



Udviklingskontrakt 2020 for Herskind Skole og Børnehus

I udviklingskontrakten fremgår det, hvilke udviklingsmål vi skal arbejde med i årets løb.

Udviklingsmålene viser både, hvordan vi bidrager til realiseringen af Skanderborg Byråds politikker og forandringer, hvordan vi arbejder sammen med andre dele af det kommunale fællesskab, hvordan vi realiserer vores egne, lokale ambitioner og hvordan vi følger op på virkningerne, af det vi har sat i gang.

På Herskind Skole og Børnehus er værdierne: *faglighed, sundhed, bevægelse og trivsel* i fokus. Vi spejler vores hverdag i værdierne og de er en integreret del af alle vores aktiviteter og derfor også af denne kontrakt. Samtidigt har Skanderborg Kommunes vision om Mennesker Møder Mennesker også en stor plads sammen med direktionens tre udviklingsspor:

- Vores relationer til folkestyret
- Vores relationer til borgerne
- Vores relation til hinanden

Jeg har, så vidt muligt, forsøgt at inkorporere lokale værdier, direktionens udviklingsspor og Kommunens vision i de følgende udviklingsmål.

- En organisation – lokalt og kommunalt
- Forbedringskulturer i skolen
- Den styrkede lærerplan i børnehuset
- Udvikling af inkluderende læringsmiljøer
- De 21. århundredes kompetencer

En organisation – lokalt og kommunalt

På HSB har vi populært sagt vores børn fra de kan gå til de kan køre. Det giver os alle muligheder for at skabe en sammenhæng i hele organisationen – fra vuggestue til afgangsprøve. En sammenhæng hvor overgange bliver til sammenhænge og hvor vi arbejder ud fra det samme grundværdisæt, hvad enten man er lærer, pædagog, leder eller teknisk service personale. HSB skal være det helt naturlige førstevalg, så vores distriktselever starter på distriktsskolen, hvor vi har plads, modsat andre steder i kommunen.

Aktiviteter

- At vi sætter fokus på, laver nye procedurer for og beskriver alle de tidspunkter, hvor vores børn oplever store skift og dermed også forandringer. Vi ved, at der i forbindelse hermed sker lærings- og trivselstab for nogle.
- At børnehuset i stigende grad benytter skolens lokaler og faciliteter
- At vi indtænker børnehuset i vores lokalefordelingsplan i forbindelse med planlægningen af skoleåret 20/21.

Opfølgning

- At vi får beskrevet og udviklet samarbejdet omkring sammenhængene mellem:
 - Vuggestue og børnehave
 - Børnehave og 0. klasse
 - Indskoling og mellemtrin
 - Mellemtrin og udskoling
- At vi i meget højere grad ser HSB som en organisation også lokalemæssigt
 - Forøgelse af vuggestue- og børnehavebørnenes kendskab til skolen
 - Bedre udnyttelse af kapaciteten som afhjælper de notoriske pladsproblemer i vores børnehus og spiller positivt ind i struktur og kapacitets problematikken kommunalt.

Forbedringskultur i skolen

Vi er optagede hvad der virker i vores undervisning på skolen og hvordan det virker. Det følgende kontraktmål er et udtryk for, hvordan vi vil arbejde struktureret med data i alle teams. Vi vil søge at inddrage alle de data vi har på både faglighed og trivsel. Vi tror på, at vi herved kan løfte kvaliteten af både det faglige og trivslen på skolen og at vi derigennem også kan skabe plads til at alle børn kan lære og udvikle sig på HSB.

Aktiviteter

- Vi indfører læringsamtaler – et struktureret arbejde med undervisnings og trivselsdata i alle teams - to gange årligt. Der afholdes en samtale i foråret 2020 læringsamtaler og en opfølgende i efteråret 2020.
 - Indsamling og overblik over relevant data
 - Udvikling af effektive dagsordener
 - Særligt blik for udsatte børn og tilstedevær under samtalerne
- Udvikling af læseindsatsen med særligt blik for børn med dyslektiske vanskeligheder
 - Udvikling og kvalificering af vores læsekonferencer via relevant data på alle klassetrin
 - Handleplaner på alle børn med dyslektiske vanskeligheder
 - Mobilisering af børn og forældre som resurser for hinanden

Opfølgning

- At vi ser, at vi flytter os på de områder vi aftaler, at have fokus på til læringsamtalerne. Særligt fokus på den nationale trivselsundersøgelse, nationale test og afgangsprøvekarakterer.
- At vi som organisation bliver mere kompetente og trygge ved at arbejde struktureret med data.
- At vi via arbejdet med data bliver mere rummelige og dermed bedre til at skabe plads til og muligheder for alle børn.
- At vi udvikler og forfiner rammerne omkring samtalerne, så de bliver så relevante og effektive som muligt.
- At vi får indført fællesskaber omkring dysleksi både for børn og forældre.
- At vi ser at vores børn med dyslektiske vanskeligheder udvikler sig positivt – bl.a. gennem feedback fra læsevejleder.

