

Udviklingskontrakt 2021 for Dagtilbud Skanderborg by

I udviklingskontrakten fremgår det, hvilke udviklingsmål vi skal arbejde med i årets løb. Udviklingsmålene viser både, hvordan vi; bidrager til realiseringen af Skanderborg Byråds politikker og forandringer, hvordan vi arbejder sammen med andre dele af det kommunale fællesskab, hvordan vi realiserer vores egne, lokale ambitioner og hvordan vi følger op på virkningerne, af det vi har sat i gang.

Indledning: Vision for kontrakten

Årets udviklingskontrakt har fokus på, at understøtte de aftalemål der er sat i fagsekretariatet og direktionens udviklingsspor Ud fra denne ramme er årets kontrakt udarbejdet. De fire mål er udarbejdet med tanke på at give mening for den enkelte medarbejder, for ledelsen og for organisationen Dagtilbud Skanderborg By.

Det første mål er en videreudvikling af partnerskaber. I 2021 det med fokus på at partnerskaberne skal udvikle børnefællesskaberne. Det andet mål er en stadig udvikling af den bæredygtige arbejdskultur og i 2021 vil LMU gå foran i at udvide det pædagogiske råderum og derved øge den enkeltes medbestemmelse samt skabe større arbejdsglæde.

Det tredje mål er et mål, hvor der samarbejdes i Skoledistriktet og hvor vi forsøger at forene børn og forældres oplevelse af, at der er en rød tråd i barnets liv. I 2021 er der et skærpet fokus på at skabe en forenkling af de arbejds gange, der kommer fra flere offentlige systemer for familier med anden sprog end dansk som modersmål. Samt at fortsætte samarbejdet med sundhedsstjenesten med tidlig indsats.

Det fjerde mål, er for at kvalificere og forbedre det pædagogiske arbejde ud fra "den styrkede pædagogiske læreplan". Her er der igangsat et forløb omkring den pædagogiske metode "NEST", skabe større trivsel for drenge i dagtilbud samt at indsamle og anvende data i hverdagen. Rigtig god læselyst.

1. Videreudvikle partnerskaber på tværs af Skanderborg Kommune

Vores relationer til folkestyret: Skanderborg kommunes vision "Mennesker møder Mennesker"; forebyggelse og familiestrategien; FN's verdensmål.
Vores relationer til hinanden: Flere børn begynder i almenmiljøet. Kendskab til kultur og nærmiljø
Vores relation til borgerne: Inddrage forældre og børn som ressourcer og evaluere på om effekten af partnerskabet giver værdi for børn og forældre og ellers tilrette praksis; skabe relationer mellem børn og ældre, vidensdeling og læring.

Udviklingsmål: At videreudvikle partnerskaber, der skaber merværdi for børn.

Delmål:

- Indgå partnerskaber, der understøtter fællesskaber med øje for trivsel, udvikling, dannelse og læring
- Fokus på samarbejdspartnere, der styrker børnenes samfundsmæssige og kulturelle forståelse
- Inddrage ny viden i eksisterende og nye projekter

Aktiviteter:

Pædagogiske medarbejdere:

- Anvende partnerskaber, og sikre at partnerskabet udvikler børnekulturen og giver merværdi
- Ansvarlige for evaluering af projektforsøg og inddrage børnene i dokumentationen, så det kan anvendes i den øvrige læring
- Viden fra uddannelserne bringes i spil i hverdagen sammen med børnene, og der vidensdeles i dagtilbuddet

Bibliotek:

- Anvende biblioteket som en ressource ind i Børnehuset – herunder "Sproget Spore"
- Bestille tema bogpakker

- Samarbejde omkring børn med andet modersmål end dansk
- Kulturoplevelser

Vend motorik og natur skole:

- Medarbejdere fra husene uddannes til motorik vejleder
- Medarbejdere fra husene uddannes til udelivs vejledere

Ledelse:

- Garant for opstilling af mål, dokumentation og evaluering af arbejdet med partnerskaber

Opfølgning:

- På ledelsesmøder følges der op på, om partnerskaberne beriger kerneopgaven via gruppedialog
- Medarbejdere følger op på børnenes udbytte, og giver feed back til tilrettelæggelsen af de konkrete aktiviteter, i forhold til de opstillede mål
- Tværfaglige samarbejdspartnere inddrages i opstartsmøder med partnerskaber, hvor det giver mening

2. En bæredygtig arbejdskultur

Vores relationer til folkestyret: Forebyggelses- og familiestrategien, "Den bedste start på livet, Forligspartierne ønsker at udvikle kvaliteten i kommunens dagtilbud og skoler samt sikre de nødvendige kapacitetstilpasninger på grund af de mange flere børn og elever i årene fremover.

