

Udviklingskontrakt 2019 for Niels Ebbesen Skolen

I udviklingskontrakten fremgår det, hvilke udviklingsmål vi vil arbejde med for de kommende to – tre år.

I skriveprocessen har det været vigtigt for os, at formuleringerne afspejler, hvordan vi ønsker at bidrage til realiseringen af Skanderborg Byråds vision "Mennesker møder mennesker" og direktionens udviklingsspor "vores relation til folkestyret", "vores relation til borgerne" og "vores relation til hinanden". Dette såvel i beskrivelsen af samarbejdet med andre aktører i det kommunale fællesskab, som i beskrivelsen af vore egne NES-lokale ambitioner og indsatser. Ligeledes er det vigtigt for os, at intentionerne udtrykt i vision og udviklingsspor afspejler sig i den måde, vi har sat os for at følge op på virkningerne af mål og aktiviteter.

Vision for Niels Ebbesen Skolen (NES)

Niels Ebbesen Skolen er en skole, hvor det spændte barns nysgerrighed og læringsglæde bevares.

Her oplever alle børn og unge sig som en del af et bredt og mangfoldigt fællesskab, hvor de bidrager og føler sig værdsat.

Den unge forlader skolen med evner og lyst til at udfolde sig i sit kommende ungdoms- og voksenliv.

Titel: Læring og trivsel - fra vision til daglig praksis

Udviklingsmål:

- Vi vil lade daglig praksis gennemsyre af skolens vision, sådan at medarbejdere, elever og forældre i samarbejde arbejder med at omsætte den i det daglige arbejde på og omkring NES.
- Professionel og teoretisk viden, der har betydning for elevernes læring og trivsel skal deles og bringes i anvendelse. Det skal ske på en måde, så eleverne forstår, hvad de lærer, hvordan de lærer, hvordan de klarer sig, hvad næste skridt er, og så de kan anvende den løbende evaluering konstruktivt.
- De professionelle fællesskaber omkring børnene og de unge har fælles opdateret viden og kompetencer i forhold til, hvordan vi bedst muligt understøtter børn og unge i at udvikle livsmestring. Den professionelle viden skal medvirke til at understøtte dialogen og samarbejdet med forældrene om, hvordan skole og hjem gensidigt støtter børnene og de unge i at mestre livet.

Status 2018:

- Vi arbejder med at gøre visionen synlig gennem samtale og visualisering i alle relevante sammenhænge og fora.
- Vi anvender visionen som mental model og forklaringsbaggrund for skolens aktiviteter. Det gælder for alle skolens interessenter og samarbejdsparter.
- Vi lader visionen sætte spor til følgeskab ved f.eks. medarbejderudviklingssamtale, lederudviklingssamtale, teamsparring, i forbindelse med rekruttering af medarbejdere til skolen og ved fordeling af ansvarsområder og opgaver i ledelsesteamet og i medarbejdergruppen.
- Feedbackspørgsmål indgår i daglig praksis. Feedbackspørgsmål er desuden blevet brugt som inspiration til indhold og struktur for skole-hjem-samtalerne.
- Vi anvender kvalitative og kvantitative data, herunder iagttagelse, trivselsrapporter og resultater af nationale test.
- Aktionslæring og "knastmetode" er delvist implementeret og anvendes nu i flere sammenhænge i det kollegiale samarbejde.
- Ny struktur for kollegial vejledning er under afprøvning.
- Det pædagogiske personale er blevet introduceret til IMOOW – et bevægelsesdidaktisk projekt i samarbejde med VIA UC, og NES deltager i aktiviteter, der har til formål at udbrede praksis til andre skoler i Skanderborg.
- 6 lærere og pædagoger deltager i Co-teaching-projekt igangsat af Fagsekretariatet Børn og Unge. Det professionelle fællesskab, der indgår i projektet deltager dels i udviklingsforløb med fagsekretariatet, ligesom det arbejder med gensidig co-teaching (gensidig iagttagelse i læringsmiljøet og efterfølgende kollegial refleksion) imellem kursusforløbene.
- 4 lærere og pædagoger + 2 ledere er blevet uddannet i MOT-konceptet. MOT er et program oprindeligt udtænkt og afprøvet i Norge. Der er i dag ca. 50 skoler i Danmark, der har taget programmet til sig, og der er således gedigen erfaring at hente fra andre skoler. Arbejdet med MOT har generelt vist sig at have en god effekt. Tre lærere samt en pædagog fra NES har sammen deltaget i et kursusforløb i august, og de første MOT-initiativer er blevet igangsat på skolen i september. Implementeringen tager sit afsæt i udskolingsklasserne i efteråret 2018.
- Anti-mobbestrategi er udarbejdet i samarbejde med skolebestyrelse, vejledningskorps og elevråd. Strategien er gjort synlig og tilgængelig for personale og forældre på Intra. Strategien har bl.a. givet anledning til en revision af det eksisterende bestyrelsesvedtagne princip vedr. mobning. Revisionen vil foregå i marts 2019.

