



Udviklingskontrakt 2020 for Stilling Skole

I udviklingskontrakten fremgår det, hvilke udviklingsmål vi skal arbejde med i årets løb. Udviklingsmålene viser både, hvordan vi; bidrager til realiseringen af Skanderborg Byråds politikker, Undervisnings- og Børneudvalgets "Kvalitetsmarkører for høj kvalitet i skoletilbud i Skanderborg", hvordan vi arbejder sammen med andre dele af det kommunale fællesskab, hvordan vi realiserer vores egne, lokale ambitioner samt hvordan vi følger op på virkningerne, af det vi har sat i gang.

Vi skal løfte Stilling Skoles målsætninger om øget trivsel og læring. Vi finder det vigtigt, at vi hele tiden udvikler redskaber til analyse, observation, dokumentation og evaluering. Det er vigtigt for os, at vi er undersøgende på egen praksis samt virkning på elevernes læring og trivsel, og at vi bruger denne viden i en udviklende dialog om, hvad der fungerer godt/hvad vi skal have mere af samt finder ud af, hvad vi gerne vil forbedre for, at vi og eleverne oplever progression i forhold til vores mål.

Læring er en livslang proces, og på Stilling Skole forstår vi læringsbegrebet som et begreb, der udvikles individuelt og i fællesskabet. Vi fokuserer på børnenes og de unges faglighed og progression samt på deres personlige og sociale udvikling.

Skolen er et fællesskab, som elever, ansatte og forældre trives i, fordi de er en værdifuld del af et velfungerende fællesskab. Vi ved desuden fra forskningen, at børn og unges relation til deres lærer/pædagog er altafgørende for deres skolegang både personligt, socialt og fagligt.

Vores fem værdier: Fællesskab, Nysgerrighed, Engagement, Ordentlighed og Livsduelighed er sammen med vores to ben Læring og Trivsel grundlaget for vores fornemmeste opgave: At være med til at skabe mennesker, som kan tænke selv og tage initiativ på egen hånd.

TRIVSEL OG MENINGSFULDE FÆLLESSKABER

Udviklingsmål	Aktiviteter	Opfølgning på mål
<p>Vi vil have et særligt fokus på klassen som læringsfællesskab, og på hvordan vi skaber kvalitet i relationer medarbejder-elev og elev-elev.</p> <p>I vores praksis vil vi sikre alle børns mulighed for at være en del af meningsfulde fællesskaber.</p>	<p>Vi vil være nysgerrige på, hvordan en mere bevidst tilgang til arbejdet med relationen fra den fagprofessionelle kan påvirke elevens læring og trivsel.</p> <p>Fagsekretariatet iværksætter et kompetenceudviklingsforløb i forhold til et professionelt relationsarbejde, og vi vil deltage i dette forløb.</p> <p>To lærere deltager i et co-teaching forløb.</p> <p>Psykolog og pædagogisk konsulent skal være tættere på daglig praksis således, at medarbejderne får sparring og redskaber til arbejdet i den enkelte klasse.</p>	<p>Trivselsundersøgelsen 2020 viser i højere grad end tidligere, at eleverne oplever:</p> <ul style="list-style-type: none"> • at medarbejderne er gode til at hjælpe dem • at de laver noget spændende i skolen • at de er gode til at hjælpe hinanden i klassen <p>Medarbejderne tilkendegiver, at de har fået værktøjer, som hjælper til at skabe gode læringsfællesskaber. MED følger op på dette ultimo december 2020.</p> <p>Vi har fundet nye strukturer, som kan understøtte elever med særlige behov. Det betyder, at vi rummer så mange af distriktets elever som muligt på Stilling Skole.</p> <p>Vi har en nedgang i antallet af elever, som visiteres til specialtilbud.</p>
<p>Vi ønsker, at tage bedre imod nye elever og deres familier, derfor er målet at lave en procedure på modtagelse af nye familier på Stilling Skole</p>	<p>Skolebestyrelsen udarbejder i samarbejde med ledelsen en procedure på modtagelse af nye elever og forældre i en klasse.</p>	<p>Nye familier (tilflyttere) oplever sig hurtigt som en del af fællesskabet. Der spørges aktivt ind til dette efter ca. 2 måneder på Stilling Skole.</p>

