



**Skanderborg**  
Kommune

I 2018 har vi i Landsbyordningen Virring styrket fokus på at skabe sammenhængskraft og et værdifuldt møde mellem mennesker som platform for arbejdet med distriktets børn på 0-6 år og 6-16 år.

På alle niveauer skaber vi øget sammenhængskraft med følgende ledelsesgrundlag:

### **Landsbyordningen Virring, et trygt fællesskab om børns trivsel og læring**

Vi værdsætter læring på alle niveauer, og vi vægter samarbejdet mellem forældre, børn og professionelle om læring og udvikling højt.

Derfor er vi:

- nysgerrige på børns perspektiver og ser børn som værdifulde samarbejdspartnere
- nysgerrig på udvikling af egen praksis sammen med andre professionelle, forældre og børn
- ambitiøse på vores resultater og indgår i dialog om dem
- engagerede kollegaer, der udfordrer og dygtiggør hinanden

Med udgangspunkt i kontrakt 2018, folkeskoleloven, bestyrelsens fokusområder og visionen for Skanderborg vil Landsbyordningen Virring derfor i kommende år arbejde ud fra nedenstående overskrifter:

- Ny styrket læreplan
- Trivsel for alle
- Pædagogiske læringsfællesskaber
- Digitale løsninger

Planen er drøftet i bestyrelserne og med medarbejderne i LMU. Kontrakten afspejler fokuspunkter, som er naturlige videreførelser af tidligere kontaktmål.

Kontakten 2019 har afsæt i Skanderborg Kommunes vision Mennesker møder mennesker og direktionens 3 udviklingsspor: Mennesker møder mennesker i relation til folkestyret, til borgerne og til organisationen Skanderborg Kommune. De tre udviklingsspor er indeholdt i nedenstående overskrifter.

## Mennesker møder mennesker

### I relation til folkestyret:

1. Ny tilsynsmodel og ny dagtilbudslov
2. Implementering af visionen i skolepolitikken med fokus på variation i hverdagen

### I relation til borgerne

1. Ny tilsynsmodel og ny dagtilbudslov
2. Implementering af visionen i skolepolitikken med fokus på variation i hverdagen
2. Styrket samarbejdet på tværs af klasser og årgange
2. Bedre overgange og styrkede fællesskaber for alle
3. Fokus på styrkelse af sprog og læsekompetencen
4. Styrket kommunikation med elever og forældre

### I relation til hinanden

1. Styrke vidensbaseret arbejde med børn i daginstitution og skole
  2. Tidlig opsporing af børn i mistrivsel
  2. Bedre overgange og samarbejde på tværs
  2. Arbejde med medarbejdertrivsel og fortsat lavt sygefravær
  3. Øge fokus på vejleder- og evalueringskulturen
  4. Forbedret brug af digitale løsninger i interne arbejds gange
-

<b>1. Ny tilsynsmodel og ny dagtilbudslov</b>				
<b>Mål</b>	<b>Tiltag</b>	<b>Tegn</b>	<b>Evaluering</b>	<b>ansvarlig</b>
<p><b>Vi vil arbejde sammen om en fælles forståelse af indholdet i ny styrket læreplan frem til færdiggørelsen i 2020</b></p>	<p>Fælles p-møder omkring indholdet i lovteksten</p> <p>Deling af konkrete eksempler på god praksis i forhold til tekst og intention i lovteksten</p>	<p>Opmærksomhed på praksis og nysgerrighed på, hvordan praksis udvikles i en ny retning</p>	<p>Løbende drøftelser på p-møder, i MUS samtalerne og på stue og p-møder</p>	<p>Ledelsen</p>
<p><b>Arbejde vidensbaseret i forhold til udvikling af praksis</b></p> <p><b>At arbejde med struktur og relevant viden, der fremmer evalueringskulturen.</b></p>	<p>Pædagoger deltager i uddannelsesforløb om ny styrket læreplan. Afdelingsleder uddannes på diplomniveau</p> <p>Vi etableres en struktur i hverdagen, som rummer mulighed for refleksion og dialog om praksis. Der er valgt en refleksionsmodel og</p>	<p>Drøftelserne i de mødefora, vi har, er fokuseret på pædagogisk praksis og udvikling af denne med afsæt i både teori og praksis</p>	<p>I oktober 2019 evalueres struktur og kultur i forhold til følgende spørgsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er vi i løbende dialog med hinanden og med børnene om deres trivsel og læring?</li> <li>• Har vi fundet en systematik og struktur, der kan anvendes af alle?</li> </ul>	<p>Fagsekretariat i samarbejde med VIA</p> <p>Daglig ledere i 0 – 6 årsområdet</p>

	fastlagt systematik omkring de faglige refleksioner			
<b>A. Dialogen om kvalitet i dagtilbuddene bliver kvalificeret af ny tilsynsmodel</b>	Ny tilsynsmodel drøftes og implementeres i praksis	Tilsynsmodellen bliver brugt i dialogen om praksis	Tilsyns- og kvalitetsrapport drøftes med personalet, og der udpeges ny indsatsområder	Daglig ledere og ledergruppen
2. Trivsel for alle				
<b>Mål</b>	<b>Tiltag</b>	<b>Tegn</b>	<b>Evaluerings</b>	<b>Ansvarlig</b>
<b>C. At identificere og reagere rettidigt på børn og unge i mistrivsel.</b>	Opfølgning på brug af antimobbestrategi og Udbygge arbejdet med de fælles retningslinjer for: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevfravær</li> <li>• Underretninger</li> <li>• Notat og journalpligt</li> <li>• Elever der udfordrer i hverdagen</li> </ul>	Elevfraværet mindskes. Resultatet i nationale trivselsmålinger er stigende på skole og klasseniveau	På skolebestyrelsesmøde i maj og lærer/pædagogmøde i august følges op på trivselsmålinger og der udpeges specifikke indsatsområder på klasse- og skoleniveau	LMU Bestyrelsen for skoler Ledelsen
<b>B. Styrket samarbejdet på tværs af klasser og årgange</b>	Styrke variation i hverdagen med fagdage og temadag	Eleverne oplever, at fagdage og temadag gør det sjovere og bedre at gå i skole	Spørgeskemaundersøgelse hos eleverne, hvor vi spørge til oplevelserne på fag og temadag.	Ledelse Elevråd