- Der har været afholdt temamøder for elever og forældre vedrørende "Mit digitale liv på nettet".
- Vi arbejder med trivselsplatformene "Skolesundhed.dk" og "Klassetrivsel.dk" til systematisk afdækning af elevgrupper og den enkelte elevs udvikling af livsmestring.

Nye aktiviteter i 2019:

- Vi vil formulere mål, rammer og indhold for fritidstilbuddet i SFO og Klub med afsæt i visionen og materialet KIDS-Fritid – et kvalitetsudviklingsværktøj. Dette arbejde er påbegyndt i november 2018.
- Vi vil afsøge muligheden for at formulere et fælles læringssyn for undervisningsdelen med afsæt i visionen efter inspiration fra processen i fritidsdelen. Dette med deltagelse af undervisningspersonale, ledelse, bestyrelse og elevråd.
- Vi vil italesætte visionen på elevniveau gennem en trivselsdag med afsæt i et undervisningsprogram fra Red Barnet i marts 2019.
- Vi vil følge op på kvaliteten af elevplaner i MinUddannelse. Dette med henblik på at foretage nødvendige justeringer i forventningerne til brugen af MinUddannelse.
- Vi vil systematisere opfølgingsprocessen vedrørende omsætning af data fra skolesundhed.dk til konkrete handlinger. Det skal forgå ved team-konferencer med deltagelse af ledelse og vejledere.
- Anti-mobbestrategien skal holdes levende og gøres mere operationel. Vi vil udarbejde en "Pixi-udgave", som er lettere at tage i anvendelse, end den eksisterende strategiformulering.
- Alle pædagoger i indskolingen skal være uddannet i "Fri for mobberi". Fri for Mobberi er et forebyggende antimobbeprogram til 0-9-årige børn, fagfolk og forældre, som Mary Fonden og Red Barnet står bag, både hvad uddannelsesforløb og materialer angår.
Programmet består af pædagogiske materialer, der gør det konkret målrettet at styrke børnefællesskabet og forebygge mobning.
- MOT skal implementeres fuldt ud på alle årgange i udskolingen, og MOT-ungekoordinatorer blandt eleverne skal uddannes fra 8. årgang.

Opfølgning

- Statusopfølgning på strategi og proces sker på ugentlige læringsledelsesmøder i ledelsesteamet, hvor der samtidigt vil blive aftalt plan for ledelsesopfølgning i medarbejderteams, der har direkte reference til aktiviteterne. Opfølgningen vil typisk foregå inden for rammen af teamsamtaler med ledelsesdeltagelse.
- Udviklingsmålene sætter dagsorden for møder to gange årligt i diverse medarbejderfora, i elevrådet og i skolebestyrelsen – henholdsvis i februar og i september.
- Udviklingsmålene sætter dagsorden ved opfølgingsmøder to gange årligt mellem ledelse og vejlederteam i januar og i august.
- Vejlederne aftaler deltagelse i undervisningen eller i mødefora med kolleger i forbindelse med handleplansmøder mellem kolleger og vejledningsteam. Vejledernes deltagelse i undervisningen tilbyder iagttagelse, observation og co-teaching med efterfølgende refleksion.
- Ledelse, medarbejderfora, elevråd og bestyrelse anvender løbende kvantitative og kvalitative data som grundlag for vurdering af progression i elevernes læring og trivsel.