Vores relationer til hinanden: Fokus på bæredygtige arbejdskulturer, herunder tænkningen i 51/49 og feedback kultur, coaching fra "At lære at lære". "De tre" v. Rene Jensen. Anvendes personaleressourcer optimalt eller kan de anvendes mere "smart"?

Vores relation til borgerne: At udvikle og fastholde en fagprofessionel tilgang, og få en bevidsthed om, hvornår jeg er "privatpraktiserende" og hvornår jeg opretholder en "familiestruktur".

Udviklingsmål: Opbygge bæredygtige fællesskaber, hvor der er fokus på tillid, relationer, resurser og nytænkning.

Delmål

- Den enkelte tager ansvar for fællesskabet og derved kerneopgaven – ud fra tænkningen 51/49
- Medarbejderne inspirerer og lader sig inspirere af hinandens praksis i hverdagen og på møder, herunder kvalificering af opgaven ud fra dataindsamling
- Alle faggrupper i dagtilbud Skanderborg by kvalificeres i bæredygtig arbejdskultur
- Ledelsen arbejder med en fortsat udvikling af en forbedringskultur i organisationen som helhed

Pædagogiske medarbejdere:

- Tager ansvar for fællesskabet og derved kerneopgaven ud fra tænkningen 51/49.
- Tager ansvar for egen forberedelsestid.
- Stiller sig nysgerrig på egen og kollegaers praksis gennem feedback og anvendelse af KVALid skemaer.
- Fokus på, at anvende et dynamisk tankesæt og derved blive bevidst om egne og andres "trigger punkter"
- Ansvar for at italesætte følelser af afmagt når det opstår, og sammen med kollegaer og ledelse finde løsninger fremadrettet for at undgå en forråelseskultur

LMU:

- LMU arbejder for at understøtte en Bæredygtig arbejdskultur
- LMU vil inspirerer kollegaer i at udvide det pædagogiske råderum om eftermiddagen, og derved øge medbestemmelsen samt skabe større arbejdsglæde

Børnehuset Dyrehaven:

- Skabe en fælles kultur i sammenlægning af Asylgades børnehus, Børnehuset Eskebækparken og Børnehuset Æsken i Børnehuset Dyrehaven bl.a. med udgangspunkt i fællesmøder og uddannelse i NEST metoden.

Forældrebestyrelsen:

- Give forældre mulighed for at være i dialog på stuen på husenes forældremøder i efteråret 2021
- Udarbejde principper der kan understøtte overgangen fra børnehaven til skole/SFO, og hvor fællesskaber med afstand på tværs af stuer, på trods af corona, udvikler børnenes relationerne og etablere nye venskaber
- Udarbejde princip for hvordan forældre kan bidrage med egne kompetencer ind i børnenes aktiviteter, så børn får indsigt i flere faggrupper,
- Deltage i tilretningen af dagtilbuddets kommunikationsstrategi i forbindelse med implementeringen af AULA

Ledelsen:

- Inddrage børn og forældre i, om det vi gør højner kvaliteten, eks. via børnemiljøvurdering og dialog samtaler
- Afstemme ressourcer og vilkår, og derved opnå en fælles forståelse i dagtilbuddet, som udledes i husene
- Anvende nærværs- og trivselsamtaler, til at understøtte en bæredygtig arbejdskultur
- Understøtte de pædagogiske medarbejderes forståelse af ressourcefordelingen, og derved bidrage til arbejdsglæden

Opfølgning på udviklingsmålet:

