



Udviklingskontrakt 2020 for Skovbyskolen

I udviklingskontrakten for Skovbyskolen fremgår det, hvilke udviklingsmål vi skal arbejde med i årets løb. Udviklingsmålene viser både, hvordan vi bidrager til realiseringen af Skanderborg Byråds politikker og forandringer, hvordan vi arbejder sammen med andre dele af det kommunale fællesskab, hvordan vi realiserer vores egne, lokale ambitioner og hvordan vi følger op på virkningerne, af det vi har sat i gang.

På Skovbyskolen forfølger vi målet om, at alle børn skal blive så dygtige som muligt og at betydningen af social baggrund i forhold til resultater skal mindskes. Vi er samtidig optaget af i samarbejde med forældre, dagtilbud, fagsekretariatet, foreninger, kulturskole og lokale virksomheder at agere dannelsesinstitution i lokalmiljøet som det naturlige, lokale skolevalg. Målet er således både at skabe rammer for, at eleverne bliver så dygtige som muligt, og at skabe stærke børne- og unge-miljøer, hvor fællesskaber står åbne for alle.

Vi arbejder for at alle børn på Skovbyskolen – både det almene og særligt tilrettelagte – oplever at være en del af et stærkt og meningsgivende fællesskab.

At Center Skovby ligger på og Columbuskolen tæt ved Skovbyskolen og det almene skolefællesskab, muliggør, at elever i de særligt tilrettelagte skoletilbud f.eks. kan deltage i udskolingens skolefest, kan have enkelte timer i det almene skoletilbud, kan være en del af de kulturelle arrangementer, der finder sted i løbet af året og opleve sig som en del af noget større.

Adgangen til specialpædagogisk viden og faglig sparring bl.a. særligt tilrettelagte indsatser er qua et personalefagligt samarbejde og fællesskab på tværs af de almene og specialiserede område let tilgængeligt og ofte anvendt.

I bestræbelserne på at nå dette mål har vi fokus på en lang række elementer.

De bedste betingelser for at vi kan understøtte børns trivsel og læring er til stede, når:

- Det er de samme elever, der går ud af 9. klasse, som startede i 0. klasse.
- Der er en stærk, relationel koordineret tidlig indsats i forhold til læring og trivsel
- Vi agerer som en lærende, reflekterende organisation i professionelle læringsfællesskaber, hvor vi deler viden, får feedback og har fokus på vores effekt på elevernes læring
- Vi laver en stærk, relationel koordineret overlevering mellem børnehave – skole – ungdomsuddannelse
- De fysiske rammer fremstår indbydende, tidssvarende og understøtter skolens pædagogik og didaktik
- Forældre, skole og elever alle bidrage til at understøtte læringsmiljø og fællesskab
- Vi opererer med tilpasse forstyrrelser i organisationen, som balancerer udvikling og konsolidering.

Skovbyskolens vision er at:

Alle børn og voksne på Skovbyskolen skal føle, at de udvikler sig fagligt, personligt og socialt.

Alle børn og voksne på Skovbyskolen skal vide, at de er vigtige for fællesskabet.

Alle børn og voksne skal tage ansvar og være aktivt medskabende af deres skoleliv.

Arbejdet med visionen bygger på fem overordnede værdier, som såvel elevråd, skolebestyrelse og skolens medarbejdere har udfærdiget og er forpligtet på at arbejde med i alle skolens sammenhænge:

FÆLLESSKAB
RESPEKT
ORDENTLIGHED
NYSGERRIGHED
MOD

Udviklingsmål:

Mennesker møder mennesker.

Skanderborg Kommunes vision *mennesker møder mennesker* med de tre udviklingsspor:

- Vores relationer til folkestyret
- Vores relationer til borgerne
- Vores relation til hinanden.

er lige i Skovbyskolens ånd. Hos os har vi gennem mange år arbejdet for og med at skabe en kultur hvor netop det, at mennesker skal møde mennesker er tydeligt og hvor vores værdier er katalysatorer, når vi samarbejder om det allervigtigste nemlig at understøtte og udvikle mennesker.

De tre spor er for os at se tæt forbundne, og den røde tråd sporene imellem skal være tydelig. Det skal ligeledes være tydeligt, at de alle har en rolle i de aktiviteter, vi planlægger, gennemfører og evaluerer med henblik på en endnu bedre meningskabende og udviklende praksis i et fælleskab hvor ingen står alene med en opgave eller udfordring.