LÆRINGSMILJØER

Udviklingsmål	Aktiviteter	Opfølgning på mål
<p>I 2020 vil vores overordnede værdi-tema være Nysgerrighed. Nysgerrighed er lyst til at undersøge noget nærmere.</p> <p>Vores mål er at skabe plads til undrende spørgsmål og spontane ytringer, forfølge elevers initiativer, være lydhøre og forsøge at sætte os i elevernes sted, give valgmuligheder og skabe rum for elevernes udfoldelse.</p>	<p>I undervisningen og fritidstilbuddet skal vi skabe et læringsrum, hvor åbenhed, lydhørhed, samtale og undersøgelse er grundlæggende for elevernes arbejdsmetoder.</p> <p>Alle medarbejdere arbejder ud fra</p> <ul style="list-style-type: none"> • at feedback i højere grad bygger på en læringskultur frem for en præstationskultur • at eleverne selv er med til at definere, hvilke øvebaner de skal vælge, hvad de kan forbedre og forfine frem for ensidigt fokus på det endelige resultat • at eleverne tør tage chancer og lave fejl, fordi fejl er en del af enhver læringsproces, som man kan lære af • at læringsmiljøet, som skal være trygt, støttende, inspirerende og udfordrende 	<p>Elevernes råd undersøger i efteråret 2020, om klassekammeraterne oplever, at undervisningen og fritidstilbuddet bærer præg af nysgerrighed - samtale, lydhørhed og undersøgelse.</p> <p>Trivselsundersøgelsen 2020 viser, at en større andel af eleverne på Stilling Skole oplever medindflydelse på det, som sker i undervisningen.</p>

<p>Vi vil være nysgerrige på, hvordan vi kan arbejde mere målrettet med FNs Verdensmål.</p>	<p>Fagdage tematiseret i forhold til udvalgte mål således, at alle på skolen arbejder med: Mål 3: Sundhed og trivsel Mål 4: Kvalitetsuddannelse Mål 7: Bæredygtig energi Mål 12: Ansvarligt forbrug</p> <p>Skolen har tilmeldt sig EU-projektet Readiness i samarbejde med AURA og Teknik og miljø. Vi vil motivere eleverne til at leve klimaklogt, og vi vil derfor tage udgangspunkt i elevernes hverdag på skolen.</p> <p>Elevrådet og MED vil arbejde på en bedre kildesortering på skolen.</p>	<p>Eleverne og medarbejdere har planlagt fagdage og emneugen, så de afspejler de fire forskellige mål og forskellige samarbejdsrelationer (klassevis, årgange, afdelinger, tværgående, special/almen, hele skolen sammen).</p> <p>Vores elever tilkendegiver, at de er klædt på til diskussionen om CO₂ og klimaforandringer.</p> <p>I Trivselsundersøgelse tilkendegiver eleverne, at deres fysiske arbejdsmiljø er forbedret.</p> <p>Klasserne og medarbejderne sorterer i papir, restaffald og plastik på hele skolen fra primo 2020.</p>
<p>Elevers fravær påvirker ikke blot elevens udvikling, trivsel, læring, men også klasse- og læringsfællesskabet.</p> <p>Vi vil derfor sikre en systematisk registrering og håndtering af elevernes fravær.</p>	<p>Medarbejderne sikrer, at relevante parter inddrages ved et barns mistrivsel.</p> <p>Deltagelse i proces omkring opstilling af kriterier for elevers fravær og sikre systematisk registrering i praksis.</p> <p>Udpege og iværksætte nødvendige og brugbare handlinger på forskellige typer fravær.</p> <p>Deltager i Fraværprojektet i samarbejde med PPR og Aarhus Universitet.</p>	<p>Når vi har en kommunal standard, anvender alle medarbejdere denne i forhold til håndtering af elevers fravær. Nærmeste leder følger hver måned op på, om standarden anvendes i forhold til bekymrende fravær.</p> <p>Skoleleder underretter, hvis en elevs ulovlige fravær overstiger 15% indenfor ét kvartal</p>

