

Udviklingskontrakt for Børnehuset Bifrost 2020



...Når mennesker møder mennesker...

Introduktion

Udviklingskontrakten for Børnehuset Bifrost 2020 handler i høj grad om at fortsætte og videreudvikle på eksisterende samarbejdsflader og projekter. Samtidig er der rent pædagogisk et stort fokus på at få implementeret den styrkede pædagogiske læreplan – dette vil gennemsyre det pædagogiske arbejde.

Vi har gennem de sidste år fået etableret et tæt samarbejde i distriktet, hvilket bygger meget på de 4 kulturforstærkere – det giver mening i hverdagen at tænke hinanden ind i samarbejdet – og, at vi anskuer arbejdet om vores fælles børn som led i en stærk værdikæde. Vi oplever, at det skaber en merværdi, og at vi får flere børn (og forældre) i trivsel, og at vi kan skabe spændende løsninger, når vi inddrager og bruger hinanden.

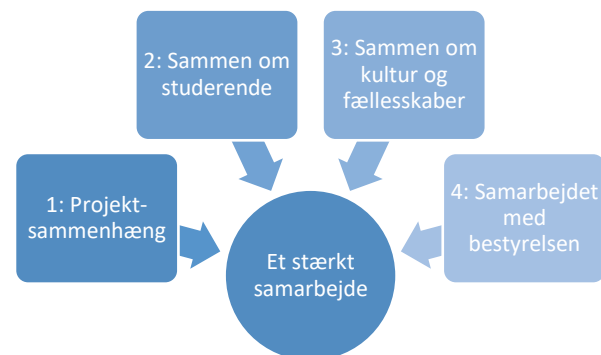
I Børnehuset Bifrost arbejder vi ud fra 4 pejlemærker, som gennemsyrer det pædagogiske arbejde – og som giver retning for måden, vi implementerer bl.a. en styrket læreplan på:

- Et rigt sprog
- Ting over tid
- Sansning og konstruktion
- At se nøje efter

Vi oplever, at ved at arbejde ud fra disse pejlemærker og ud fra den illustrerede model, får vi børnenes læring i fokus – men som hele mennesker og i hele forløb frem for fragmenterede læringsforløb uden sammenhæng. Det er grundlæggende det pædagogiske syn samt det menneskesyn, vi arbejder ud fra i Bifrost – og som afspejles i udviklingskontraktens mål og foki.



Et stærkt samarbejde...



Et stærkt samarbejde i distriktet/lokalsamfundet (bygger på de 4 kulturforstærkere: vis tillid, skab relationer, del ressourcer, tænk nyt)

Udviklingsmål	Samarbejde omkring målet (partnerskaber) og målfokus	Tiltag/aktiviteter	Ønsket forandring	Evalueringsform/opfølgning
1: Projekt-sammenhæng	Samarbejde med Stilling Skole og de øvrige børnehaver i Stilling (Bakkely og Søvang) omkring børnenes skolestart og børnenes sproglige udvikling.	<ol style="list-style-type: none"> Samarbejde omkring sammenhæng i forhold til skolestart: <ol style="list-style-type: none"> Tæt samarbejde om før-skoleforløb. Fysisk placering delvist på skolen, deltagelse i eks. morgensang, bibliotek og legeplads. Besøg i institutionen af børnehaveklasseledere, så der kan bygges bro i forhold til børnenes læring. Førskoleforløbet tager afsæt i temaer, som tages op i 0.kl og arbejdes videre med. Fælles overleveringsskema udarbejdes (Søvang og Bifrost). I Distriktsforum evalueres hvert år de nye skolestarteres sprogudvikling, med afsæt i Rambøll Sprog. Fælles handlinger på den baggrund drøftes. 	<ol style="list-style-type: none"> <ol style="list-style-type: none"> Børnene oplever skolestarten som en tryk overgang til noget nyt og spændende. Vi laver børneinterviews før/efter skolestart som kan give en pejling af den oplevede tryghed og opfattelse af skolestarten. Mere ensartet og grundig overlevering af nødvendig information til skolen. Færre børn, der kommer i kategorien "særlig indsats" i 0. og 1. klasse 	<ol style="list-style-type: none"> <ol style="list-style-type: none"> Børneinterviews juni og sept. Evalueres hvert år på distriktsmøde i okt./nov. med deltagelse af indskolingslærer. Formen er dialogbaseret. Dialogbaseret evaluering på oktober/november