- Medarbejderne anvender elementerne fra Bæredygtig arbejdskultur i den pædagogiske hverdag
- Inddrage børnemiljøvurderingen i udviklingen af den pædagogiske praksis
- Forældrebestyrelsen evaluerer, om det gav en større dialog på stueforældremøderne, efter forældre byder ind med temaer til mødet
- Forældrebestyrelsen udarbejder principper for deres opgaver
- LMU er undersøgende på, hvordan der arbejdes med en bæredygtig arbejdskultur i de enkelte huse, og videns deler og understøtter sammenlægningsprocessen i Børnehuset Dyrehaven
- Ledelsen og LMU følger op den kommende 3i1 måling, og sætter fokus på arbejdsglæde samt følelsen af medbestemmelse

3. En rød tråd for børn, forældre og medarbejdere.

Vores relationer til folkestyret: Forebyggelses- og familiestrategien, " De første 1000 dage", "Den bedste start på livet". Byrådet ønsker at udvikle kvaliteten på kommunens dagtilbud og skoler samt sikre de nødvendige kapacitetstilpasninger på grund af de mange flere børn og elever i årene fremover.
Vores relationer til hinanden: Bruge hinandens fagligheder, kompetencer og ressourcer for at sikre en god sammenhæng fra 0-16 år
Vores relation til borgerne: Inddrage forældre og børn som ressourcer og undersøge om det vi gør, giver værdi for dem, som det handler om og tilrette praksis derefter.

Udviklingsmål: Ud fra de rammer som barnet befinder sig i, arbejder vi for en fælles indsats for barnets udvikling, trivsel og dannelse.

Delmål:

1. Tidlig indsats. Vi ønsker ud fra et fælles mindset at være proaktive, identificere og reagere rettidigt på børns mistrivsel, og derved tilpasse ressourcer og kompetencer til den enkelte opgave. Eksempelvis samarbejdet med familiehuset og anvende projektet "De første 1000 dage".
2. Gode sammenhænge. Vi har fokus på samspil i Morten Børup Skolens skoledistrikt for at sikre en god overgang for børn, forældre og medarbejder. Herunder anvende Aula som en kvalitativ digital kommunikationsplatform.

3. Metoder. Vi anvender dialogmodellen som en kommunikation platform for at samle fælles ønsker for barnet i den fremtidige indsatser, vi ønsker at udbrede anvendelsen af denne.

Aktiviteter:

Pædagogiske medarbejdere:

- Opsøge sparring og viden om barnet for at øge handlemulighederne i egen praksis
- Er den ansvarlige for at der arbejdes med og italesætte af barnets eller familiens udfordringer
- Anvende AULA til dokumentation og relations skabelse i brobygningen mellem børnehave/børnehaver og Skole/SFO

Bestyrelse/forældre:

- Forældreperspektivet er et ligeværdigt aspekt i forhold til at støtte barnet i overgange, og når barnet står i en udsat position

Ledelse:

- Understøtte den politiske dagsorden "alle børn har ret til at starte i et alment tilbud"
- Ansvarlig for at relevante tværfaglige samarbejdspartnere samarbejder om børn i udsatte positioner, samt dialogmodellen anvendes for at opstille mål for handlingsplan
- Anvende indsatser Skanderborg Kommune stiller til rådighed for de 2-sprogede børn og familier. Inddrage integrationskonsulent og udvikle en overordnet beskrivelse af et samlet tilbud til de 2-sprogede børn
- Opbygge en evalueringskultur for at forbedre sammenhængen for børnene

Opfølgning på udviklingsmålet via netværksmøder:

- Barnets handleplan evalueres sammen med forældre og relevante samarbejdspartnere, i forhold til de opstillede mål. Dialog modellen anvendes
- Børnehave og 0. klasse lærer, SFO og børnehaver, 4 x årligt
- Ledelsesnetværk i distriktet, De 4 kontraktholdere i Morten Børup Skolens skoledistrikt deltager. 4 x årligt
- Stormøde, hvor deltagerne er ansatte i distriktet samt relevante samarbejdspartnere i Morten Børup Skolens skoledistrikt. 1 x årligt

4. Den styrkede pædagogiske læreplan

Vores relationer til folkestyret: Dagtilbudsloven, børn og unge Politiken, Den styrke læreplan
Vores relationer til hinanden: PLC, det kollegiale samarbejde – både i eget hus og i Dagtilbuddet
Vores relation til borgerne: Inddrage forældre og børn som ressourcer og undersøge om det vi gør giver værdi, virker for dem som det handler om og ellers tilrette praksis.

