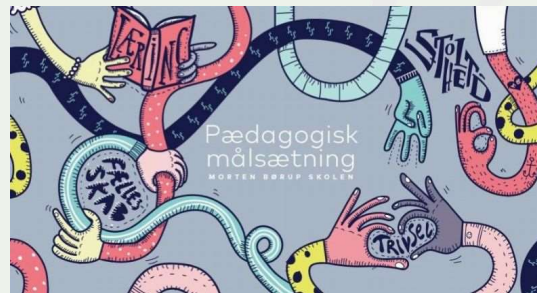


Udviklingskontrakt 2019 for Morten Børup Skolen



Mennesker møder mennesker – forbedringer i samskabelse

Morten Børup Skolen vil med udgangspunkt i Byrådets vision ”Mennesker møder mennesker” i 2019 have fokus på forbedringer i samskabelse.

Med skolens kerneopgave som omdrejningspunkt vil vi optimere skolens brug af ressourcer, forbedre både intern og ekstern kommunikation samt italesætte den dygtige leder og medarbejder, og vi vil kvalificere vores partnerskaber – alt sammen for at give børn og unge de bedste muligheder for at mestre næste skridt.

En skoles kerneopgave er i høj grad præget af relations arbejde, vi arbejder med mennesker og sammen med mennesker, vi skal samskabe for at lykkes, og vi skal ikke mindst møde hinanden som mennesker, med forskellige erfaringer, forskellige livsvilkår, forskellige positioner og forskellige kompetencer – så Byrådets nye vision *Mennesker møder mennesker* passer perfekt ind i skolens arbejde.

Morten Børup Skolen indgår naturligt i mange partnerskaber, og årets kontrakt er også blevet til i samskabelse med andre. Byrådets nye vision og de 3 DUS spor er blevet præsenteret for skolebestyrelsen og for hele personalet.

Derudover er skolens udviklingsmål i 2019 drøftet og blevet til i skolebestyrelsen, lederteamet, LMU og PU, og 2 udviklingsmål er planlagt i tæt samarbejde med Møllegades Børnehave, Distrikt Skanderborg By og Sct. Georgsgården.

Samarbejdet med skolens nuværende samarbejdspartnere fortsætter, og vi udvider vores partnerskaber med ungdomsuddannelserne og virksomheder.

Udviklingsmål	Aktiviteter	Opfølgning
<p>Vores relationer til folkestyret skaber en sammenhæng mellem Byrådets politikker og daglig praksis</p> <p>Mål: Sammenhængen mellem Byrådets politikker og den daglige praksis på børn- og ungeområdet og helt lokalt på Morten Børup Skolen udmønter sig i tydelige handlinger og meningsfulde partnerskaber.</p>	<p>Morten Børup Skolen vil i 2019 have et særligt fokus på, hvordan vi med de overordnede rammer som "paraply" dvs. national lovgivning, bekendtgørelser, kommunale politikker og skolens 4 værdier: Læring, trivsel, fællesskab og stolthed med meningsfulde partnerskaber, skaber en endnu bedre skole for borgerne og skolens målgruppe: eleverne.</p> <p>Den overordnede vision: <i>Mennesker møder mennesker</i> og de 3 DIA-spor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vores relationer til folkestyret - Vores relationer til borgerne - Vores relationer til hinanden <p>Er præsenteret på skolebestyrelsesmøde d. 7/11, og for personalet d. 9/11 2018, og de 3 spor tænkes nu ind i bestyrelsens og skolens arbejde i 2019, hvilket beskrives mere uddybende i de efterfølgende udviklingsmål.</p> <p>Bestyrelsesmedlemmer og ledelse deltager i dialogmøder med Byrådet og relevante politiske udvalg.</p> <p>Ledelse og bestyrelse deltager aktivt i processer, som gør det tydeligt for det politiske niveau, hvilke praksisændringer politiske beslutninger medfører.</p> <p>De 3 DUS-spor sættes i spil i skolens dagligdag ved, at ledelsen er opmærksomme på transfer fra det politiske niveau til skolens kontekst/dagligdag – det sker bl.a. ved at inddrage vedtagne politikker i skolens udviklingsmål og i pædagogiske drøftelser med personalet og i bestyrelsen og i mødet med skolens forældre, hvor vi vil forventningsafstemme både før og efter et møde.</p> <p>Vi (ledelsen) italesætter overfor alle medarbejdere, at de ikke blot repræsenterer Morten Børup Skolen men også Skanderborg Kommune, skolen er en del af en større helhed, og vi har en vigtig rolle i lokalsamfundet. Det sker ved at være opmærksomme på ikke kun at kigge indad men også udad og stille spørgsmålet: Hvordan kan vi inddrage lokalsamfundet?</p>	<p>Der følges løbende op på skolebestyrelsesmøder v. bl.a. at inddrage kommunens politikker og de 3 DUS-spor i dagsordenspunkterne.</p> <p>Den nationale trivselsmålings resultater gennemgås både i bestyrelsen og med medarbejderne.</p> <p>Der følges op i ledelsesteamet.</p> <p>Morten Børup Skolens kontraktholder har tilmeldt sig udviklingslaboratoriet: et action learningforløb til synliggørelse af virkninger, så opfølgningen i forhold til alle udviklingsmål kan kvalificeres i forhold til borgerne: Virker det, vi gør?</p>