Titel:

Samarbejde mellem Dagtilbud Højvangen og Niels Ebbesen Skolen.

Udviklingsmål:

Målet er at skabe sammenhæng i barnets og den unges liv gennem et fælles blik på forbedringskultur i det professionelle læringsfællesskab.

Udviklingsmålet bygger på udviklingssporene "vores relation til hinanden" og "vores relation til borgerne".

Det betyder, at vi med baggrund i vores partnerskabsaftale indgået i 2018 fortsat vil arbejde på at formalisere samarbejdet mellem dagtilbud og skole med den intention, at såvel børn, forældre, medarbejdere og ledelse vil opleve sammenhæng og helhed for den del af barnets liv, det tilbringer i dagtilbud og skole.

Indsatsen formuleret i udviklingsmålet blev igangsat i 2018, og det forventes at pågå i årene 2019 og 2020, hvorefter det gode samarbejde skal kunne virke på udførelsniveau som velkendt daglig praksis med afsæt i de fælles værdier, der undervejs skal formuleres for samarbejdet. I 2020 skal det med andre ord være tydeligt, at der sker deling af praksisviden imellem de to arenaer med henblik på en oplevelse af sammenhæng og helhed for den del af barnets liv, det tilbringer i dagtilbud og skole.

Status 2018:

- 1) Vi har indgået en partnerskabsaftale, der på det professionelle niveau involverer børnehaveklasseledere, skolepædagoger og pædagoger fra dagtilbuddet. Ud over kvalificering af de almindelige overgangsarrangementer for børn og forældre udmønter samarbejdet sig i to årlige møder i det professionelle læringsfællesskab. Ved møderne har vi indtil videre drøftet
 - hvilke samarbejdsinitiativer der bør bevares og hvorfor.
 - hvilke forbedringer vi kan skabe i samarbejdet.
 - viden om hinandens praksis i dagtilbud og skole, herunder arbejdet med læreplanstemaer i dagtilbud og kompetencemål for børnehaveklassebørn.
 - kommunikation i overgangsarbejdet – afdelingerne imellem samt afdelingerne og forældrene imellem.

- 2) Vi har revitaliseret distriktssamarbejdet med afsæt i "Rammer og struktur for distriktssamarbejdet, Skanderborg Kommune, Børn og Unge 0-17 år".

Aktiviteter:

2019 – 2020:

- Partnerskabet mødes i et læringsfællesskab to gange om året. Her deltager ledelse, pædagoger fra henholdsvis skolefritids- og dagtilbud samt børnehaveklasseledere fra 0. klassesettrin. Temaer for møderne er arbejdet med læreplanter i dagtilbuddet, arbejdet med kompetencemål i børnehaveklassen, kommunikation m.m.
- Skole og dagtilbud planlægger sammen et forløb for børnene, som mødes på tværs af dagtilbuddet 12 gange enten i SFO Mallinggård eller på NES.
- Partnerskabet har fokus på tidlig og rettidig indsats i forhold til fagligt og socialt udsatte børn med den ambition, at alle børn skal opleve sig som en del af fællesskabet. Det betyder bl.a., at skole- og dagtilbud arbejder systematisk med overgangsmøder med deltagelse af PPR eller anden tredjepart ved skoleskift.
- Dagtilbuddet udarbejder gennem hele barnets tid NUZO, der følger med barnet i skole. NUZO er et program, der medvirker til at afdække barnets nærmeste udviklingszone.
- Partnerskabet afvikler fælles TS-møde til fastholdelse af vigtig viden.
- Partnerskabet afvikler fælles forældremøde for kommende skolebørn.
- Med Dagtilbud Højvangens og Niels Ebbesen Skolens beliggenhed i et udsat boligområde, vil ledelsen i partnerskabet være særligt opmærksomme på kommunale initiativer i forlængelse af regeringens delaftaler med Socialdemokratiet og Dansk Folkeparti til bekæmpelse af parallelsamfund for så vidt angår elementer med relevans for dagtilbud og skole.
- Distriktssamarbejdet afvikler fire møder om året med deltagelse af kontraktholder fra skole og dagtilbud, skoleleder ved Rudolf Steiner skolen, dagplejen, sundhedsplejen, børnesocialrådgivningen, fritidspædagogisk leder og projekt Højvangen. Møderne er temamøder, der fastsættes for et år af gangen med afsæt i det hjælpelandskab, som distriktssamarbejdet tegner. Målet for samarbejdet er at understøtte samarbejdet på tværs af dagtilbud og skoler. Det skal styrke et fælles fokus på trivsel, udvikling og sundhed for alle børn og unge, der vokser op i distriktet.
Ved møderne foregår videndeling og kompetenceudvikling, f.eks. i metoden "Signs of Safety, der bl.a. anvendes som kommunikationstilgang ved netværksmøder i familieafdelingen og / el. ved tværfaglige samarbejds-møder på skolen / i dagtilbuddet.

