes mindst seks gange årligt for at drøfte en aktuell syge- og fraværssituation med udgangspunkt i de informationskilder vi har til rådighed som f.eks. TARGIT og tilsvarende systemer, samt de samtaler der har været i forbindelse med sygefravær og andet fravær.
3. Lokal MED arbejder indgåede med emnet syge- og andet fravær på et temamøde i januar og juni, hvor vi inviterer en konsulent fra HR til at lytte, sparre og vejlede os i arbejdet. Opstart og proces på januar mødet og evaluering og videres proces på junimødet.

Opfølgning på udviklingsmålet:

1. Arbejdsmiljøgruppen samler op på fraværet fire gange årligt i marts, juni, september og december.
2. Udviklingsmålet forventes at være i fokus hen over perioden 2019-2021.
3. Målet evalueres med tilstedeværelse af HR konsulent to gange årligt henholdsvis i juni og december. Konsulenten vil kunne bidrage med kritiske spørgsmål til eventuelle "blinde pletter".

Visionsledelse

På baggrund af en proces, der løb hen over efteråret 2017 -foråret 2018, formulerede vi en vision for skolen medio 2018.

Visionen for skolen er enkel, men ikke nem.

Alle børn og unge skal turde udvise mod – samt at opleve sig mødt i at være modige.

Livet kræver nu og da mod, ikke alene i uventede situationer, men også i almenmenneskeligt samvær. Modet er nødvendigt, når vi står i forskellige situationer i livet. Vi lever i en tid, hvor der er stor trang til at skabe en smertefri tilværelse, men der er ingen vej udenom, når livet også bliver svært. Når livet er svært, lærer vi også sider af os selv at kende, som er med til at forme, hvem vi er som menneske. Disse oplevelser bidrager til dannelsen af det hele menneske.

I skolen stilles der krav til elevernes indsats i såvel fagene, i fællesskabet – både det store fællesskab og de små fællesskaber, og til elevens personlige udvikling gennem sin egen indsats og i kraft af fælles indsatser. Eleverne forventes at bidrage både ved at deltage i de opgaver der ligger lige for, men også i løsning af de opgaver, hvor man ikke lige "kan regne den ud". Under de gentagende læringsforsøg, herunder flere fejlslagne, vil medarbejderne og forældrenes vigtigste opgave være at støtte, motivere og opmuntre samt vejlede og enkelte gange endog retlede eleverne til at finde løsninger, således at eleverne får mulighed for at opleve glæden ved at have "regnet den ud" og dermed få lyst til at lære mere.

Målet er, at Gyvelhøjskolens vision kan identificeres i hele skolens pædagogiske praksis.

Aktiviteter:

- Ledelsesvisionen om, at alle skal opleve **mod til at turde** skal indarbejdes i alle afskygninger af Gyvelhøjskolens praksis frem mod 2020, hvor vi planlægger en "begivenhed", hvor resultaterne fremhæves. Arbejdet indledes primo 2019 med en arbejdsdag, hvor bestyrelse og medarbejdere har en arbejdsdag, mens forældrene overtager skolen. Arbejdsdagen anvendes til gennemgang og revision af eksisterende principper, politikker og handleplaner for skolens virksomhed, samt formuleringen af manglende. Alle sammen således, at formuleringerne understøtter både skolens egen vision, men også den fælleskommunale vision for Skanderborg Kommune.
- Reviderede principper, politikker og handleplaner mangfoldiggøres på skolens hjemmeside og tilsvarende kommunikationsplatforme, således at de når ud til alle skolens samarbejdspartner.
- Der udarbejdes spørgsmål som indlejres i trivselsundersøgelserne på 3. og 6. årgang, hvor forståelsen af visionen samt elevernes oplevelse af at blive støttet i at være modige er genstand.

Opfølgning på udviklingsmålet:

- Der gennemføres en årlig trivselsundersøgelse blandt eleverne på 3. og 6. årgang mhp. at forbedre det fortsatte arbejde med visionen i relation til den daglige praksis. Undersøgelserne gennemføres typisk i trivselsugen/ofte uge 18.

Italesætte SFO-medarbejderens professionelle faglighed

Skolereformen betød nye og ændrende arbejdsopgaver for pædagogerne. Gennem de seneste år har vi samarbejdet om at få pædagogernes opgaver til at matche med kompetencer og faglighed, samt få skabt en

fælleskultur mellem lærere og pædagoger. Dette er lykkedes i et vist omfang, dog er der fortsat udviklingspotentialer. Vi ser pædagogernes engagement og aktive deltagelse ind i skolen og SFO som værende et bærende element i at kunne lykkes med at skabe udvikling, trivsel og hele mennesker, der tør prøve sig selv af.

Derfor prioriterer vi i den kommende tid at styrke og italesætte pædagogernes faglighed højt, fordi vi ved:

- at et godt fritidstilbud har stor værdi og betydning for børns oplevelse af egen mestring og identitet.
- at man som barn i et fagligt velfunderet fritidstilbud får styrket ens kreativitet, sociale kompetencer, medbestemmelse og fællesskaber gennem leg og meningsfulde aktiviteter.
- at vores fysiske rammer og personalet stimulerer, udfordrer og udvikler vores børns selvstændighed og robusthed til at kunne klare livets udfordringer.
- At vores SFO skaber mulige øvebaner for vores børn i at træffe selvstændige og ansvarsfulde valg i livet.

Aktiviteter:

- Dette gøres ved at sætte ord på læring og øvebaner, at arbejde med læringsmål, valg af metoder og planlægning af aktiviteter, samt evaluering.

Opfølgning på udviklingsmålet:

- Vores aktiviteter i SFO og skole vil løbende blive evalueret og kvalificeret på vores personalemøder, samt på vores pædagogiske arbejdsdag i foråret 2019.