Aktivitet:

- Vi understøtter den politiske dagsorden - *Alle børn har ret til at starte i et alment tilbud.*
- Vores overgangsplan fra børnehave til skole justeres sammen med børnehaverne så samarbejdet omkring børn i udsatte positioner indledes tidligere og dermed muliggør en koordineret indsats før, under og efter overgangen til skolen.
- Vi vil bidrage konstruktivt til strukturanalysen med henblik på at kvalificere beslutningsoplægget i respekt for såvel enhedens som fællesskabets perspektiv – Vi er klar til dialogen og arbejdet med at finde muligheder.
- Vi vil bidrage konstruktivt ind i de nødvendige kapacitetstilpasninger med henblik på at kvalificere beslutningsoplægget i respekt for såvel enhedens som fællesskabets perspektiv herunder økonomi – Vi er klar til dialogen og arbejdet med at finde muligheder.
- Skolens principper tages op hvert år for at sikre, at de aftryk principperne sætter, er i tråd med nationale, kommunale og lokale intentioner.
- Medinddragelse i det at skabe en god skole og gode fritidstilbud – skolebestyrelse, elevråd, børneråd, forældreråd, personale, ungdomsskole, fritidsforeninger og virksomheder.
- Inviterer til konstruktiv fremadrettet dialog – Vi taler sammen frem for at skrive sammen.
- Understøttelse af den matrikelløse klub - I 2020 vil vi på tværs af klubberne arbejde med den fortsatte udvikling og daglige drift af Den Matrikelløse Klub samt dens operationelle virke, der har til hensigt at understøtte unge mennesker til at udvikle sig, finde mening og motivation samt til at finde egne kræfter og finde ind i fællesskaber med andre. Det er den menneskelige og relationelle

faktor, der er afgørende. Vi vil som klub fortsat være opsøgende og udføre klubarbejde matrikelløst på lokale hotspots.

- Vi vil, at samarbejdet om Den Matrikelløse Klub skal understøtte klubber og SSP således at det opleves, at der bliver en fælles kurs på hele klubområdet i Skanderborg Kommune, og at indsatser og udfordringer koordineres
- At der såvel ved ledelse som hos medarbejdere er et fælles engagement om at opnå en kollektiv succes i arbejdet med unge i kommunen
- Vi vil sikre og arbejde med Den Matrikelløse Klubs fortsatte udvikling i et samarbejde imellem klubberne, SSP og myndighedsområdet. Arbejde med og videreudvikle Den Matrikelløse Klubs operationelle virke

Opfølgning på udviklingsmålet:

- Evaluere sammen med børnehaverne overgangsplanen og intentionerne om tidligere inddragelse af skolen i forbindelse med børn i udsatte positioner.
- Vi vil sikre at LMU, Skolebestyrelse m.fl. deltager konstruktivt i de dialoger der inviteres til i forbindelse med strukturanalysen samt kapacitetsanalysen.
- Sikre at alle skolens principper er indlagt i skolebestyrelsens årshjul så de årligt gennemgås.
- Evaluerer på de forskellige råds oplevelser af medinddragelse.
- I lederforummet, som består af en repræsentant fra hver af klubformerne, samt repræsentant fra SSP og myndighedsområdet. I forbindelse den nye struktur SSP og dermed af Den Matrikelløse Klub, vil der i denne proces blive evalueret på hvordan Den Matrikelløse Klub virke har været i 2019 og hvordan vi ønsker den i 2020. Den Matrikelløse Klub er et fast punkt på vores ugentlige personalemøde.

Forbedringskultur.

Sammen er vi stærkere, klogere og gladere. Det der sker imellem os, når vi deler viden og tænker tanker, bliver ofte til noget større end det der sker, når vi tænker og arbejder alene. Derfor øver vi os i at styrke de professionelle læringsfællesskaber, så vi kan lære af hinanden og opbygge en stærk og motiverende forbedringskultur.

Vi ønsker ikke kun at skabe arbejdsglæde og styrke de kollegiale relationer, men også at sætte et synligt fokus på den gode praksis og få ideerne om det der virker til at folde sig ud, så vi ser forbedringer af praksis, der spreder sig som ringe i vandet.

I disse bestræbelser har vi udviklet en måde at være sammen på professionelt, på teambasis, i grupper og som samlet flok, som vi kalder Talking Proud.

Talking Proud er et begreb fra det canadiske skolesystem, som vi har udviklet en praksismodel til, der passer med hverdagen og værdierne på Skovbyskolen.

Talking Proud er en måde at mødes på – en måde, der anerkender, at man naturligvis kan lære af sine fejl, men at der er mindst lige så meget vigtig viden og udvikling gemt til os selv og alle andre i vores små og store daglige succeser.