Opfølgning på udviklingsmålet:

- Medio september 2019 gennemfører vi en opfølgning til identificering af professionelt lærings- og forbedringspotentiale, såvel i forhold til oplevelsen af samarbejdet i partnerskabet, som i forhold til pædagogiske og strukturelle implikationer i vores skolestartsmode. Opfølgningen vil foregå i det professionelle læringsfællesskab mellem dagtilbud og skole / SFO, hvor aktørerne vil blive spurgt til deres oplevelse af effekten af gældende praksis og til hvilke initiativer, der med fordel kan tages til forbedring.
- Ved informationsmøde for forældre i forbindelse med børnenes skolestart den 13. august, vil forældrene blive spurgt til deres oplevelse af overgangssamarbejdet mellem dagtilbud og skole. Denne undersøgelse vil blive fulgt op af en enkel spørgeskemaundersøgelse i oktober 2019.
- Senest medio juni 2019 gennemfører forum for distriktssamarbejdet en vurdering af, om hjælpelandskaberne i samarbejdet bliver anvendt efter hensigten i henhold til "Rammer og struktur for distriktssamarbejdet, Skanderborg Kommune, Børn og Unge 0-17 år".
- Udfaldet af opfølgning og undersøgelse anvendes som pejlemærker i fastsættelse af kontraktmål for udviklingskontrakt 2020.

Titel:**Sammen om læring i 4-skolesamarbejdet**

Landsbyordningen Ejer Bavnehøj, Veng Skole- og børnehus, Voerladegård Skole og Niels Ebbesen Skolen.

Udviklingsmål:

Målet er, at de fire skoler nærmer sig en fælles tilgang til læring på mellemtrinnet med henblik på kvalificering af overgang fra basisskole til NES samt at skabe endnu bedre læringsmiljø for udskolingsårgangene.

Udviklingsmålet sætter fortsat ramme for delmålene:

- At etablere et tættere samarbejde mellem lederne på de fire skoler med henblik på tydeliggørelse af behovet for en fælles læringstilgang de fire skoler imellem.
- At etablere et tættere samarbejde mellem lærerne på mellemtrinnet således, at der opnås en fælles tilgang i arbejdet med det gode læringsmiljø til understøttelse for elevernes læring og trivsel på mellemtrin og i udskoling.
- At udvikle en tættere relation til videndeling mellem de lærere, som arbejder på mellemtrinnet.

Status i forhold til udviklingsmål 2018.

Der er tale om et udviklingsmål, som strækker sig over tre år med start i 2018.

Den læringsproces, som ledelse og medarbejdere i 4-skolesamarbejdet indtil videre har været igennem under kontrakt 2018 har ført til justering af såvel titlen for samarbejdet som formuleringen af udviklingsmålet. Titlen var i 2018 *"Overgang til den gode udskoling"* og udviklingsmålet havde i 2018 denne formulering:

"Målet er fortsat udvikling og kvalificering af overgang fra basisskole til Niels Ebbesen Skolen efter 6. klassetrin".