Udviklingsmål	Aktiviteter	Opfølgning
<p>Vores relationer til hinanden skaber ”Den røde tråd” i Morten Børup Skolens skoledistrikt</p> <p>Mål: Fælles indsats for at skabe en forbedringskultur på 0.-18 års-området.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fokus på grænsekrydsende samarbejde og øget samspil i Morten Børup Skolens skoledistrikt for at sikre gode overgange for distriktets børn, hvor viden og handleplaner overleveres, så ingen begynder forfra. Få en fælles forståelse for kerneopgaven i det fælles vi. ”Et fælles vi, gør et stærkere vi”. Anvende hinandens ressourcer. <p>Partnerskab: Anne Kloster (Møllegades Børnehave) Lotte Brun (Dagtilbud Skanderborg By) Carsten Bjerre (Sct. Georgsgården) Susanne Laursen og Gitte Ibsen (Morten Børup Skolen)</p>	<p>Møder og fælles inspiration for ledelse og medarbejdere <u>Netværksmøder</u> 4 x årligt i partnerskabet. Formål: Fokus: Et fælles sprog og en fælles tilgang til en tidlig indsats og overgange ”den røde tråd”. <u>Stormøde</u> 1 x årligt. Med relevante samarbejdspartnere i skoledistrikt. Formål: Fokus på overgange og en kvalificering af ”Et fælles vi, gør et stærkere vi” + hvordan sikrer vi, at forældrene kan se/mærke, at vi samarbejder? <u>Fælles oplæg</u> med oplægsholder ”udefra” i foråret 2020. Deltagere: Alle medarbejdere + bestyrelser fra skoledistriktet. Formål: Fælles faglig inspirationstema ikke fastsat.</p> <p>En god overgang <u>Informationsmøder</u> for kommende forældre i november og juni. Skolens forventninger italesættes, og forældrene ser filmen ”Sådan er hverdagen i 0. klasse og i SFO” <u>Besøgsdage</u> i børnehaverne i marts, hvor børnehaveklasseledere fortæller børnene, hvordan det er at gå i skole. <u>Besøgsdage</u> i skolen i maj inden skolestart, hvor børn og pædagoger møder skolens hverdag og de kommende nye voksne. <u>Prøveskoledag</u> i juni for kommende 0. klasse børn.</p> <p>Meningsfulde fællesskaber <u>Førskolesamarbejde</u> hele året – (børnehaveklasseledere, pædagoger og ledelse) Formål: Sikre gode overgange : Hvad skal børnene kunne, når de kommer i skole? Og hvordan arbejder vi proaktivt med det? (sproglig og personlig udvikling, sociale færdigheder) <u>Motionsdag</u> <u>Læseaktiviteter/velkomst</u> af kommende venskabsklasse</p> <p>Fagligt/socialt udfordrede børn og rettidig indsats <u>Overleveringssamtaler og TS-møder</u> Formål: Sikre en rettidig indsats, så udfordringer imødekommes i tide, og at vi sikrer den røde tråd i barnets og familiens liv, så der ikke begyndes ”forfra” hele tiden.</p> <p>Anvendelse af hinandens ressourcer Servicehjælp fra MBS tilkøbes af Møllegade Børnehave. Praktikaftaler mellem daginstitutioner og skolen. Mulighed for at tilkalde ressourcer fra hinanden ”lån en medarbejder”.</p>	<p>Internt: Opsamling og dialog om det meningssskabende ind i organisationen (transfer). Hvem: Ledelsen, medarbejdere og ledelse på afd.-møder og på bestyrelsesmøder. Hvordan? Det vi gør vi sammen er på dagsordenen, hvorefter kontaktholderne beslutter næste indsats.</p> <p>Eksternt: Løbene evaluering af samarbejdet på de 4 årlige netværksmøder. Ved fx at spørge medarbejderne inden, definér 3 ting der går godt og 1 forbedringspunkt i vores indsats.</p>