		2. Fælles netværksmøder med sprogkoordinatorer	2. Vi forventer at få en bedre sprogindsats som følge af videndeling mellem institutionerne. Mulighed for sparring og for at bruge hinanden. Færre børn i distriktet, der falder under "særlig indsats". Som følge af den fælles sprogindsats forventer vi at se et fald af elever, som - i 0. klasse - falder i kategorien "særlig indsats".	distriktsmødet med afsæt i data fra Rambøll Sprog. 2. Evaluering på distriktsmøde i efteråret (se mål ovenfor).
2: Sammen om studerende	Ledelsen af PA-elever under praktikken er lagt ud til dagtilbudslederen i distriktet – lederen af Bifrost. For at skabe den bedst mulige læring for PA-eleven samarbejder Bifrost med Stilling Skole om at skabe gode rammer for praktikken.	Praktikker med afsæt i PA-elevens behov og ønsker – konkret i 2020 et praktikforløb, der understøtter sammenhængen mellem dagtilbud og skole ved at eleven påbegynder sin praktik i børnehaven og følger med førskolebørnene over i skolen, hvor eleven færdiggør sin praktik og senere har sin sidste praktik.	Ved at tilrette elevens praktik med afsæt i sammenhæng for børnene og eleven, får vi skabt et meningsfuldt samarbejde omkring eleven – der understøtter vores fælles vision om sammenhæng.	Evaluering af praktikforløbet på møde inden elevens sidste praktik er slut. Dialogbaseret evaluering. Evalueringen vil give os en idé om, hvorvidt dette pilot-tiltag er værd at gentage.
3: Sammen om kultur og fællesskaber	Samarbejdet i distriktet (dagpleje, børnehaver og skole) omkring at understøtte og udvikle stærke fællesskaber med forældrene omkring læring og læringsforståelse.	Fælles oplægsaften med Kjeld Fredens d. 25/2-2020 om "læring med kroppen forrest". Omdrejningspunktet er at få et mere fælles sprog om læring i distriktet.	Vi håber at opleve en større fælleshed omkring "vores" børn i Stilling. Der er en ønsket langsigtet effekt i forhold til samarbejdet med forældrene omkring børnenes læring – i en fælles læringsforståelse.	Evaluering ikke besluttet.
4: Samarbejdet med bestyrelsen	Bestyrelsen arbejder på at understøtte institutionens arbejde med politiske beslutninger.	a) Omlægning af bestyrelsesår – valget af bestyrelsen flyttes fra oktober til marts. b) Udarbejdelse af principper for forældreinddragelse – jf. den reviderede dagtilbudslov.	a) Langt større mulighed for indflydelse og proces omkring udviklingskontrakt – giver et mere målrettet arbejde med kontraktens mål og en større sammenhæng i bestyrelsesarbejdet. b) Opdatering af det grundlag, bestyrelsen arbejder inden for – og en øget forståelse af rammer og vilkår for bestyrelsesarbejdet.	Dialogbaseret evaluering