Baggrunden for justeringen ligger dels i det kommissorium for en gensidigt forpligtende partnerskabsaftale, der blev formuleret efter, at kontrakten var trådt i kraft. En partnerskabsaftale, som er blevet beriget i såvel bestyrelses- som medarbejderfora, i det professionelle læringsfællesskab af lærere på tværs af skolerne og i lederfællesskabets egen læring undervejs i processen.

Blandt samarbejdsaktiviteter for elever, medarbejdere, ledelse og bestyrelse i partnerskabet kan vi fremhæve:

- Vanlige samarbejdsaktiviteter for lærerne og "ryste-sammen-aktiviteter" for eleverne i forbindelse med klassedannelse og overdragelse fra basisskole til NES.
- Professionelt videndelingsnetværk for lærerne på 5. og 6. klassetrin på tværs af de fire skoler. Der gennemføres 4 årlige netværksmøder med skiftende værtsskab for skolerne. Indhold for temamøderne er af pædagogisk og didaktisk karakter med fælles interesse for de fire skoler. F.eks. videndeling om elevers læring og trivsel, herunder, hvordan understøtter vi et læringsmiljø med tilgangen "at turde lære, er at turde fejle"?
- Professionelt videndelingsnetværk for lederne på tværs af de fire skoler. De fælles aktiviteter har langt overgået ambitionsniveauet skitseret i vores partnerskabsaftale. Vi har leget og eksperimenteret med vores kommunikation til lærerne, og vi har

arbejdet i en højere mødefrekvens til bl.a. fælles planlægning af lærernetværksmøderne.

- Et mere formaliseret samarbejde mellem bestyrelserne for de fire skoler, særligt op til bestyrelsesvalget 2018.

Vi er alt i alt blevet mere bevidste om betydningen af at "stå sammen om læring", og vi oplever, at ledelsesrelationen mellem de fire skoler er blevet stærkere.

Aktiviteter 2019 – 2020

I ambitionen om at nærme os et fælles læringssyn vil der i 2019 – 2020 være plads til

- at ledelsesfællesskabet genbesøger partnerskabsaftalen for 2018 med henblik på justering for 2019 - 2020.
- at behandle brændende temaer, som er dukket op i projektets første år i det kollegiale samarbejde mellem lærerne. Det kunne f.eks. være med afsæt i genstandsfelter som: Elevernes medbestemmelse i undervisningen, arbejdet med dysleksi og dyskalkuli, arbejdet med faglig læsning m.m.
- at ledelse og lærere skaber rammer for elev-til-elev-læring på tværs af årgange, f.eks. om det at være ny elev på NES. I samarbejde med udskolingslærerne på NES vil vi formulere et projekt for både mellemtrins-elever og udskolingselever i 4-skolesamarbejdet. Projektet vil blive skrevet ind i partnerskabsaftalen for 2019 – 2020 i løbet af foråret 2019
- at lederfællesskabet er afsøgende på, hvordan vi kan synliggøre bevægelsen i læringskulturen. Med andre ord vil vi sammen være undersøgende på, hvordan vi identificerer tegn på, at vi er på vej mod en fælles tilgang til læring de fire skoler imellem med henblik på at skabe oplevelse af helhed og sammenhæng i skoleforløbet ved overgangen til NES. Lederfællesskabet vil hente eksternt hjælp til dette. Initiativet vil blive skrevet ind i partnerskabsaftalen for 2019 – 2020 i løbet af foråret 2019
- at lederfællesskabet er afsøgende på muligheder for "effektivisering og kvalificering i fællesskab", herunder at afsøge mulighederne for at dele medarbejderressourcer og kompetencedeling på tværs af de fire skoler – virtuelt og analogt. Der kunne således blive tale om at dele vejlederkompetencer og økonomi inden for dette felt, ligesom der kunne være tale om at afvikle virtuelle møder i det professionelle fællesskab via Skype for Business.
- at lederfællesskabet understøtter et mere formaliseret samarbejde mellem bestyrelserne for de fire skoler ved at invitere bestyrelsesformændene til et fælles møde om potentialet i et tættere samarbejde.