	Samarbejde om temauger		Spørgsmål udarbejdes i ledelsen sammen med elever og personale i marts 2019	Lærere og pædagogisk personale
<b>D. Sikre børn de bedste muligheder i overgangen i organisationen</b>	I 2018 har vi arbejdet med at beskrive de gode overgange ud fra erfaring og viden fra forskning. Disse overgange skal i kommende år afprøves og skabe en kultur, hvor overgangene opleves fulde af muligheder af børn.	Tiltagene, der er beskrevet af arbejdsgrupperne er i spil ved alle overgange	Møde på tværs af organisationen oktober 2019	Ledelse
<b>D. At videreudvikle praksis for at sikre alle børns ret til at være en del af meningsfulde fællesskaber.</b>	Fokus på demokratiske læreprocesser og børns medbestemmelse i planlægning og evaluering af forløb i 0-6 års området og i skoleforløbet  Implementering af ”Fri for mobberi” i 0-6	Børnene oplever inddragelse og at deres bidrag vægtes højt  Børnene fortæller positivt om de forskellige fællesskaber, de deltager i  Vi har skabt interesse for børns	Iagttagelse og interview i praksis. Spørgsmålene udarbejdes i samarbejde med elever og personale i foråret 2018  Resultat i Nationale test viser færre svar i gruppen jeg føler mig ensom og ikke en del af fællesskabet.  Relevante spørgsmål udvælges i samarbejde med elever og personale	Ledelse og pædagogisk personale  Skolebestyrelsen

	årsområdet og 0.-2.klasse	brug af digitale medier.	Mere en 50 % af forældrene i 4.-7. årgang møder op til skolebestyrelsens årsmøde,	
<b>F. Opfølgning på 3i1</b>	Arbejds miljøgruppen skal i samarbejde med LMU gennemføre og evaluere de planlagte indsatser med udgangspunkt i 3i1 målingen	Oplevelse af en bæredygtig arbejdskultur, hvor der er tilpas med opgaver og tid	I MUS samtaler med nærmeste ledere, i LMU, bestyrelses- og personalemøder drøftes trivsel, langtidsfriske og sygefravær med henblik på konkrete indsatser	Ledelsen
<b>3. Pædagogiske læringsfællesskaber</b>				
<b>Mål</b>	<b>Tiltag</b>	<b>Tegn</b>	<b>Evaluerings</b>	<b>Ansvarlig</b>
<b>Vejlederkulturen skal åbne for en styrket refleksion over praksis</b>	Coaching og feedback indarbejdes systematisk i arbejdet med børn i hele organisationen. Video bliver inddraget i de fælles refleksioner.	Vejledning og supervision bliver efterspurgt i praksis	Optælling af vejledernes oplevede behov antallet af kollegaer, og samtale om værdi i MUS  På 0-6 års området vælges fælles model for feedback og coaching	Ledelse og vejledere på skoleområdet
<b>F. Elevernes læsefærdigheder skal forbedres</b>	Ny undervisningsmateriale, der styrker læsefærdighederne,	Bedre resultater for 4. og 7. klasse i Nationale test	Evaluerings med 7.årgangsteamet og 4. årgang	Læsevejleder, It vejleder og ledelse

	<p>afprøves i 4 og 7. årgang</p> <p>Der skal træffes beslutning om læsebånd, og hvordan læsebåndet kan styrke læsefærdighederne</p> <p>Ordpatruljens arbejde systematiseres og udvikles efter dette skoleårs erfaringer</p> <p>Antallet af ordblindetest skal sikre, at vi har set de børn, der er ordblinde inden de forlader Virring Skole</p>	<p>Drøftelse på personalemøde inden planlægning af nyt skoleår</p> <p>Antal testede elever er stigende, vi finder de ca. 7%, som forventes</p>	<p>Samtale med elever og lærere i ordpatruljen</p>	
<b>4. Brug af digitale løsninger</b>				
<b>Mål</b>	<b>Tiltag</b>	<b>Tegn</b>	<b>Evaluerings</b>	<b>Ansvarlig</b>
<b>E.</b>	Der afholdes pædagogisk dag med	Ugeplanen er stadig et brugbart redskab	Fra skolestart 2019 kan alle medarbejdere bruge	Superbrugere og ledelse

<p><b>Kommunikationen mellem medarbejderne og forældre/elever styrkes</b></p>	<p>fokus på brugen af AULA og videndeling omkring elevplanen for skolens personale.</p> <p>Superbruger og ledelse laver en plan for præsentation af AULA for medarbejdere i hele organisationen</p> <p>Implementering af AULA, og videreudvikle brugen af Min uddannelse, særligt elevplanen</p>	<p>for forældre og medarbejdere i skolestarten.</p> <p>Hjemmesiden er udarbejdet og opdateret</p> <p>Billeddokumentation fungerer og kan benyttes af alle</p> <p>Der er udarbejdet en retningslinje for kommunikation, der beskriver brugen af AULA</p>	<p>de nødvendige faciliteter i AULA</p> <p>I september tages stikprøver på brugen af billeddokumentation og ugeplaner i Min Uddannelse</p>	
---	--	---	--	--