Talking Proud er således en metode til at sætte fokus på den gode praksis, til at udbrede og forbedre det vi går og gør, og til at følge op på de tiltag, vi søsætter.

MÅL:

- Det er målet at udvikle og sikre dialogen om kvalitet i praksis for derigennem at styrke en løbende udviklings- og evalueringskultur.
- Det er målet at gøre vidensdeling og gensidig inspiration til en naturlig del af samarbejdskulturen.

- Det er målet at udvikle en metode og et sprogbrug om den del af vores praksis, vi er stolte af at vi lykkes med – både i det små og det store.
- Det er målet at Talking Proud tjener som en opfølgning på de daglige bestræbelser i vores praksis på at udvikle professionelle læringsfællesskaber.
- Det er målet at styrke det kollegiale fællesskab og tilhørsforholdet til arbejdspladsen.

AKTIVITETER:

- Vi vil fortsætte med at invitere til Talking Proud som et frivilligt tilbud hver 3. måned – det er i dette regi, der udvikles og eksperimenteres med konceptet, til glæde for hele personalet.
- Vi vil fortsætte med at holde Talking Proud på skoleudviklingsmøder, som minimum to gange årligt, for hele personalet. At tale om det der virker, det der gør os tilfredse og stolte som professionelle, er uvant for mange og kan betragtes som et nyt sprog, der skal læres. Det tager tid og det skal holdes ved lige.

OPFØLGNING PÅ UDVIKLINGSMÅL:

- Vi vil efter hver Talking Proud evaluere med alle deltagere i plenum, så vi sikrer at modellen giver mening for alle professionelle.
- Vi vil i ledelsesgruppen samt PLC evaluere indsatsen årligt.

ORDBLINDENETVÆRK OG FORÆLDRENETVÆRK

At være ordblind på Skovbyskolen er ikke en hindring for at få maksimalt udbytte af undervisningen. Vi vil gennem etablering af et ordblindenetværk arbejde for, at vores elever med dyslektiske vanskeligheder i deres hverdag ikke føler sig alene med deres udfordring samtidig med, at vi vil øge de dyslektiske elevers mulighed for at deltage på lige fod med ikke-dyslektiske elever i undervisningen og sikre den optimale læring.

På Skovbyskolen bliver dette til it-netværket, hvor en gruppe elever bliver organiseret i et netværk og får funktion af medlærere i anvendelsen af IT og digitale værktøjer. Eleverne skal opleve sig som en ressource, der kan bruges aktivt i undervisningen, når it og medier inddrages.

Vi vil ligeledes etablere et forældrenetværk for de ordblinde elever hvor det bliver muligt at udveksle erfaringer med forældre i samme situation.

MÅL FOR ORDBLINDENETVÆRK:

- Vi vil gennem ordblindenetværk søge, at vores (Skovbyskolens) ordblinde elever i deres hverdag ikke føler sig alene med deres udfordring. Vi vil øge de ordblinde elevers mulighed for at deltage på lige fod med ikke ordblinde elever i undervisningen og sikre den optimale læring.
- At styrke den enkelte elev fagligt og socialt gennem netværket.
- At tage udgangspunkt i elevens egne resurser og bruge disse aktivt i undervisningen.
- At give eleverne medindflydelse og medansvar.

MÅL FOR FORÆLDRENETVÆRK:

- Det er målet at stille mødefora, redskaber og vejledning til rådighed for forældre med dyslektiske børn med henblik på, at de kan støtte deres børn. En sådan tættere og mere systematisk samskabelse med forældrene skal bringe alles ressourcer bedst muligt i spil.
- At udveksle erfaringer med forældre i samme situation.
- At lære at udnytte de muligheder der er for hjælp i dagligdagen.
- At lære barnets it-hjælpe midler at kende.

AKTIVITETER:

- Der udpeges superbrugere blandt eleverne med det formål, at de kan bruges aktivt i undervisningen når it og medier inddrages.
- Der formuleres en arbejdsbeskrivelse for superbrugerne.
- Der udarbejdes en mødekalender for superbrugere og ansvarlige projektlærere indeholdende:
 - Lærer og forældre workshops
 - Evt. deltagelse på forældremøder
 - Møder i netværket
 - Skema for daglig hjælp af andre elever
 - Viden-opdatering – nye programmer, nye teorier mv.
 - 4 årlige møder, hvor eleverne gennem en superbrugerordning er med til at sætte dagsordenen.