Opfølgning på udviklingsmålet.

I perioden den 1. december 2019 til den 1. februar 2020 afdækker udviklingsforum i partnerskabet elevernes, lærernes og ledelsernes oplevelse af udbyttet af partnerskabet. Dette arbejde vil pågå ved netværksmøderne i de professionelle fællesskaber for henholdsvis ledere og lærere. I forhold til opfølgningen i 2018 er aktiviteten udvidet til også at omfatte involverede elever, som indgår i aktiviteten elev-elev-læring på tværs af 6. og 7. klassetrin. Opfølgningsaktiviteten vil foregå som interview på årgangsniveau 5.- 7. klassetrin med henblik på afdækning af lærernes oplevelse af indhøstet læring i forløbet samt til afdækning af elevernes oplevelse af overgangen fra mellemtrin til udskoling.

Titel:

Sammenhæng mellem grundskoleforløb og ungdomsuddannelsesforløb ved Campus Skanderborg.

Udviklingsmål:

Målet er at styrke samarbejdet mellem grundskole og ungdomsuddannelse i Campus Skanderborg med henblik på, at de unge oplever overskuelighed, helhed og sammenhæng i overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse

Der er tale om et langsigtet udviklingsmål – indtil videre for årene 2018 – 2021.

Status 2018:

- Niels Ebbesen Skolen (NES) og Ungdomsskolen har indgået en partnerskabsaftale om udvikling af valgfag for 7. – 9. klassesettrin. Morten Børup Skolen indgår i samarbejdet. Det betyder, at NES udover egen valgfagsrække udbyder valgfagene fablab, byggefag og fodbold med træneruddannelse i samarbejde med Ungdomsskolen. Morten Børup Skolen indgår i samarbejdet omkring fablab og byggefag. Der er god elevsøgning til disse valgfag.
- NES har deltaget i "Læringslokomotivet" under Ungdomsskolens tilbud.
- NES og STX har etableret et lærersamarbejde inden for spansk som begynderfag samt faget tysk. Dette er kommet i stand efter, at NES er blevet godkendt af Undervisningsministeriet til at gennemføre forsøg med spansk som valgfag på 7. – 9. klassesettrin.

Sammen med udviklingssporet "vores relation til hinanden" sætter Skanderborg Kommunes Ungdomspolitik 2018 spor til samarbejdet om nye mål og tiltag i 2019, særligt i forhold til ungdomspolitikens strategispor "Et robust ungdomsliv".

Delmål 1:

Vi vil fortsætte arbejdet fra 2018 med at identificere mulighederne for et tættere samarbejde på tværs af NES, Morten Børup Skolen, og Ungdomsskolen med henblik på at udvikle det eksisterende fælles udbud af valgfag. Elevernes oplevelse af variation, læring og trivsel i skoledagen er i fokus.

Ligeledes vil vi i samarbejdet understøtte elever, der er særligt udfordrede i fagene dansk og matematik og som har brug for en særligt motiverende indsats i forhold til deres skolegang og senere valg af ungdomsuddannelse. Indsatsen vil indeholde flere intensive læringsforløb som "Læringslokomotivet" med tilbud om deltagelse i matematik-, læse- og robustheds-camps.