Udviklingsmål	Aktiviteter	Opfølgning
<p>Vores relationer til hinanden skaber et godt børne- og ungdomsliv</p> <p>Mål:</p> <p>I partnerskabet mellem Morten Børup Skolen og Sct. Georgsgården arbejdes der med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At sikre, at eleverne i højere grad udvikler relationer og oplever et årgangsfællesskab med fokus på både læring og trivsel og en mere varieret skoledag. • At udvikle og samarbejde omkring tiltag, der understøtter børnene hele dagen, fra skole til SFO/klubtilbud. • Udnytte dobbeltfagligheden og sætte denne i spil i dagligdagen med fokus på at samarbejde tværfagligt og tværprofessionelt. • Benytte og udnytte de 2 matriklers fysiske og faglige ressourcer <p>Partnerskab: Carsten Bjerre (Sct. Georgsgården) Susanne Laursen (Morten Børup Skolen)</p>	<p>Konkrete aktiviteter:</p> <p>Morten Børup Skolen gør brug af pædagoger fra SFO (0.-2. årg.) og fra Sct. Georgsgården (3.-9.årg.) – i ”Fordybelsestiden” 1 undervisningsdag om ugen. Der er skemalagt fælles planlægning.</p> <p>Personalet fra de 2 institutioner mødes årligt til 2 stor-møder med fælles vedkommende indhold. Fælles julefrokost afholdes på Morten Børup Skolen.</p> <p>Fælles ledermøder hver 3. uge. I 2019 har de 2 ledelser et særligt fokus på forbedringskultur herunder den fælles fordybelsestid, fælles forberedelse, og hvordan de forskellige fagligheder spiller hinanden gode.</p> <p>Fælles sparring i ledelsen i februar/marts-19 vedr. opstart og brug af Aula.</p> <p>Vi ønsker at inspirere hinanden, så at den lokale strategi for kommunikation til vores fælles forældre og institutionerne imellem er afstemt. Den lokale strategi forventes på plads i marts/april 2019 – inden personalet går i gang med at bruge Aula.</p> <p>Årgangene benytter i højere grad uderummet både omkring skolen og Sct. Georgsgården i læringssammenhæng.</p> <p>Fælles arrangement på Sct. Georgsgården: 24 timers motionsløb + skolernes motionsdag torsdag-fredag i uge 41.</p> <p>Lærere og pædagoger fra både Morten Børup Skolen og Sct. Georgsgården samt frivillige forældre skaber rammerne og aktiviteterne og samarbejdspartnere som Sølund, FC Skanderborg, SmukFest m.m. inddrages.</p> <p>Arbejdsgrupper etableres efter behov med deltagelse af medarbejdere og ledelse.</p>	<p>Opfølgning</p> <p>På personalemøder, pædagogiske udvalg, teamudviklingssamtaler og bestyrelsesmøder.</p> <p>Evt. spørgeskema til eleverne.</p> <p>I fælles lederforum mellem Sct. Georgsgården og Morten Børup Skolen (møde hver 3. uge). I april 2019 planlægges kommende skoleårs F-dages placering osv.</p>