OPFØLGNING PÅ UDVIKLINGSMÅLET:

- Tiltaget evalueres i PLC én gang årligt mhp. at forbedre tiltaget fremadrettet.

Det fælles vi.

Det er et centralt mål, at vi i fællesskab, ved at have tillid, skabe relationer, dele viden og ressourcer og tænke nyt, skaber merværdi for den enkelte borger, lokalsamfundet og kommunen.

Vi har fortsat fokus på at udvikle en sund forbedringskultur og bæredygtig arbejdskultur, hvor vi i fællesskab tager ansvar for alle elever på Skovbyskolen. For at videreudvikle på arbejdskulturen, er det afgørende, at vi på arbejdspladsen har blik for ressourcerne både internt og eksternt og at vi fastholder tænkningen om, at ingen står alene med en opgave.

Vi skal sammen skabe et sundt og nærværende arbejdsmiljø, med fællesskabet som ramme og med mennesket i fokus. Vi skal have fokus på at bidrage til videreudviklingen af den enkelte medarbejders kompetencer og potentialer. Vi skal understøtte mobiliseringen af medarbejdernes ressourcer, mens vi samtidig sikrer at disse ikke opbruges.

Vi har ligeledes fortsat fokus på at udvikle vores samarbejde/partnerskaber med foreninger, virksomheder, interesseorganisationer og institutioner i lokalområdet.

Aktiviteter:

- En ny organisering af PLC med fokus på udvikling af kerneopgaven og anvendelse af ressourcerne optimalt.
- Vejledere med fokus på vejledning ude i praksis og på at den enkelte medarbejder eller medarbejdergruppe opøver kompetencer der hvor de skal bruges – altså ude i praksis.
- Udvikling af det tværfaglige samarbejde med PPR. Fokus på at samskabe en samarbejdsmodel, hvor læreres, pædagogers og forældres observationer og indsatser sammen med PPR's observationer og sparring kan være med til at sætte de rette indsatser ind i den pædagogiske hverdag.
- Fortsat udvikling af kollegial vejlederkultur.
- Deltagelse med hele det pædagogiske personale i relationskompetenceforløbet i samarbejde med Louise Klinge.
- Deltagelse med vejleder i forløb om co-teaching med sigte på udvikling af kultur for kollegial vejledning/kollegial coaching og understøttelse af en spirende refleksionskultur.

- Vi arbejder med en fælles forståelse af begrebet datainformeret ledelse på alle niveauer i organisationen, og medarbejderne anskuer data – både kvalitative og kvantitative - som en mulighed for at etablere ny viden og handle på baggrund af denne viden.
- Igangsættelse af læringskonferencer – 1 gang årligt pr. klasse med følgende mål:
 - Vi har som mål at synliggøre og iværksætte så tidlig indsats som muligt, når situationen kræver det. Med indførelse af nye læringskonferencer er det målet at sikre en systematik og kontinuitet med fokus på alle elevers læring og trivsel. Målet med læringskonferencerne er:
 - at synliggøre elevernes læring og trivsel
 - at sikre tidlig indsats ved behov
 - at sikre kvalitativ vurdering af eleverne fra lærere, pædagoger og leder i dialog ved inddragelse af observationer, produkter og samtale.
- Fastholde åben skole arrangementer som fx Vild med Galten-Skovby og Fællesskabsdage, samt deltagelse i Projektforum Galten-Skovbys projekter.
- Fastholde og videreudvikle samarbejdet mellem skolerne i Skanderborg Nord - både på ledelses og elevniveau
- Understøtte en fælles kommunal standard for elevers fraværsregistrering gennem information til forældre og personale samt gennemgang af standarden i skolebestyrelsen og for alt pædagogisk personale på et skoleudviklingsmøde med en repetition af standarden for det pædagogiske personale efter 3 mdr.

Opfølgning på udviklingsmålet:

- Sparringsmøder mellem PPR, vejledere og ledelse.
- Ledelsen deltager sammen med vejledere på teammøder og bidrager med feedback/coaching på aftalte indsatser.
- Dialog på MUS.
- Ledelsen fremlægger i samarbejde med vejlederne den endelige plan for opgavefordelingen indenfor PLC – herunder vejlederfokus og samarbejde med PPR.
- Vi vil i Lærings og trivselscenteret (ledere og vejledere) i november 2020 evaluere, hvorvidt vi med vores læringskonferencer lykkes med at iværksætte en tidlig indsats når situationen kræver det.
- Vi vil løbende evaluere de forskellige åben skole arrangementer sammen med de involverede interessenter og derigennem afgøre om der skal ske justeringer og/eller opstart af nye projekter.
- Vi vil i ledergruppen omkring samarbejdet skolerne imellem i Skanderborg Nord evaluere igangværende initiativer og derigennem afgøre om der skal ske justeringer med sigte på et stærkt samarbejde på tværs af skolerne.
- Fraværsregistrering - Udtager "stikprøver" for at sikre en ensartet registrering.

