



Udviklingskontrakt 2019 for Stjærskolen

”Sammen er vi bedst!”

Med ovenstående motto in mente er det hensigten, at alle store og små indsatsområder, tiltag og handlinger skal være tænkt ind i et samspil og et samarbejde mellem børn, forældre og medarbejdere. Stjærskolen skal sikre optimale lærings- og trivselsvilkår for alle – og sammen er vi bedst til det!

Kontrakten er i tilblivelsen drøftet og gennemgået i ledelsesteamet, LMU og skolens bestyrelse.

Der er indgået partnerskaber med følgende:

- Stjær Boldklub
- Stjær Sogns Borgerforening
- Stjær-Storring Børnehus
- Dagplejen Stjær-Storring
- Stjær-Storring kirker
- Stjær Trampesti Laug
- TrygFonden
- DGI
- Red Barnet
- Clavis Erhvervspsykologi v. Camilla Duus
- Netværk Nord (Skovbyskolen, Gyvelhøjskolen, Herskindskolen og Låsby Skole)

Udviklingsmål:

- **Kulturkraftværket**

”Mennesker møder mennesker”

Flerårigt udviklingsmål, fortsat fra Udviklingskontrakt 2018

Landsbyfællesskabet i et samskabende perspektiv, hvor vi sikrer visionens fremdrift.

Det er vores vision at udvikle Stjærskolen til en integreret, ligeværdig del af et Kulturkraftværk for landsbyerne Stjær og Storring i tæt dialog med vores samarbejdspartnere og politikerne.

Skole, daginstitutioner, idrætsklub, haller, kultursal mm. i et sammenhængende bygningsfællesskab vil bibringe en meget stor og effektiv synergi samt sikre en mere effektiv udnyttelse af bygningsmassen.

En vigtig forudsætning for projektets succes er skabelsen af et tæt partnerskab mellem Sportsklub, Borgerforening og Kommune om fællesdrift af Kulturkraftværket.

Aktiviteter:

Vi skal sikre opmærksomhed på, at:

-byggeriet er faseopdelt.

-byggeriet styres af den overordnede vision – Kulturkraftværket.

-byggeriets første fase er etablering af en vuggestue og en børnehave.

-byggeriet skal indeholde en samlingssal, som skal bruges til fællessal med udlejning og borger/kulturaktiviteter i stedet for forsamlingshuset i Stjær, som borgerforeningen har store udgifter til vedligehold af.

-byggeriet skal indeholde produktionskøkken, så både hallen, dagtilbuddet, skoleboden, forsamlingshuset (Kulturhuset) kan have glæde af samme faciliteter.

-hallerne er en del af bygningsmassen og driften i Kulturkraftværket, således at der kan energioptimeres og vedligeholdes optimalt.

Koordinering af anvendelsen vil kunne effektiviseres, og det vil øge den lokale brugs- og råderet over hallen.

Det er vigtigt i bestræbelserne for at kunne åbne yderligere op i forhold til nærmiljøet samt sikre en høj grad af tilfredshed hos brugerne.

I en toårig forsøgsperiode er hallerne en del af skolens kontraktområde med fokus på at øge brugertilfredshed og booking samt optimere energistyringen.

Forsøgsperioden indledtes august 2017 og er dermed i sit andet år.

Skolens bestyrelse har taget initiativ til en arbejdsgruppe med alle relevante aktører, der i 2019 holder processen i gang og på sporet.

Det er et stort ønske for os at bringe flere aktører ind i arbejdsgruppen, herunder Stjær/Storring Børnehus, Dagplejen, Kirken mfl.

Opfølgning på udviklingsmålet:

Arbejdsgruppen mødes jævnligt med henblik på at monitorere, planlægge og optimere processen.

24. oktober 2018 har bestyrelses- og ledelsesrepræsentanter fra Dagtilbud Skovby/Stjær og Stjærskolen afholdt møde med Børn- og Ungechef Søren Aalund og chefkonsulent Torben Steen med henblik på at få skabt afklaring og forventningsafstemning samt iværksat en undersøgelse af mulighederne for et velfungerende bygningsfællesskab med hjælp fra ekstern ekspertise, jf. byrådets beslutning omkring bygningsfællesskaber i Gl. Rye og Stjær. Der er også i denne sammenhæng enighed om, at Kulturkraftværkets realisering er faseopdelt, og at første fase er etablering af bygningsfællesskabet med dagtilbuddet.