Udviklingsmål	Aktiviteter	Opfølgning
<p data-bbox="215 233 674 371">Vores relationer til hinanden og til borgerne fordrer og fremmer en god kommunikation</p> <p data-bbox="215 443 663 627">Mål: En konstruktiv og vedkommende dialog både mundtlig og skriftlig, der sikrer, at vi i samskabelse arbejder mod samme mål – skolens kerneopgave.</p> <p data-bbox="215 1246 495 1337">Partnerskaber: Skolebestyrelsen 4. årgangs forældreråd</p>	<p data-bbox="696 225 1480 344">På en stor skole med knap 100 medarbejdere + ca. 850 børn og deres forældre er det yderst vigtigt at sikre en god intern (mellem os på Morten Børup Skolen) og ekstern kommunikation (fra os på Morten Børup Skolen og til vores samarbejdspartnere).</p> <p data-bbox="696 376 1328 528">Udvalg: Der er i skoleåret 18/19 2 igangværende udvalg vedr. kommunikation. <ol data-bbox="752 472 1328 528" style="list-style-type: none"> 1. Intern kommunikation v. LMU 2. Ekstern kommunikation v. skolebestyrelsen. </p> <p data-bbox="696 552 1458 735">Intern kommunikation En intern undersøgelse i 2018 samt 311 målingen viser et behov for tydelige rammer for den interne kommunikation. Arbejdsgruppens arbejde: at definere rammerne for intern kommunikation: Hvad er god kommunikation? Hvad skal kommunikeres? Gennem hvilken kanal? Til hvem? Responstid?</p> <p data-bbox="696 767 1469 1038">Ekstern kommunikation Skole/hjem samarbejde/kommunikation er et ud af 4 af skolebestyrelsens indsatsområder i 18/19. Årsag: Et ønske om tydelig kommunikation og forventningsafstemning, så forældre føler sig hørt og kender til og støtter skolens rammer og værdier, ”vi har et fælles ansvar” i alle børns trivsel og sunde fællesskaber. Arbejdsgruppens arbejde: I 2018: ”Årshjul for kommunikation på årgangs-forældremøder”, i 2019 arbejdes der med forventningsafstemning og en folder til alle forældre.</p> <p data-bbox="696 1070 1469 1190">Der afholdes i skoleåret 18/19 - 4 møder med forældrerådene på 4. årgang for at lytte til forældrenes behov for information, så vi sikrer, at skolens kommunikation til hjemmene er relevant og vedkommende – og er inspiration og forberedelse til Aula.</p> <p data-bbox="696 1222 1469 1374">Der sættes fokus på gode skole-hjem samtaler og forældremøder, hvor forældrene ses som en ressource og inddrages i at sætte dagsordenen. Der er et særligt fokus på at inddrage de ressourcetsvage forældre og hjælpe de ressourcestærke forældre med realistiske krav til andre forældre.</p>	<p data-bbox="1491 225 1872 344">Der følges op i både skolebestyrelsen og LMU i hele skoleåret 2018/19, da det er et indsatsområde.</p> <p data-bbox="1491 376 1883 432">Den viden der indsamles fra de 2 arbejdsgrupper anvendes i Aula.</p>