Læring og udvikling

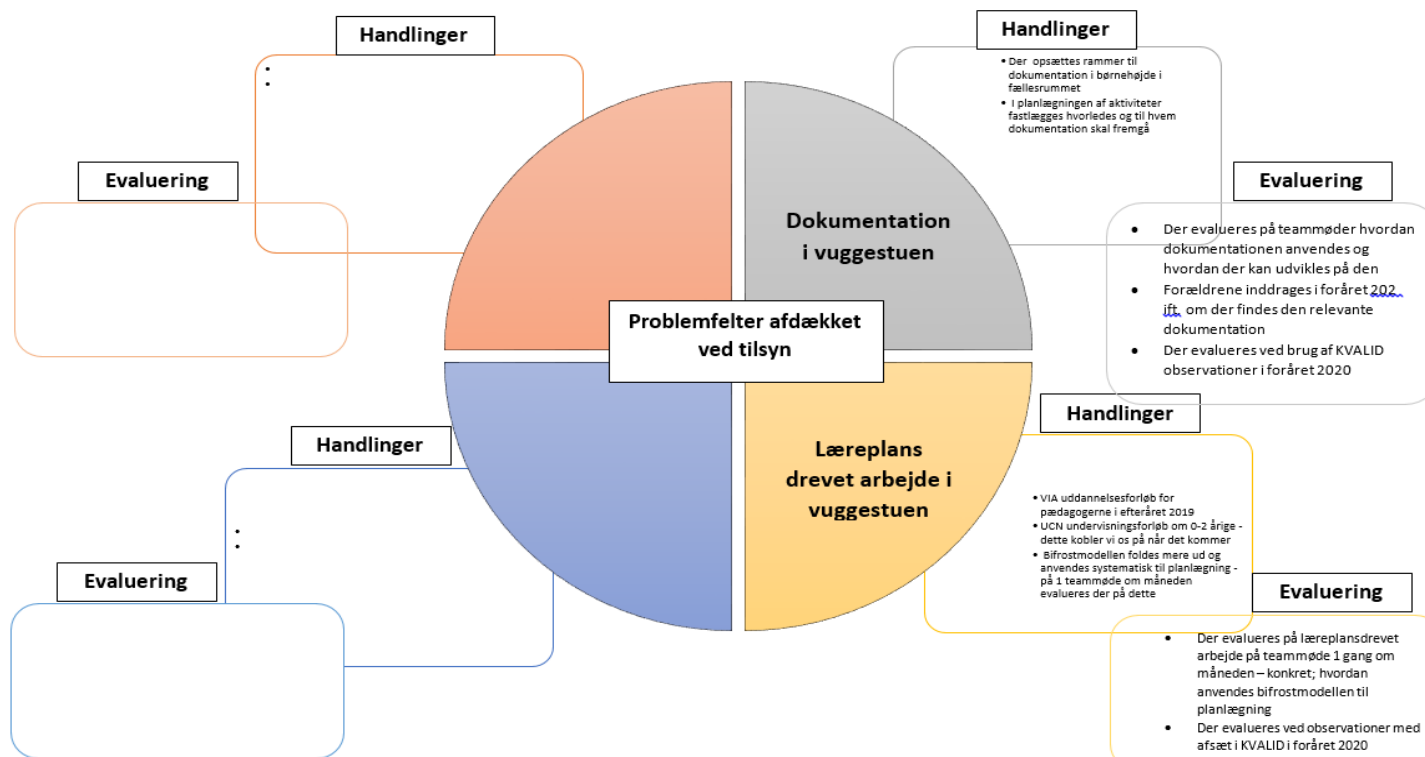


Udviklingsmål	Samarbejde omkring målet (partnerskaber) og målfokus	Tiltag/aktiviteter	Ønsket forandring	Evalueringsform/opfølgning
1: Sproglig udvikling	1. Vi har en fælles opgave i distriktet i forhold til at sørge for, at børnene har så gode forudsætninger at møde verden med som muligt. Ét af de centrale områder er sprog, hvor vi kan have en direkte indflydelse på børnenes livsmuligheder. Derfor sætter vi fælles ind i forhold til at sætte ind, og følge op på tværs af tilbud i forhold til børnenes sproglige udvikling.	1. I Distriktsforum evalueres hvert år de nye skolestarteres sprogudvikling, med afsæt i Rambøll Sprog. Fælles handlinger og indsatser på den baggrund drøftes. 2. Fælles netværksmøder med sprogkoordinatorer (se mål om sammenhæng). 3. Fortsat sprogvurdering af alle skolestartere samt alle 4-årige.	1. Som følge af den fælles sprogindsats forventer vi at se et fald af elever som i 0. og 1. klasse falder i kategorien "særlig indsats". 2. Vi forventer at få en bedre sprogindsats som følge af videndeling mellem institutionerne. Mulighed for sparring og for at bruge hinanden. 3. Vi forventer, at et fortsat stærkt datagrundlag at arbejde ud fra i forhold til børnenes sprog fortsat er med til at skabe fokus på vores sprogpædagogiske praksis – og dermed sikres der også opfølgning og tiltag som følge af dette.	1. Beskrevet under "projekt sammenhæng". 2. Ibid 3. Beskrevet under "projekt sammenhæng"

		<p>4. Planlægningen af pædagogisk praksis tager fortsat afsæt i pejlemærket omkring "et rigt sprog" – hvilket konkret betyder:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Dialog med mange turtagninger b. Systematisk arbejde med fokusord i forbindelse med projekterne i hverdagen <p>(Vi arbejder ud fra det pejlemærke, der indbefatter, at "et rigt sprog" indgår i planlægningen af pædagogisk praksis. Dermed har alle aktiviteter et grundfokus på, hvordan man undervejs arbejder med at give børnene et rigt sprog. Dette indbefatter bl.a., at der arbejdes med ordfrekvens – præsenterer børnene for også mellem og lavfrekvente ord, samt fagudtryk. Der arbejdes grundlæggende ud fra tesen (evidensbaseret), at børnene skal præsenteres for et præcist og nuanceret ordforråd, så de får mulighed for at tilegne sig et nuanceret ordforråd. Det handler ligeledes om, at børnerettede samtaler (mange turtagninger) er centrale i dialogen med børnene.)</p>	<p>4. Vi oplever børn der er nysgerrige rent sprogligt, forældrene oplever at børn præsenterer ny viden hjemme – som indikator for ny sprogliggjort viden. Børnene kan med egne ord forklare, hvad de er i gang med at lære, og bruger selv centrale ord i forklaringen (fokusord). Dette tiltag kan effektmåles ved børneinterviews – en metode, vi vil sætte i anvendelse.</p>	
<p>2: Videndeling og evalueringskultur i forbindelse med implementering af "En styrket læreplan"</p>		<p>1. Vi er i fuld gang med at implementere og øve os i en evalueringspraksis bundet op på kollegial feedback og brug af video. Dette vil fortsat være et centralt udviklingspunkt i 2020.</p>	<p>Den ønskede forandring er en fortsat styrkelse af kvaliteten af den pædagogiske praksis. Det er helt centralt, at denne bygges op omkring en stærk evalueringskultur, hvor både kollega- og selvevaluering er i spil. Det dobbelte blik på praksis skal gerne bidrage til en fortsat høj kvalitet af voksen/barn relationerne og af læringsmiljøerne.</p>	<p>Evalueringsform: Video og struktureret feedback.</p>

3: Arbejdet med handleplan på baggrund af baggrund af pædagogisk tilsyn

Handleplan på baggrund af tilsyn, Børnehuset Bifrost september 2019.