SAMARBEJDET I DE STORE OG SMÅ FÆLLESSKABER

Udviklingsmål	Aktiviteter	Opfølgning på mål
<p>Skolebestyrelsen vil være nysgerrig på, hvordan principperne sætter aftryk i dagligdagen.</p> <p>Ved skolebestyrelsesvalget 2020 har vi mindst det antal kandidater, som vi har brug for.</p>	<p>Principperne sættes i skolebestyrelsens årshjul, så vi kommer dem igennem med eksempler og fortællinger fra virkeligheden fra alle aktører.</p> <p>Skolebestyrelsen vil i løbet af det første halve år lave forskellige oplysende aktiviteter, som skal motivere forældrene til opstille ved skolebestyrelsesvalget i foråret 2020.</p>	<p>Ultimo december 2020: Alle skolens principper er blevet belyst og tilrettet efter behov.</p> <p>Ved skolebestyrelsesvalget opstiller mindst tre forældre, som har lyst til at med til at styrke samarbejdet mellem skole og forældre.</p>
<p>Vi vil i samarbejde med øvrige klubber forsat styrke vores fælles udviklings arbejde for alle fritids- og ungdomsklubber i Skanderborg.</p> <p>Vi vil som klub have fokus på en forbedringstilgang, med afsæt i, at videreudvikle de eksisterende meningsfulde fællesskaber.</p> <p>Vi vil konstruktivt bidrage med ideer og overvejelser til udviklingen af oplæg til nyt fritids- og klubtilbud.</p>	<p>Etablering af fælles aktivitetsråd, med en medarbejder fra hver klub, der skal have fokus på fælles aktiviteter.</p> <p>Etablering af fælles kompetencekatalog, hvor alle medarbejderens oplysninger og kompetencer fremgår, så vi kan udnytte hinandens kompetencer, og måske ligefrem bytte en pædagog for en dag.</p> <p>Skoleledelse deltager i dialog og arbejdsgrupper vedr. nyt fritids- og klubtilbud.</p>	<p>På skolebestyrelsesmøder og på PF-møder følges løbende op fælles aktiviteter.</p> <p>Vores børn og unge deltager i fælleskommunale aktiviteter.</p> <p>PF-møde har valgt en medarbejder til fælles aktivitetsråd.</p> <p>Vi har anvendt kompetencer fra andre klubber og selv "udlånt" medarbejdere ved udgangen af 2020.</p> <p>Vi har deltaget og bidraget i dialog omkring udvikling af fritids- og klubtilbuddet.</p>