Kvalitets og udviklingsarbejde for junior- og ungdomsklub i Skovby.

Vi vil i samarbejde med øvrige klubber forsat styrke vores fælles udviklings arbejde for alle fritids- og ungdomsklubber i Skanderborg. Vi vil som klub have fokus på en forbedringstilgang, med afsæt i, at videreudvikle de eksisterende meningsfulde fællesskaber i vores klub, samt afprøve nye arbejdsformer for fælleshandling.

Der er i 2018 nedsat en arbejdsgruppe bestående af fritidsledere på tværs af kommunen med fokus på udvikling og kvaliteten i fritidstilbuddene i kommunen. Hensigten er at højne kvaliteten i kommunens eksisterende fritidstilbud og samtidig sætte fritidspædagogikken i spil og på dagsordenen fremover i de tværfaglige ledelsesfora i både det lille og store fællesskab.

Vi skal fortsætte klubkulturarbejdet med udgangspunkt i kulturforstærkerne; Vis tillid, skab relationer, del ressourcer, tænk nyt.

Aktiviteter:

- Etablering af fælles aktivitetsråd, med en medarbejder fra hver klub, der skal have fokus på fælles aktiviteter.
- Etablering af fælles kompetencekatalog, hvor alle medarbejderens oplysninger og kompetencer fremgår, så vi kan udnytte hinandens kompetencer, og måske ligefrem bytte en pædagog for en dag.
- Etablering af grejbank, hvor man kan låne ude udstyr, spil, kanoer, telte m.m. af hinanden.
- Der afholdes fælles ledermøder i fritids og ungdomsklubregi fire gange årligt og klubledernetværket etablerer arbejdsgrupper efter behov med deltagelse af leder og/eller medarbejder.
- Vi samarbejder om og leverer personale til "Den Matrikelløse Klub"
- Vi afholder i fællesskab to årlige store rollespil i Dyreskoven og Søbadet for alle fritidsklubber i Skanderborg.
- Der sættes gang i "Klub Games" – hvor klubber besøger hinanden og dystet i forskellige aktiviteter på tværs af klubber, byer og alder.
- Der afholdes to store LAN på tværs af junior og ungdomsklubberne med afsæt i de daglige E-sports aktiviteter der allerede er etableret i de enkelte klubber. Der sigtes mod, at kunne oprette en lokal E-sport liga indeholdende et Skanderborg E-sport klubmesterskab.
- Der afholdes Klubbernes dag i Bjedstup foråret 2020, hvor der arbejdes med at dette kan blive på tværs af junior og ungdomsklubber

Opfølgning på udviklingsmålet:

- Internt: Personalemøder og bestyrelsesmøder
- Eksternt: Klubledermøder og i klubledernetværk

Digital lederskab

På Skovbyskolen handler digitalisering ikke så meget om teknologierne i sig selv, men om hvordan digitalisering kan understøtte strategi, kultur og udvikling af kompetencer samt kommunikationen mennesker imellem. Det er vigtigt, at medarbejdere oplever, at de digitale platforme understøtter arbejdet omkring kerneopgaven. Det skal være synligt at de muligheder, som en digital udvikling tilbyder, yder understøttelse til den daglige praksis. Det handler om Targit, MinUddannelse, Office365, KMD Educa, AULA og OPUS.

Aktiviteter:

- Targit anvendes til:
 - at trække rapporter ud til skolebestyrelse og LMU omkring sygefravær, økonomi, klassekvotienter, karaktergennemsnit
 - overbliksværktøj for ledelsen med data omkring særligt personale, løn, fravær, økonomi og ledelsestilsyn.
- Implementering af Aula som vores nye fælles kommunikationsplatform for personale og forældre
- Videreudvikling af den daglige brug af MinUddannelse og Office365 på både personale- og elevniveau

Opfølgning på udviklingsmålet:

- Dialog med bestyrelsen omkring anvendelsen af Targits bestyrelsesrapport.
- Lederteam evaluerer løbende implementeringen af Aula med Aula-superbrugerne.
- Sparring med Fagsekretariatets Aula-implementeringskonsulent.