

Kvalitetsmarkører og organiseringsprincipper

for øget kvalitet og bæredygtig struktur for skoler og landsbyordninger m.m

Med henblik på at udvikle det samlede skolevæsen baseres Undervisnings- og Børneudvalgets arbejde med kvalitet og bæredygtig struktur for skoler og landsbyordninger på nedenstående kvalitetsmarkører og organiseringsprincipper:

Kvalitet i skoletilbuddet i Skanderborg Kommune betyder:

- I Skanderborg Kommune vil vi have skoler med høj kvalitet! Politisk vil vi tage ansvar for at skabe gode rammer for et skolevæsen kendetegnet ved bæredygtighed såvel fagligt som økonomisk, og hvor kommunens samlede bygningsmasse anvendes så klogt som muligt.
- Et rummeligt og bæredygtigt skoletilbud, hvor barnet er i fokus, trives og indgår i meningsfulde fællesskaber
- Et skoletilbud, der sikrer, at alle børn udfolder deres særlige potentiale, bliver så dygtige som muligt og udvikler sig som hele mennesker
- Læringsmiljøer, der sikrer fokus på såvel uddannelse som fremtidens kompetencer
- Et skoletilbud med lokal frihed og råderum, men hvor enhederne samtidig er forpligtet på og af det store fællesskab
- Et skoletilbud med kompetente medarbejdere og en dynamisk og engageret ledelse, hvor der sikres et godt arbejdsmiljø og læringsfællesskaber til gavn for elevernes læring
- Et skoletilbud, som sikrer gode sammenhænge fra dagtilbud til skole og fra skole til ungdomsuddannelse
- Et skoletilbud, der inddrager barnet og lægger vægt på et godt samarbejde med og inddragelse af forældre og nærmiljøet/lokalsamfundet

Målet er, at når eleverne forlader skolerne, er de fagligt og socialt godt klædt på, har en tro på egne evner og lyst til fordybelse og mod på at lære nyt.

Med henblik på at understøtte denne kvalitet ønsker vi politisk at arbejde fremad mod en organisering af skolevæsenet, der er kendetegnet ved følgende elementer:

- Enheder skal være økonomisk og fagligt bæredygtige og med en lokal forankring - Det betyder:
 - at overbygningskoler skal være kendetegnet ved en faglig volumen, hvor medarbejderne naturligt er en del af professionelle læringsfællesskaber. Dette sikres ved, at overbygningskoler som udgangspunkt har mindst 2 spor
 - at grundskoler fra 0.-6. klasse med 1 spor som udgangspunkt organiseres i et ledelsesmæssigt samspil med tilhørende dagtilbud (Landsby- eller samdriftsordninger)
 - at alle skoler med selvstændig kontraktholder som udgangspunkt er del af enheder med mindst ca. 200 børn
 - at enhederne hverken bliver for store eller for små
- Specialtilbud skal have en volumen, der sikrer den fornødne specialkompetence og i videst mulige omfang ligge geografisk tættere på efterspørgslen
- Den eksisterende bygningsmasse skal som udgangspunkt anvendes (evt. til nye formål) og evt. ny kapacitet skal være fleksibel og med udviklingsmuligheder på dagtilbuds- og skoleområdet
- Der skal løbende arbejdes på at udvikle de fysiske rammer
- Evt. udgiftsreduktioner som følge af (struktur) ændringer skal fastholdes på dagtilbuds- og skoleområdet.