<p>Aula skal være den samlede indgang til en sikker kommunikation med skolen.</p> <p>Aula skal understøtte samarbejdet om børns læring og trivsel ved at skabe rum for god kommunikation mellem fagprofessionelle, børn og deres forældre.</p>	<p>Vi arbejder i løbet af skoleåret med et nyt mindset, som bygger på vores anvendelsesstrategi og "Politik for digital kommunikation mellem skole og hjem".</p>	<p>Forældre, medarbejder og elever anvender Aula jf. Stilling Skoles "Politik for digital kommunikation mellem skole og hjem".</p> <p>På Kontaktforældremøde i april 2020 vil der ske feedback på Aula.</p>
<p>Når børn og unge oplever en god overgang, gavner det deres læring og trivsel.</p> <p>I dagligdagen på skolen opleves overgange fra fag til fag, fra frikvarter til lektion, fra skole til fritidstilbud, fra Soffen til Klubben fra indskoling til mellemtrin til udskoling, fra skole til ungdomsuddannelse.</p> <p>Vi vil sikre gode overgange ved bevidst at arbejde med at forberede børnene og de unge på overgangene.</p>	<p>Stilling Skoles overleveringsark skal bruges i overgangen fra én afdeling til en anden, så vi sikrer, at de "nye voksne" er klædt godt på, når de skal tage imod eleverne.</p> <p>På Distriktsmøde i november er overgange fra dagtilbud til skole fast på dagsordenen, så vi kontinuerligt kan bruge erfaringerne til at forbedre overgangen.</p> <p>Eleverne i 0. (spørgeskema efter skolestart), 4. og 7. klasse (spørgeskema overgang internt) besvarer spørgsmål om overgangen.</p> <p>Lærere og pædagoger klæder børnene på i forhold til den kommende overgang.</p> <p>Storteams/PF-møder undersøger løbende, hvordan de forskellige overgange forbedres.</p>	<p>Svarene giver anledning til forbedringer af overgangen eller fastholdelse af gode initiativer.</p> <p>På skole-hjem samtaler i efteråret spørges forældre, hvordan de har oplevet overgangen. Svarene giver anledning til forbedringer af overgangen eller fastholdelse af gode initiativer.</p>
<p>Erasmus projektet skal være med til at understøtte og inspirere Stilling Skole i et samarbejde med eleverne i forhold til</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konkret anvendelse af IKT som værktøj til feedback • Systematisk analyse og brug af data på skoleområdet 	<p>Stilling Skole deltager med en leder og to medarbejdere i en udveksling med Spanien og en med Finland.</p> <p>Vi engagerer os i det europæiske samarbejde, fordi vi er nysgerrige på at udvikle og forbedre vores praksis.</p>	<p>Deltagere i udvekslingerne har</p> <ul style="list-style-type: none"> • bredt og delt viden ud om egen praksis og organisation • indhentet viden fra andre organisationer og reflekteret over egen praksis i forhold til dette

<ul style="list-style-type: none">• Digital feedback <p>Vi er optaget af at lære nyt i dialog med lærere og ledere fra andre lande og skolesystemer.</p> <p>De deltagende medarbejdere anvender viden og erfaring fra studieturene i et forbedringsøjemed i forhold til ovenstående temaer.</p>		<ul style="list-style-type: none">• delt viden og erfaringer fra udvekslingen med kolleger i fagteam og storteam
---	--	--

KOMPETENTE MEDARBEJDERE OG ENGAGERET LEDELSE

Udviklingsmål	Aktiviteter	Opfølgning på mål
<p>Vi ønsker en bæredygtig arbejdskultur, hvor vi sikrer, at de ressourcer, der er i dag – også er der i morgen.</p> <p>Det er vores mål, at alle medarbejdere oplever, at nærmeste leder kan bruges til sparring og udvikling både individuelt og i team.</p> <p>Det er desuden et mål, at alle medarbejdere på Stilling Skole oplever sig som en del af fællesskabet og er stolte af deres arbejde og arbejdsplads.</p> <p>Vi ønsker en mere dynamisk kommunikation mellem AMR, TR og ledelse. Vores succeskriterie er, at medarbejderne oplever hele matriklen som en fælles dannelsesinstitution.</p>	<p>Vi finder det væsentligt, at der er tydelige forventninger til medarbejdernes og ledelsens fagligheder. MED og AMG vil derfor arbejde videre med at anvende Stilling Skoles fagligheder som et arbejdsredskab.</p> <p>I TRIO vil vi have fokus på, hvordan vi sammen kan spille hinanden gode. Det er væsentligt, at der er åbenhed mellem os, så vi kan bringe alt i spil. Det er også vigtigt, at vi i løbet af året kan gribe ting ad hoc, som opstår og påvirker arbejdsmiljøet.</p> <p>Arbejdsmiljøgruppen vil have et særligt fokus på sygefravær. Når medarbejdere er syge, så påvirker det arbejdsmiljøet for de resterende medarbejdere, som må tage en ekstra tørn. Vi vil derfor være opmærksomme på, hvordan vi sikrer, at vores medarbejdere er langtidsfriske.</p>	<p>I 3i1 2021 er niveauet for "Motivation og tilfredshed" på Stilling Skole meget tilfredsstillende og højere end hele Skanderborg Kommune.</p> <p>Ved TUS forår 2020 evalueres medarbejdernes oplevelse af at være en del af fællesskabet og om de oplever, at de er stolte af deres arbejde og arbejdsplads.</p>
<p>Lederteamet er bevidste om, at lede digitalisering er et forandringsledelsesprojekt.</p> <p>Targit anvendes i højere grad i det daglige og strategiske ledelsesarbejde.</p>	<p>Der sættes fokus på etikken, når vi leder gennem digitale medier og dermed påvirker medarbejdernes praksis.</p> <p>"Targits anvendelsesmuligheder" tematiseres på et ledermøde.</p>	<p>På MED i efteråret 2020 evalueres medarbejdernes oplevelse af digitaliseringen ift. samarbejde, kommunikation og relation.</p> <p>Vi anvender Targit til andet end Ledelsestilsyn, opfølgning på sygefravær og skolebestyrelsesrapport.</p>