4: Implementering af PLC

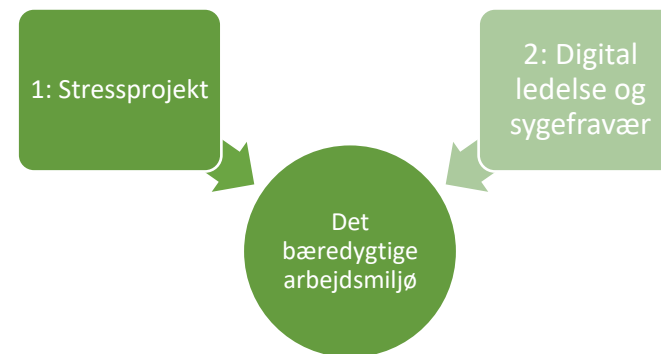
I samarbejdet med PPR og de to øvrige selvejende institutioner skal vi have implementeret den nye PLC arbejdsform i Bifrost.

1. Klare procedurer i huset for hvordan og hvornår i samarbejdet med forældrene vi præsenterer de muligheder der ligger i PLC'et.
2. Vi skal gøre os erfaringer med de to lag i PLC'et (individ og gruppe), og derudfra beskrive interne retningslinjer for hvornår tilbudene kommer i spil.

1. Der bliver et naturligt flow i arbejdsgangene ift. PLC (man oplever at få assistance når der er behov)
2. Vi oplever at flere børn trives i både store og små fællesskaber

2. Vi følger op på om de gruppe/individforløb vi starter munder ud i reelle forandringer i forhold til børnenes trivsel, og evaluerer derudfra på egne retningslinjer og praksis.

Det bæredygtige arbejdsmiljø



Udviklingsmål	Samarbejde omkring målet (partnerskaber) og målfokus	Tiltag/aktiviteter	Ønsket forandring	Evalueringsform/opfølgning
1: Deltagelse i stress-projekt	<p>Vi har i 2018-2019 deltaget i Skanderborg Kommunes stressprojekt v. Pernille Steen Pedersen. Projektet afsluttes i februar 2020 med en afslutningskonference hvor vi deltager.</p> <p>Vi har ønsket at bruge deltagelsen til at få nye øje på vores praksis omkring psykisk arbejdsmiljø og trivsel – og dette arbejde – og samarbejdet med Pernille fortsætter i 2020.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortsat brug af værktøjer fra projektet – herunder samtalspørgsmål, som også i 2019 er anvendt til MU-Samtaler og i GRUS. 2. Vi bidrager til udbredelsen af materialerne til andre børnehuse og personalegrupper. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. At vi får skabt legitime måder at få italesat og talt om sygefravær på, som ikke placerer følelse af "skam" hos den enkelte medarbejder – og dermed, at vores sygefravær fortsat er faldende. 2. At bidrage til at vore positive erfaringer med materialet kommer andre børnehuse (og personalegrupper i almindelighed) til gavn 	<ol style="list-style-type: none"> 1. og 2 Løbende opfølgning på sygefravær ved brug af Targit – I LMU og i personalegruppen.
2: Fokus på "skyggetal" i forhold til drypvis sygefravær.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sygefraværet her de sidste 3 år været faldende - der resterer nu korttidsfravær som opmærksomhedspunkt. LMU har drøftet hvordan vi kan få fat omkring kolleger der går syge hjem – både hvor stor en del af sygefraværet der ligger her, samt om vi har en praksis, der tilsiger, at man går halvsyg på arbejde. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vi får systematisk indberettet dage hvor medarbejdere går syge hjem, så tallene figurerer særskilt i korttidsygefravær, og vi derfor kan drøfte handlinger på den baggrund. 2. LMU udarbejder retningslinjer for håndtering af korttidsygefravær, som bygger på forskningen fra "stressprojektet". 	<ol style="list-style-type: none"> 1. og 2. Korttidsygefraværet falder og vi får data på halve sygedage så vi kan arbejde med det i LMU. Mindre belastning på kolleger der ikke er syge – med øget medarbejder trivsel til følge. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. LMU følger op ved brug af Targit og laver retningslinjer for håndtering af kortvarigt/drypvis sygefravær.