

Udviklingskontrakt 2019 for Landsbyordningen i Voerladegård

I udviklingskontrakten fremgår det, hvilke udviklingsmål vi skal arbejde med i årets løb. Udviklingsmålene viser både, hvordan vi; bidrager til realiseringen af Skanderborg Byråds politikker og forandringer, hvordan vi arbejder sammen med andre dele af det kommunale fællesskab, hvordan vi realiserer vores egne, lokale ambitioner og hvordan vi følger op på virkningerne, af det vi har sat i gang.

Udviklingsmål:

Værdigrundlag, pædagogisk ståsted, tilpasning af organisationen og markedsføring

I forbindelse med 100% udskiftning i vores skolebestyrelse er det en god anledning til og et fælles ønske om at få igangsat en proces omkring vores værdigrundlag samt pædagogiske ståsted. Der er i de kommende år et faldende børnetal i vores distrikt og det skal "favnes" pædagogisk, strategisk og personalemæssigt.

Der er ligeledes et ønske fra de forældrevalgte mere aktivt at markedsføre vores Landsbyordning og i et samarbejde med Borgerforeningen arbejde for at få flere borgere til byen/området og dermed flere børn til vores børnehave og skole.

Aktiviteter:

Igangsættelse af en proces med personale, elevråd samt skolebestyrelse som skal gøre os skarpe på og bevidste om, hvad vores kerneværdier er og skal være - med respekt for Skanderborg Kommunes værdier og udviklingsspor. I processen indgår naturligt de seneste års retningslinjer og strategier vedrørende inklusion, trivsel, antimobning samt robusthed.

Processen forventes at løbe over det meste af 2019 - dels med mødegange specifikt tilrettelagt til det arbejde, dels at dele af de nuværende mødefora også inddrages.

MED-udvalget får en aktiv rolle i arbejdet med den personalemæssige tilpasning af det faldende børnetal.

Forældrevalgte fra bestyrelsen er aktive med vigtige samarbejdspartnere i forbindelse med markedsføringen af Landsbyordningen og hele lokalområdet.

Opfølgning på udviklingsmålet:

Der ligger i slutningen af året en nyrevideret beskrivelse af værdigrundlaget i Landsbyordningen i Voerladegård.

Processen har gjort, at personalet står mere sikkert pædagogisk funderet med deraf større tydelighed og sammenhæng i samarbejdet med børn og forældre. Vi er afsøgende på, hvordan vi kan vise, vi samlet set som institution er endnu bedre pædagogisk funderet således, at det har en kvalitativ virkning på stedets børn og deres forældre.

Bestyrelsen har i samarbejdet med Borgerforeningen held med at trække flere borgere til byen. Skoleporten er ajourført i sine beskrivelser af børnehaven og skolen – og nu i AULA, som forhåbentlig ligeledes har en brugervenlig måde at markedsføre og dokumentere på.

Udviklingsmål:

Fysisk udvidelse – flere læringsmiljøer

Det helt særlige samarbejde med Multisalsforeningen i Voerladegård står formentlig overfor i fællesskab at skulle afdække behov for lokaliteter til fremtidens skoleaktiviteter samt lokalbefolkningens ønsker for rammer til fritidslivet. Multisalsforeningen ønsker at udvide Multisalen og give Landsbyordningens ønsker høj prioritet.

Aktiviteter:

Afklaring af ønsker, prioriteringer i personalegruppen holdt op imod fremtidige behov og krav. Afklaring med Multisalsforeningen, hvad der er muligt og - i et samarbejde med dem - finde løsninger.

Igangsætning af byggeproces og hjælpe med koordinering af kontaktpersoner i Skanderborg Kommune samt opgavefordeling.

Opfølgning:

Ny bygning i forbindelse med Multisal og skole med nye spændende, indbydende lokaliteter til fremtidens skole samt lokalbefolkningens fritidsaktiviteter.

Udviklingsmål:

Synlig læring og trivsel

Udviklingsmålet er en fortsættelse fra tidligere år. Der er et fortsat fokus på personalets viden og kompetencer i forhold til faktorer med betydning for undervisningsopgaven og arbejdet med alle elevers trivsel. Personalets viden og kompetencer skal til stadighed kvalificeres, deles og bringes i anvendelse.