Udviklingsmål: I arbejdet med "Den styrkede læreplan" evalueres kvaliteten af pædagogisk praksis med særligt fokus på:

Delmål:

- Det pædagogiske personale evaluere indsatsen af kommunikation og sprog ind i tilrettelæggelse af hverdagens rutiner, voksenstyrede og børneinitierede aktiviteter
- Der anvendes data og evidens fra forskning og praksis i evalueringen
- At skabe en hverdag hvor voksen initierede pædagogiske aktiviteter udfoldes hele dagen
- Der arbejdes med implementering af NEST i Børnehuset Dyrehaven
- Styrke fokus på drenges trivsel

De pædagogiske medarbejdere:

- Inddrager børnenes stemme i planlægning, udførelse, dokumentation og evaluering - her anvendes DCUM's børnemiljøvurdering for de 4 årige
- Arbejder helhedsorienteret med at identificere mål – sætte mål – agere/ observere – reflektere – evaluere via evalueringsskemaer fra EVA og via Kvalid skemaer
- Anvender Tryghedsfonden "vi lærer" for udviklingen af sprog og kommunikation hos børn
- Udvikler den faglige bevidsthed omkring drengenes trivsel og deres leg
- Kvalificere dokumentationen til forældrene på Børneintra/AULA
- Medarbejderne i Børnehuset Dyrehaven uddannes i og implementerer anvendelse af NEST møder dagtilbud

LMU:

- LMU vil være rollemodel i at eftermiddagen indeholder tilsvarende pædagogiske tilbud som om formiddagen
- LMU vil indhente data på status af planlagte aktiviteter om eftermiddagen, ud fra disse vil der udarbejdes delmål for det enkelte hus / stue samt sætte punktet på stuedagsordenen

Bestyrelse/forældre:

- Arbejdet med Den styrkede læreplan skal være synlig for forældrene
- Forældrene oplever et dialogisk og ligeværdigt samarbejde omkring deres barns udvikling og læringsmål
- Bestyrelsen evaluerer Den styrkede læreplan

Ledelsesgruppe:

- Daglig leder sparrer med medarbejderne omkring iagttagelser og refleksioner ud fra kvalid skemaer
- Ledelsen understøtter medarbejderne og forældre i at implementere aula
- Ledelsen sparrer med det pædagogiske personale omkring udviklingen af den systematisk evalueringskultur
- Ledelsen skal sikre, at der skabes fokus på drengenes trivsel og at det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn kan give udtryk for tanker, behov og ideer
- Ledelsen i Børnehuset Dyrehaven kvalificeres i at anvende og undervise i NEST
- Dagtilbudslederen står for at forældrebestyrelsen inddrages i processen af udarbejdelsen, evaluering og opfølgning af den pædagogiske læreplan

Opfølgning på udviklingsmålet:

- Her anvendes evalueringsskemaer og handlingslæringscirklen. På stuemøder, pædagog- og medhjælpermøder og på forberedelsestiden for pædagoger, følges der ledelsesmæssigt op på, om der sker en progression i evalueringskulturen
- LMU indsamler data i september 2021 på aktiviteter om eftermiddagen, og sammenholder med første status (uge 49 2020), for at vi kan følge progressionen af eftermiddagsaktiviteterne
- Pædagogerne anvender deres viden fra kurset "faglig styrkede medarbejdere" og ledelsen understøtter at der sker en inddragelse af deres nye viden
- Pædagogerne vidensdeler systematisk erfaringer ud fra Kvalid skemaerne, for derved at kvalificere den pædagogiske praksis og udvikle mod de kvalitets parameter der er givet
- Der udvikles evalueringsmateriale der er praksisnært, og som kan fremlægges i forældrebestyrelsen