- **Stjærskolens anti-mobbestrategi**

"Det fælles vi"

Flerårigt udviklingsmål, fortsat fra Udviklingskontrakt 2018

Stjærskolens model for yderligere sikring af børns trivsel og læring gennem en velgennemført proces omkring udarbejdelse af en anti-mobbestrategi.

Aktiviteter:

I en arbejdsgruppe, nedsat af skolens bestyrelse, er der udarbejdet en anti-mobbestrategi ved hjælp af en procesplan til styring og koordinering af den aftalte proces.

Strategien var 2-delt:

Del 1: Definitioner på begreberne: Drilleri, konflikt, mobning, osv., så vi alle får et fælles sprog og en fælles forståelse.

Denne del udarbejdedes af arbejdsgruppen med allerede eksisterende definitioner som inspiration.

Del 2: Hvad kan der gøres for at forebygge mobning?

Denne del omhandlede, hvad der skal gøres, når mobning er en realitet og udarbejdedes ud fra input fra børn, personale, ledelse og forældre.

Det var vigtigt, at alle parter fik en klar og tydelig stemme i anti-mobbestrategien, så alle dermed fik ejerskab til produktet gennem involvering i processen.

Procesplanens grundidé var på forhånd kendt af alle fra dens tidligere anvendelse i tilblivelsen af Stjærskolens Charter.

Opfølgning på udviklingsmålet:

Arbejdsgruppen fremlagde det samlede resultat af arbejdet i de forskellige spor for skolebestyrelsen og et udkast til den endelige anti-mobbestrategi.

Denne er nu vedtaget sammen med en plan for vedligehold af strategien fremadrettet.

Anti-mobbestrategien har siden sin vedtagelse vist sin værdi og funktionalitet, og skolens bestyrelse er løbende i dialog omkring sikring af skarphed og relevans!

Grundlæggende består et vedligehold af anti-mobbestrategien i at sikre, at den er kendt og anvendt af alle børn og voksne.

En årlig tilbagevendende temadag for børnene i uge seks omhandlende tiltag mod mobning og vedligehold af kendskabet til skolens anti-mobbestrategi, samt de fokusområder, vi beslutter ud fra resultaterne fra trivselsmålingerne, er vigtige i forhold til at sætte retning for arbejdet med at skabe trygge, trivselskabende og mobbefri fællesskaber på Stjærskolen.

Udviklingen af Stjærskolens kompetencecenters arbejde med at udarbejde indsatser for børn i vanskeligheder tager blandt andet afsæt i vores anti-mobbestrategi.

Som et tillæg til Stjærskolens anti-mobbestrategi er der udarbejdet en vejledning for registrering og anmeldelse af vold og trusler.

- **Ungdomspolitikken – initiativer til styrkelse af overgangen fra grunduddannelse til ungdomsuddannelse**

Optimering af Stjærskolens arbejde med styrkelse af afgangselevernes kompetencer omkring praktiske færdigheder

Aktiviteter:

Vi har fokus på at videreudvikle en læringspraksis, der understøtter børnenes muligheder for at tilegne sig og anvende praktiske færdigheder i opgaveløsninger.

Vi ønsker at styrke børnenes indsigt i egne praktiske færdigheder med henblik på at øge selvindsigten og målrette deres erhvervsvalg i et kommende uddannelsesforløb.

Valgfagsordningen er et kerneområde i ovenstående, og vi vil udvikle valgfagene med henblik på at opnå målet.

"Innovationsdagene i Skanderborg Nord", der blev afholdt september - oktober 2018, er et fint eksempel på, hvordan vi kan arbejde i den rigtige retning.

Innovationsdagene var et samarbejde imellem de fem skoler i den nordlige del af Skanderborg Kommune;

Gyvelhøjskolen, Herskind Skole og Børnehus, Låsby Skole, Skovbyskolen og Stjærskolen.

Projektet havde til formål at gøre vore elever bekendte med innovation og entreprenørskab.

Det skete gennem en konference og en workshop for alle udskolingseleverne på de fem skoler på Fælleden i Skanderborg, efterfulgt af et praktisk forløb hjemme på skolerne, der afsluttedes med en Innovation-fair på Fælleden. Projektet var sat sammen, så det opfyldte fire fokusområder med relation til det tværfaglige tema "Innovation og entreprenørskab".

De fire fokusområder var handling, kreativitet, omverdensforståelse og personlig indstilling.

Valget af denne tilgang betød, at eleverne i løbet af projektet havde fokus på at skabe og at handle.