Udviklingsmål	Aktiviteter	Opfølgning
<p data-bbox="226 264 685 408">Vores relationer til hinanden sikrer en effektiv og dygtig ledelse og dygtige medarbejdere</p> <p data-bbox="226 448 651 568">Mål: At lykkes med skolens kerneopgave: <i>Livsduelige børn og unge som kan mestre næste skridt</i></p> <ul data-bbox="271 568 685 967" style="list-style-type: none"> • Udvikle en bæredygtig arbejdskultur, hvor vi har tillid, skaber relationer, deler ressourcer og tænker nyt. • De tilstedeværende ressourcer skaber værdi, langtidsholdbare løsninger og hensigtsmæssige arbejdsprocesser • Samskabelsen omkring skolens elever er afgørende for elevernes læring, trivsel og skolens resultater <p data-bbox="226 1126 528 1238">Partnerskaber: PPR, skolesocialrådgiver, sundhedsplejen... HR</p>	<p data-bbox="707 256 1458 344">Dygtig, visionær og værdibaseret ledelse fremmer dygtige medarbejdere, som oplever sig professionelle og kompetente til at lykkes med skolens kerneopgave.</p> <p data-bbox="707 376 1458 504">Konkrete aktiviteter: For at understøtte en fælles kurs, koordinering og commitment deltager ledelsesteamet i et lederudviklingsforløb med HR-konsulent som facilitator. (5 x 4,5 time i 2018/19).</p> <p data-bbox="707 536 1458 679">For at understøtte de digitale platforme (MinUddannelse og Aula) er ledelsen repræsenteret i en it-arbejdsgruppe, og den administrative leder er tovholder for migrering af Aula, og alle medarbejdere involveres og hjælpes i overgangen fra Intra til Aula i februar/marts 2019 med et mini-kursus.</p> <p data-bbox="707 711 1458 807">Kerneopgaven og den dygtige medarbejder – temaer på personaleinternat d. 9-10/11 2018 - anvendes til MUS-samtaler og til ansættelsessamtaler i 2019.</p> <p data-bbox="707 839 1458 1015">Skolens interne støtteprocesser (faglig og social støtte) og eksterne støtteprocesser/partnerskaber (PPR, skolesocialrådgiver, sundhedspleje osv.) sættes i spil, så ressourcerne anvendes bedst muligt til gavn for det enkelte barn. Teamet og den enkeltes kompetencer understøttes bl.a. med vejledning og sparring.</p> <p data-bbox="707 1046 1458 1142">Ledelsen følger systematisk op på sygefravær og støtter den enkelte i at mestre arbejdslivet (51/49). HR, coaches osv. inddrages ved behov.</p>	<p data-bbox="1498 288 1800 408">I LMU og i bestyrelsen er medarbejdernes trivsel, sygefravær fast punkt på dagsordenen.</p> <p data-bbox="1498 440 1879 528">Der følges løbende op i ledelsen og i et samarbejde med AMR og TR.</p>

Udviklingsmål	Aktiviteter	Opfølgning
<p>Vores relationer til hinanden sikrer bedre overgange til ungdomsuddannelserne</p> <p>Mål: Bedre overgange til Ungdomsuddannelserne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ud fra Åben skole-tankegangen ønsker vi at styrke samarbejdet med erhvervslivet og ungdomsuddannelserne gennem skolens valgfag for at skabe bedre overgange til ungdomsuddannelserne. <p>Partnerskaber: Jordbrugets uddannelsescenter Århus SOSU Østjylland Skanderborg Ungdomsskole Skanderborg Gymnasium Aqua Globe</p>	<p>Arbejdsgruppe forankret i skolebestyrelsen med forældrerepræsentanter, ledelse og lærere. Formål: at udvikle et bedre samarbejde med virksomheder og ungdomsuddannelser</p> <p>Tæt dialog med Claus Langergaard omkring de muligheder, som Fagsekretariatet Børn og Unge kan være med til at understøtte.</p> <p>Valgfag 7.-8. årgang: Samarbejde med Jordbrugets uddannelsescenter Århus – madkundskabsforløb ”Det kribler i køleskabet”. Samarbejde med SOSU Østjylland – Håndværk og design-forløb ”nytænkning af velfærdsteknologi på ældreområdet” . Samarbejde med Skanderborg ungdomsskole – Håndværk og design-forløb - fortsættelse af ”Fablab” og Byggeri. <i>Formål: At arbejde med kompetenceområderne inden for fagene Håndværk og design og madkundskab på en anderledes måde end den, der naturligt ligger inden for skolens rammer.</i></p> <p>Medansøger (med Skanderborg Gymnasium og naturfagskonsulent) på Skanderborg Forsynings ansøgning om midler til oprettelse af ”Vandspejlet” = et innovationscenter for børn og unge inden for vand og klimaløsninger - en del af Aqua Globe. Projektets mål: <i>Elever og studerende på langs og tværs af uddannelsesniveau får en fælles forståelsesramme for naturvidenskabelige arbejdsmåder og tankegange, skal opleve, hvordan viden og metoder i STEM-fagene kan bruges til at arbejde med autentiske problemstillinger fra vandteknologiske virksomheder, forsyninger og det omgivende samfund og gennem dette arbejde møde rollemodeller.</i></p> <p>Aktiviteter, der sættes i gang i forbindelse med projektet, er bl.a. at inddrage skolens valgfag og dermed skolens elever i besøg og deltagelse i Vandspejlet.</p>	<p>I forbindelse med kvalitetsrapporten tjekker skolebestyrelsen, om vi har den ønskede stigning af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter henholdsvis 3 og 15 måneder efter 9. eller 10. klasse</p> <p>På møder i afd. 2 (6.-9. årgang) hvor fokus på overgangen til ungdomsuddannelser og drøftelser om samt plan for, hvordan vi øger eleverne viden om forskellige erhverv finder sted.</p>