<p>MinUddannelse anvendes både af medarbejdere og elever som et redskab i lærings- og planlægningsøjemed.</p> <p>Forældrene anvender i højere grad MinUddannelse til at orientere sig om deres barns dagligdag samt faglige og sociale udvikling.</p> <p>Forældre og medarbejdere efterlever "Politik for digital kommunikation mellem skole og hjem"</p>	<p>Superbrugere og ledelse understøtter medarbejderne i forhold til brugen af MinUddannelse.</p> <p>MinUddannelse bliver nemmere at tilgå via Aula, vi forventer, at det vil betyde en højere anvendelsesværdi for forældrene.</p> <p>På storteammøder følges der løbende op på den gensidige digitale kommunikation.</p>	<p>Forældre og medarbejdere giver løbende feedback til ledelse og Superbrugere, som sammen vurderer om der skal laves nye tiltag for at forbedre kommunikationen.</p> <p>Elevrådet og MED tilkendegiver, at MinUddannelse hjælper med give et godt overblik ift. det man arbejder med, anvendes i feedback og tydeliggør læringsprocesserne</p> <p>Ved kontaktforældremødet i april 2020 evalueres brugen af MinUddannelse.</p> <p>Skolebestyrelsen evaluerer og tilretter "Politik for digital kommunikation mellem skole og hjem" ultimo 2020.</p>
---	---	--

Kontraktproces

Kontrakten på Stilling Skole er et arbejdsredskab for ledelse, medarbejdere, elever og skolebestyrelse. Kontrakten sætter retning i forhold til de indsats- og udviklingsområder i 2020. Arbejdet med indsats- og udviklingsområderne evalueres løbende i skolens forskellige fora.

Arbejdsprocessen for dette års kontrakt har været igennem nedenstående fora på Stilling Skole.

I september evaluerede MED (LMU) indeværende års kontrakt, hvor langt var vi nået i forhold til målene, var der noget vi vil arbejde videre med og hvordan skulle den overordnede indsats indgå. Vi havde desuden en indledende dialog om, hvilke indsatser og mål, der skulle indgå i den kommende kontrakt. Skolebestyrelsen har haft en temadag, hvor der er aftalt indsatsområder for det kommende skoleår. I den videre proces blev følgende fora inddraget: Storteams, PF-møder, elevråd, koordinatore, MED (LMU) og skolebestyrelse i konkret sparringsarbejde og kvalificeringsarbejde. Ledelsesteamet har løbende reflekteret i forhold til de tilbagemeldinger, vi har fået i de nævnte fora. Når kontrakten er godkendt, lægges den på 365 og Aula.