Aktiviteter

- NES deltager med en ledelsesrepræsentant i en arbejdsgruppe initieret af Fagsekretariatet Børn og Unge på baggrund af forligspartiernes aftale om styrket praksisfaglighed. Arbejdsgruppen har til opgave at afsøge mulighederne for at samarbejde om udviklingen af de nye obligatoriske valgfag. Ungdomsskolen og Kulturskolen indgår i samarbejdet.
- Afhængigt af, hvad arbejdsgruppens arbejde munder ud i, skal det i løbet af foråret 2019 afdækkes, om NES fortsat har ressourcemæssig kapacitet til at fortsætte samarbejdet om etablering af lokale valgfag ud over de nye lovbestemte obligatoriske valgfag.
- I løbet af foråret 2019 spottes elever, der kunne profitere af deltagelse i "Læringslokomotivet" med tilbud om deltagelse i matematik-, læse- og robustheds-camps.
- Lærerne til de elever, der deltager i særligt i understøttende tilbud under Ungdomsskolen skal bringes sammen til en kvalificering af modtagelsen af eleverne, når de vender tilbage til NES efter endt forløb i Ungdomsskolen. Dette med henblik på understøttelse af elevernes ny erhvervede strategier. Er der tale om elever fra flere klasser på NES, kan der f.eks. være potentiale i at bringe eleverne sammen til gensidig understøttelse og sparring med jævne mellemrum.

Opfølgning på udviklingsmålet

- I perioden den 1. februar 2019 - 1. juni 2019 drøfter vi partnerskabsaftalen mellem NES og Ungdomsskolen i relevante ledelses- bestyrelses- og medarbejderfora. Dette for at skaffe klarhed over, hvor mange unge aftalen er til glæde for, og om der er grobund for at fortsætte partnerskabet om valgfagsudvikling efter de nationale bindinger i udbuddet af obligatoriske valgfag.
- I perioden den 1. oktober til den 1. december 2019 følger underviserne ved Ungdomsskolen og kontaktlærere ved NES op på udbyttet af eventuelle elevers deltagelse i det intensive læringsforløb. Muligheden for om deltagende elever kan opnå karakteren 02 eller højere i dansk og matematik ved deres 9. klasses prøve skal vurderes, ligesom det skal vurderes om eleverne kan opnå uddannelsesparathed, så de har mulighed for at blive optaget på en ungdomsuddannelse.

Delmål 2:

Vi vil udvide det eksisterende partnerskab mellem Niels Ebbesen Skolen (NES) og STX i lærersamarbejdet omkring spansk som begynderfag og faget tysk til også at omfatte ungdomsuddannelser i SCU, herunder HF, HHX og Ungdomsskolen.

Aktiviteter

- Februar 2019: Rektor for STX og kontraktholder for NES afvikler et midtvejsmøde med de lærere, der p.t. indgår i lærersamarbejdet, hvor lærersamarbejdet præsenterer, deres ideer til
 - mulige og ønskede udviklingsprojekter, som samarbejdet kan omfatte fremover.
 - hvilke elementer, der kunne være nyttige at udvikle og afprøve i forhold til sprogundervisningen. Som led i samarbejdet besøger lærerne hinandens undervisning.
 - flere indsatser for udviklingen af sprogundervisningen og sammenhængen for denne igennem skole og uddannelse.
- Marts 2019: Lederne for STX, HF, HHX, Ungdomsskolen og NES samles til et fælles møde med henblik på at formulere kommissorium for et udvidet partnerskab omkring lærersamarbejdet.
- August 2019: Det udvidede lærersamarbejde kickstartes. Lederne faciliterer det første møde i det udvidede lærersamarbejde med henblik på fælles afstemning af samarbejdet.

Opfølgning på udviklingsmålet:

- Primo februar 2019: Det udvidede lærer- og ledelsesnetværk afvikler et midtvejsmøde, hvor lærersamarbejdet præsenterer deres tilgang til sproglæring samt deres bud på progression og sammenhæng i fremmedsprogsdidaktik for fagene tysk og begynder spansk i grundskoleforløb og ungdomsuddannelsesforløb.
- Ultimo februar 2019: Ledelsesnetværket vurderer med baggrund i de indhøstede erfaringer, om der skal ske lærersamarbejde inden for andre fag.

Titel:

Sammen om at løse kerneopgaven "elevernes læring og trivsel" på en bæredygtig måde.

Udviklingsmål:

Vi vil fremme en kultur, hvor kerneopgaven er omdrejningspunktet for det gode arbejde og samarbejde på Niels Ebbesen Skolen og hvor der er fokus på nedbringelse af medarbejderfravær, der skyldes oplevelse af arbejdspress.