Elevernes kreativitet blev sat i spil i et samarbejde med lokale virksomheder, der var med til at sætte rammerne for den opgave, eleverne skulle løse.

Vi fik dermed inddraget de lokale virksomheder i et samarbejde, der på den ene side gav vore elever et indblik ind i deres nære miljø og nærmeste omverden, samtidig med at vi kunne vise de lokale virksomheder noget af det talent, der eksisterer rundt om på vore skoler.

Vi vil som næste tiltag arbejde med etableringen af en lokal erhvervsmesse, hvor lokale håndværkere i samarbejde med skolerne i Skanderborg Nord og UU Skanderborg Odder præsenterer deres fag, med henblik på at styrke overgangen fra grundskole til de erhvervsrettede ungdomsuddannelser med fokus på branchekendskab frem for uddannelseskendskab – der forventes at komplementere den eksisterende kommunale uddannelsesmesse.

Opfølgning på udviklingsmålet:

Skolens ledelse og udskolingsteam monitorerer og evaluerer processens fremdrift omkring udvikling og iværksættelse af nødvendige tiltag og justeringer.

• *Stjærskolens kompetencecenter – et vejlederspor ind i synlig læring og trivsel*

Stjærskolens vej til at øge alle elevers læring og trivsel.

Vi ønsker at styrke og videreudvikle en adfærd, der gør os bedre i stand til at understøtte indsatserne omkring børn i vanskeligheder.

Vi vil professionalisere og målrette indsatsen til gavn for børn og forældre – men også til gavn for samarbejdet med eksterne partnere i fx TS-møderegi.

Vi vil kvalitetssikre, bl.a. ved at skabe overblik og sætte retning på egne indsatser.

Aktiviteter:

Projektet ligger i naturlig forlængelse af projekt Synlig Læring samt projekt Synlig Læring og Trivsel.

Stjærskolens kompetencecenter skal understøtte Stjærskolens arbejde med at sikre, at alle børn får de bedste betingelser for at udvikle sig, så de aktivt kan indgå i et demokratisk samfund i stadig større forandring.

Skolen skal være et trygt, rart og udfordrende sted for alle at færdes – det er grundlæggende for læring og gode resultater.

Børnene skal opleve, at de duer til noget, at de er noget og at de lærer noget.

I et voksenperspektiv vil videreudvikling af bæredygtige arbejdskulturer være en vigtig faktor i sikringen af en optimal voksentrivsel, således at børnene møder voksne med ildhu og overskud.

Stjærskolens kompetencecenter er skolens ressourcepersoner/sparringspartnere, der i samarbejde med lærere, pædagoger og forældre iværksætter initiativer inden for trivsels- og læringsområdet på skolen, eksempelvis individuelle elevsamtaler, gruppesamtaler, forældrevejledning, observationer, vejledning til pædagoger/lærere/teams, deltagelse i tværfaglige samarbejds møder og at lave handleplaner sammen med lærere, pædagoger, PPR og forældre.

For at sikre trivsel og inkluderende adfærd, er der fokus på at være en del af et fællesskab, at involveres og at have forventninger rettet mod sig - ikke blot at blive tolereret i "rummelighed".

Det er en vedvarende proces, hvor fokus lægges på fællesskaber og gode læringsmiljøer som rammen for faglig, personlig og social udvikling.

Alle børn skal både opleve sig som en del af forskellige faglige og sociale fællesskaber og føle sig som værdifulde deltagere.

Fællesskaberne skal kunne værdsætte mangfoldighed og forskellighed, for at sikre mest mulig tilstedeværelse, aktiv deltagelse og højt læringsudbytte for alle børn.

Det pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i en anerkendende tilgang til det enkelte barn og en anerkendelse af, at forskellighed er en styrke.

Alle børn mødes derfor med positive og tydelige målsætninger og forventninger.

Undervisning og fritidstilbud tilrettelægges, så alle børn kommer til at indgå i mange slags meningsfulde fællesskaber også ud over klasseopdelingen i løbet af deres skoletid.

Forældrene er en ressource i forhold til at styrke fællesskaberne på Stjærskolen.

Forældrenes betydning og forpligtigelser kommunikeres tydeligt og kontinuerligt.

Kompetencecenteret på Stjærskolen består af:

AKT-vejleder, inklusionsvejleder, motorikvejleder, bevægelsesvejleder, mediecentervejleder, læsevejleder, matematikvejleder og IT-vejleder.

Vejlederne inddrages, når deres respektive kompetencer kan være med til at fremme trivsel og inklusion for det enkelte barn.