Flere af sidste års fokusområder er vi – primært på grund af udskiftning i personalet - ikke i mål med og nye er kommet til.

Vi har igangsat en udviklingsproces i co-teaching i et enkelt team og ønsker en udvidelse af disse kompetencer i hele huset.

Ligeledes ønsker vi - via det fælleskommunale projekt omkring Engineering - at sætte et større fokus på STEM-fagene, hvor en udvikling i elevernes arbejdsmetoder skal give lyst til og understøtte fordybelse og kreativitet. Hvorfor vil vi opprioritere de naturvidenskabelige fag? Naturvidenskab er overalt og i alt. Uanset om vi går en tur i skoven, laver mad, går til lægen, kører bil eller tager et bad. Naturvidenskab er i fortiden, i nutiden og ikke mindst i fremtiden. Vi lever i en verden, hvor den teknologiske udvikling går stærkt, hvor vi ser globale klimaforandringer, hvor fedmeepidemier og mange forskellige kræftformer truer vores sundhed, og hvor vi har brug for at handle, men samtidig også tænke os godt om. Vi har brug for børn og unge, der har dybe kundskaber inden for naturvidenskab og som kan omsætte deres viden til resultater, produkter og løsninger.

Aktiviteter:

- se aktiviteter i 4skolesamarbejdet nedenfor.
- en fortsættelse af en mere systematisk forberedelse, afvikling og opfølgning af den nationale trivselsmåling med råd og vejledning fra AKT-medarbejder på Skovbyskolen.
- den årlige revidering af anti-mobbestrategien sammen med eleverne (uge 6).
- fortsættelse og videreudvikling af co-teaching.
- drøftelse af tilpasning af elevernes organisering i aldersblandede hold ifm. elevnedgang og skoleårets rytme – herunder netværkssparring for børnehaveklasseleder.
- Igangsætning af det fælleskommunale projekt vedr. Engineering med matematik og NT-lærerne. Et tiltag, som vi forventer løber over 2-3 år.

Opfølgning:

Vi behandler og erfaringsudveksler arbejdet med trivselsmålingen i team, på LMØ og med ekstern konsulent – forventelig i februar med det meste.

Dele af forårets mødeaktiviteter i team, LMØ og pædagogisk råd vil omhandle tilpasning af vores organisering på baggrund af faldende børnetal – sideløbende med vores proces omkring værdier og pædagogisk ståsted.

Opfølgning på co-teaching og Engineering. Her vil vi arbejde med at kunne fortælle noget mærkbart – og tænke over, hvordan vi kan finde noget målbart, der synliggør en virkning for elevernes læring og trivsel.

Udviklingsmål:

Sammen om læring i 4-skolesamarbejdet

De fire skoler nærmer sig en fælles tilgang til læring på 5. og 6. årgang med henblik på kvalificering af overgang fra basisskole til Niels Ebbesen Skolen (NES), samt at skabe endnu bedre læringsmiljø for udskolingsårgangene.

Der er tale om et udviklingsmål, som strækker sig over tre år med start i 2018.

Den læringsproces, som ledelse og medarbejdere i 4-skolesamarbejdet indtil videre har været igennem under kontrakt 2018, har ført til justering af såvel titlen for samarbejdet som formuleringen af udviklingsmålet.

Aktiviteter:

- at ledelsesfællesskabet genbesøger partnerskabsaftalen for 2018 med henblik på justering for 2019.
- at behandle brændende temaer, som er dukket op i projektets første år i det kollegiale samarbejde mellem lærerne. Det kunne f.eks. være med afsæt i genstandsfelter som: Elevernes medbestemmelse i undervisningen, arbejdet med dysleksi og dyskalkuli, arbejdet med faglig læsning m.m.
- at ledelse og lærere skaber rammer for elev-til-elev-læring på tværs af årgange, f.eks. om det at være ny elev på NES. I samarbejde med udskolingslærerne på NES vil vi formulere et projekt for både mellemtrins-elever og udskolings elever i 4-skolesamarbejdet.