Udviklingsmål	Aktiviteter	Opfølgning
<p>Vores relationer til hinanden sikrer, at børn og unge får handlekompetencer inden for science, så de kan udfolde sig som kreative og kritiske samfundsborgere.</p> <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lærernes fagdidaktiske fundament inden for engineering styrkes. • Eleverne opnår større indsigt i, hvordan naturvidenskab anvendes til at løse problemer. • Elevernes interesse for at arbejde problemorienteret med naturvidenskab og teknologi styrkes. <p>Partnerskaber: Øvrige tilmeldte skoler i Skanderborg Sekretariatet Børn og Unge Astra Unge Forskere DTU</p>	<p><i>"Naturvidenskab er over alt og i alt, naturvidenskab er i fortiden, nutiden og ikke mindst i fremtiden"</i> (citater fra national naturvidenskabsstrategi 2018)</p> <p>Den teknologiske udvikling går stærkt, og når Morten Børup Skolens kerneopgave er: <i>Livsduelige børn og unge som er i stand til at mestre næste skridt</i>, falder det naturligt, at vores elever lærer om naturfaglige undersøgelser og om engineering-metoden.</p> <p>Engineering i skolen handler om at sætte fokus på STEM-fagene, Det tager udgangspunkt i problemer eller udfordringer, som eleverne skal løse gennem forskellige delprocesser og inddrage naturvidenskabelig viden, matematik og IT/CT, når det er relevant.</p> <p>I 2018 Udviklingsgruppe i 18/19: Teknologiforståelse.</p> <p>Udvikling af Ude-skole og ude-haver: Projekt, der fortsætter ind i 2019.</p> <p>I uge 45 (november 2018) havde Morten Børup Skolen Engineering-uge (0.-8. klasse) og var dermed med i den landsdækkende "Engineering Day", hvor eleverne bl.a. udviklede huse, der ikke kan drukne, favelaer (fattige huse i Brasilien) og finurlige konstruktioner af ispinde, sugerør og tape, der kunne bære noget tungt.</p> <p>I 2019 Morten Børup Skolen er med i "Engineering i skolen projekt" – et workshop-projekt med en vekselvirkning af praksis-afprøvning og erfarings- og videndeling flere skoler imellem i Skanderborg Kommune – dvs. udbytterige faglige praksisfællesskaber, netværk og skole-virksomhedssamarbejder. Aktiviteterne løber i efteråret 2019.</p> <p>Engineering i skolen-projektet fordrer ledelsesinvolvering og ledelsesopbakning samt 3-5 lærere (læringsfællesskab) som deltager i projektet.</p>	<p>Opfølgningen vil følge planen for "Engineering i skolen projekt" og vil blive fulgt op fra efteråret 2019:</p> <p>I læringsfællesskabet/ledelsen</p> <p>I skolebestyrelsen</p> <p>I ledelsen</p> <p>I Skanderborg Kommune</p>