Det betyder, at vi med afsæt i kulturforstærkerne "vis tillid – skab relationer - del resurser – tænk nyt" vil udvikle den eksisterende systematik, når vi arbejder med at forebygge og følge op på sygefravær, fremelske arbejdsglæde, afprivatisere praksis samt at mobilisere organisationens kompetencer på en bæredygtig måde.

Status 2018:

- Den samlede skoleledelse deltog i det fælles uddannelsesprogram "bæredygtige arbejdskulturer" i løbet af 2018, hvor vi som ledelse fik kvalificeret kontraktenhedens retning, rammer, relationer og råderum for samarbejdet om bæredygtig arbejdskultur ved NES.
- Under og efter uddannelsesforløbet har ledelsen udlagt øve-baner til italesættelse af ønsket om en stærkere samarbejdskultur blandt medarbejdere indbyrdes og medarbejdere og ledelse indbyrdes, der bygger på at fælles tilstedeværelse skal understøtte det aflastende samarbejde ud fra mottoet " Vi rykker bedst i fællesskab". Dette med skolens vision og kerneopgave som overligger.
- Resultatet af trivselsmålingen i 3i1-undersøgelsen 2018 har givet anledning til at dykke særligt ned i et område under temaet arbejdsforhold – nemlig medarbejdernes oplevelse af arbejdspress.
- Den 31. oktober 2018 gennemførte kontraktenheden et møde for det samlede personale med deltagelse af konsulenter fra HR's konsulentteam. Mødets formål var at give input til handleplan til forbedring. Arbejdsmiljøgruppen er styrende koalition i arbejdet, og AMG indstiller i løbet af januar en handleplan til LMU for det videre arbejde.

Aktiviteter 2019:

- I januar / februar 2019 præsenterer LMU den handleplan, som er blevet tiltrådt i forlængelse af resultatet af trivselsmålingen i 3i1-undersøgelsen 2018. Der vil være fokus på, hvordan både ledelse, organisation og medarbejdere kan arbejde for forbedring, ligesom der vil være fokus på handlinger på kort sigt, handlinger på langt sigt samt tydeliggørelse af hvilke ønsker, som ikke kan indfries med begrundelse i politisk bestemte rammevilkår. Ledelsen vil dele handleplanen med medarbejderne ved team- og personalemøder til kickstart af dens ikrafttræden.

- Ledelsesteamet vil fra januar / februar 2019 præsentere medarbejderne for et dialogværktøj, som teamet udviklede i forbindelse med uddannelsesforløbet "Bæredygtige arbejdskulturer". Dialogværktøj er udviklet til brug for medarbejder- og ledelsesudviklingssamtalen (MUS / LUS). Dialogen vil blandt andet forholde sig til, hvor kompetent, medarbejderen oplever sig i forhold til beskrevne kompetenceområder. På baggrund af dialogen skal der aftales en kompetenceudviklingsplan, hvor bl.a. ledelsesunderstøttelse og den interne kollegiale vejledning kan bringes i spil. Herudover skal der tages stilling til overensstemmelsen mellem opgaveportefølje og selvoplevet kompetence. Ledelsen vil præsentere dialogværktøjet ved LMU-møde den 10. december 2018 med henblik på kvalificering forud for faciliteringen ved medarbejdersamtalen.

Opfølgning på udviklingsmålet:

- Arbejdsmiljøgruppen har i samarbejde med LMU opgaven med løbende at følge op på 3i1-handleplanen og fællesgøre de nedslag, som handleplanens tids- og procesplan sætter for henholdsvis medarbejdergrupper og den samlede ledelses- og medarbejderstab.
- I forbindelse med MUS / LUS vil nærmeste leder spørge ind til den enkelte medarbejders / leders oplevelse af den dialog, som dialogværktøjet sætter rammen for. Efter endt samtaleperiode vil ledelsen vurdere, om værktøjet opleves som befordrende for den ønskede dialog, eller om der skal tages skridt til eventuel justering af værktøjet - ligesom det skal vurderes om værktøjet eventuelt kunne være tjenligt til teamsamtaler (TUS).