Udvikling af inkluderende læringsmiljøer

Vi ser både nationalt og kommunalt, at et stigende antal elever ikke kan rummes i vores almene skoletilbud. Vi er forpligtigede til at skabe et tilbud, der kan rumme så mange af skoledistriktets børn som muligt. Vi ved fra forskningen, at personalets relationskompetence er en nøgelfaktor i at skabe inkluderende læringsmiljøer og dermed også en inkluderende tilgang til den enkelte elev. Derfor er vi med i et projekt på fagsekretariatet Børn og Unges initiativ, hvor hele vores undervisningspersonale bliver kompetenceudviklet netop ind i det felt. Sammen med dette er der indført et nyt betjeningsfokus i PPR, så den vejledning vi får bliver mere praksisnær og med et stærkere fokus på fællesskaberne i skolen.

Aktiviteter

- Kompetenceudvikling af hele undervisningspersonalet via et relationskompetence forløb i samarbejde med undervisnings- og uddannelsesforsker, Louise Klinge.
- Uddannelse af tre vejvisere, som får særlig kompetence inden for området.
- Udviklingen af skolens PLC-samarbejde med PPR.
- Tilknytning af pædagogisk konsulent, som kan træde ud i praksis sammen med de professionelle.
- Udvikling af PLC-møder som det forum, hvor vi får sparring på børn eller grupper af børn i udfordringer.

Opfølgning

- Fokus på den nationale trivselsundersøgelse – særligt vores overbygning
- Evaluering af kompetenceudviklingsforløbet med Louise Klinge
- At praksisnært samarbejde med PPR gør vores inklusionsindsats smidigere og mere fleksibel
- At vi får etableret et nyt mindset i organisationen når det handler om børn i udfordringer.

Den styrkede læreplan i Børnehuset

Børnehuset har hen over de sidste år gennemgået mange og omsiggribende forandringer. Stort set hele personalet er nyt og den daglige ledelse i huset er også helt ny. Her til kommer at ledelsen i skolen også er helt ny. Det har betydet at fokus har været på at skabe en ny struktur i huset og at skabe en helt ny kultur blandt nye medarbejdere i huset. Det er vi rigtig godt i gang med.

Det betyder dog, at vi har prioriteret ovenstående frem for de udviklingsinitiativer, der i høj grad var igangsat med personale, som ikke er i huset mere. Vi holder derfor fokus på "Den styrkede Lærerplan", som grundlag for den pædagogiske udvikling i Børnehuset sammen med den handleplan vi har lavet i forbindelse med det pædagogiske tilsyn i september 2019.

Aktiviteter

- Arbejde med daglige rutiner hvor "Den styrkede lærerplan" er i fokus.
- Inddragelse af ekspertviden og hjælp til implementering.
- Operationalisering af handleplanen i forbindelse med det pædagogiske tilsyn.
- En daglig bevidsthed hos personalet om de tanker der ligger bag "Den styrkede lærerplan", så den bliver levende i hverdagen i børnehuset.

Opfølgning

- Stående punkt på ledelsesmøde en gang om måneden, så vi sikrer at den daglige ledelse i børnehuset få sparring på processen på ledelsesniveau.
- Tilfredshedsundersøgelse blandt børnehusets forældre – initieret af fællesbestyrelsen.
- Evaluering og udviklingsmøde med personalet i Børnehuset i forhold til handleplanen

De 21. århundredes kompetencer

Forskningen peger på at 80% af de jobs vores børn i 0. klasse skal bestride ikke findes i dag. Vi skal derfor i højere grad løfte blikket fra den fagopdelte undervisning, og arbejde med de kompetencer forskningen peger på bliver essentielle at bestride fremtiden. Vi ved også, at mange elever mister motivationen særligt fra 6. klasse og op. Dette er en anden måde at arbejde på og vi tror på, at vi kan motivere eleverne og skabe mening for dem i arbejdet med design thinking og de 21. århundredes kompetencer.

Vi har nu været i gang i et år af det 3 årige udviklingsprojekt, hvor vi vil facilitere arbejdet med design thinking og de 21. århundredes kompetencer i den daglige undervisning. Det betyder er kommet i mål med nogle tiltag, nogle er justeret og andre er opstået som det fremgår af nedenstående.

Aktiviteter:

- Arbejde med indførelse af projekteftermiddag på alle klassetrin
- Oprettelse af mini FabLab på skolens bibliotek
- Kompetenceudvikling af personalet
- Samarbejde med Mølleskolen – oplæg, kompetenceudvikling mm.
- Fortsat udvikling af vores temauger så de har fokus på tværfaglighed og udvikling af de 21. århundredes kompetencer hos eleverne.

Opfølgning:

- Årsplanlægning af projekteftermiddage på alle klassetrin
- Ledelsesmæssigt fokus på tværfaglighed i planlægning og på teammøder.
- Fokus på trivselsundersøgelse – er eleverne blevet mere motiverede og føler de en øget inddragelse og medbestemmelse.
- Udvikling og evaluering af temauger.