Samarbejde med eksterne partnere.

Skolen har et tæt samarbejde med PPR, sundhedsplejen, socialforvaltningen, pædagogiske konsulenter og andre, som kompetencecentret bruger som sparringspartnere inden for en række områder.

Skolen samarbejder bl.a. med eksterne partnere på følgende områder:

Trivselsudvikling på skolen, deltagelse ved tværfaglige samarbejds møder (TS-møder), iværksættelse af supervisionsforløb/samarbejdsforløb med lærere/pædagoger, forældresamtaler, elevsamtaler mv.

Opfølgning på udviklingsmålet:

Vejledere og ledelse udarbejder procesplan for vedligehold og udnyttelse af kompetencer opnået gennem Synlig Læring og Synlig Læring og Trivsel med henblik på at sikre fortsat styrkelse af børnenes læring og trivsel.

Kvartalsvise kompetencecenter/ledelsesmøder er udviklingsmøder, hvor indhold, retning og udvikling er hovedpunkter på dagsordenen.

På februar-mødet indbydes eksterne samarbejdspartnere til et udviklings- og sparringsmøde, hvor vi sammen vil drøfte forventningsafstemning og kvalitetssikring.

- **Digital dannelse – en plan for styrkelse af indsatsen**

Sikring af børnenes optimale muligheder for at navigere i det digitale landskab

Aktiviteter:

Vi vil anvende en procesplan tilsvarende den, vi anvendte ved tilblivelsen af anti-mobbestrategien og Stjærskolens charter, dvs. særligt tilrettelagte forløb for hhv. børn, forældre og personale med henblik på at sikre en fælles forståelse og en grundig forventningsafstemning.

Resultaterne af arbejdet samles og bearbejdes til en fælles handleplan og dermed en fælles forståelse for arbejdet med digital dannelse.

Arbejdet med udførelse af ovenstående forventes tilendebragt juni 2019.

Vi ønsker på den måde at få overblik over opgaven gennem en afdækning af holdninger, muligheder, behov, udfordringer, begrænsninger og ønsker.

Navigationen i det digitale landskab skal være båret af indsigt og overblik, og vores børn skal være klædt bedst muligt på til at udnytte alle tilgængelige muligheder, men ikke mindst i stand til at undgå faldgruber og forstyrrelser.

DANSK IT's Udvalg for digitale kompetencers udpegning af tre nøglekompetencer er bærende for arbejdet med digital dannelse:

Digitale brugerkompetencer:

- **Kende til og forstå digitale værktøjer:** At besidde grundlæggende tekniske færdigheder og viden.
- **Tilgå og evaluere information:** At kunne finde, hente samt bedømme relevans, integritet og brugbarhed.
- **Håndtere information:** At kunne kategorisere, organisere og lagre information på en effektiv og genbrugelig måde.

Digitale skaberkompetencer:

- **Omdanne information:** At kunne tage afsæt i, udvælge og omdanne tekst til bestemte formål.
- **Skabe information:** At designe og udarbejde it-produkter til bestemte målgrupper og formål.
- **Dele information:** At kunne forstå og bruge digitale værktøjer til at samarbejde, kommunikere og udveksle informationer.
- **Konstruere:** At kunne forstå og bruge strukturer og algoritmer, herunder at forholde sig skabende til dem.

Refleksive digitale kompetencer:

- **Anvende information trygt:** At kunne forstå og håndtere etiske og lovmæssige problemstillinger i forbindelse med digitalt baseret kommunikation.
- **Identitetsskabelse:** At kunne agere hensigtsmæssigt i forhold til, hvordan man ønsker at fremtræde som et digitalt formidlet individ.
- **Samfundsforståelse:** At kunne forstå hvordan den digitale udvikling påvirker samfundet og dets institutioner og virksomheder.

Et udvalg, nedsat af skolens bestyrelse, har udarbejdet procesplan, der allerede er igangsat med et tematisk pædagogisk udviklingsmøde.

Procesplanen indeholder tidsplaner for elever, forældre og pædagogisk personales indsatser samt mindmaps og oversigter, der er hjælpsomme redskaber i processtyringen.

Opfølgning på udviklingsmålet:

Evaluerings ved hjælp af spørgeskemaer, fokusgruppeinterview, klasse- og teamarbejde, pædagogiske udviklingsmøder mm.

Vi vil med ovennævnte metoder sikre, at elever, forældre og pædagogisk personale kommer til orde i evaluerings- og vedligeholdprocesserne omkring digital dannelse.