- at lederfællesskabet er afsøgende på, hvordan vi kan synliggøre bevægelsen i læringskulturen. Med andre ord vil vi sammen være undersøgende på, hvordan vi identificerer tegn på, at vi er på vej mod en fælles tilgang til læring de fire skoler imellem. Lederfællesskabet vil hente ekstern hjælp til dette.
- at lederfællesskabet er afsøgende på muligheder for ”effektivisering i fællesskab”, herunder at afsøge mulighederne for at dele medarbejderressourcer og kompetencedeling på tværs af de fire skoler – virtuelt og analogt, f.eks., at en resurseperson fra en skole kan være resurseperson for flere skoler – nogle gange give sparring via Skype. Eller hvis skolen i en periode ikke kan dække tysk (grundet barselsorlov for den lærer, som varetager tysk), men i stedet kunne ”låne” en tysklærer fra NES én gang om ugen.
- at lederfællesskabet understøtter et mere formaliseret samarbejde mellem bestyrelserne for de fire skoler ved at invitere bestyrelsesformændene til et fælles møde om potentialet i et tættere samarbejde.

Opfølgning på udviklingsmålet:

I perioden den 1. december 2019 til den 1. februar 2020 afdækker udviklingsforum i partnerskabet elevernes, lærernes og ledelsernes oplevelse af udbyttet af partnerskabet. Dette arbejde vil pågå ved netværksmøderne i de professionelle fællesskaber for henholdsvis ledere og lærere. I forhold til opfølgningen i 2018 er aktiviteten udvidet til også at omfatte involverede elever, som indgår i aktiviteten elev-elev-læring på tværs af 6. og 7. klassetrin.

Udviklingsmål:

At lære at lære

Vi fortsætter vores igangværende arbejde med pædagogiske tiltag inden for de fem indsatsområder:

1. Udviklende og dynamisk tankesæt
2. Fælles læringssprog
3. Forældre
4. Læringsstrategier
5. Feedback

De pædagogiske tiltag - der arbejdes med - vil dels være direkte taget fra At lære at læreprojektet, dels vil vi have fokus på de udviklingsområder, vi har fået særligt øje på i forbindelse med, at vi i sommeren 2018 fik lavet et pædagogisk prøvetilsyn. Vi vil arbejde med at udvikle disse områder med udgangspunkt i mindset'et fra At lære at lære.

Aktiviteter:

- Fortsat deltagelse i de fælleskommunale uddannelsesdage og øvrige arrangementer.
- Arbejde med, at der er tid og rum til at afprøve, tilpasse og implementere de metoder, medarbejderne bliver præsenteret for i forbindelse med uddannelsesdagene.
- At det der bliver større synlighed i børnehaven omkring, hvordan vi arbejder med At lære at lære.
- At vi i højere grad sætter fokus på information til og inddragelse af vores forældregruppe.

Opfølgning på udviklingsmålet:

Der indlægges ekstra personalemøder i børnehaven, hvor fokus udelukkende er på At lære at lære. Der laves mødeplan, hvor der er afsat bestemte tidspunkter til coaching i mindre grupper, samt indlagt tid til individuel forberedelse. Vi vil arbejde med at udvikle flere aktiviteter, der involverer forældrene rent praktisk i deres børns læring.

Der følges op løbende på de ekstra indlagte personalemøder samt et udvidet personalemøde i juni og december.

Udviklingsmål:

Stærke dagtilbud

Vi skal i løbet af 2019 udarbejde vores nye pædagogiske læreplan, som skal afløse vores tidligere læreplaner.

Aktiviteter:

- 2 medarbejdere deltager i læringsdage – Faglige fyrtårne.
- På ledelsesniveau arbejdes der på at etablere et fælles sparringsrum for Landsbyordninger/Fælles ledelse.
- Udarbejdelsen af selve læreplanen vil foregå i et samarbejde mellem ledelsen, personalet i børnehaven og vores forældreråd for børnehaven. Skolebestyrelsen er med på sidelinjen og har den endelige godkendelse.

Opfølgning på udviklingsmålet:

Vi har ved udgangen af 2019 formuleret vores nye lærerplan, så vi er klar til at implementere i 2020.