



Udviklingskontrakt 2020 for Stjærskolen

I udviklingskontrakten fremgår det, hvilke udviklingsmål vi skal arbejde med i årets løb. Udviklingsmålene viser både, hvordan vi; bidrager til realiseringen af Skanderborg Byråds politikker og forandringer, hvordan vi arbejder sammen med andre dele af det kommunale fællesskab, hvordan vi realiserer vores egne, lokale ambitioner og hvordan vi følger op på virkningerne, af det vi har sat i gang.

”Sammen er vi bedst!”

Med ovenstående motto in mente er det hensigten, at alle store og små indsatsområder, tiltag og handlinger skal være tænkt ind i et samspil og et samarbejde mellem børn, forældre og medarbejdere.

Stjærskolen skal sikre optimale lærings- og trivselsvilkår for alle – og sammen er vi bedst til det!

”Sammen er vi bedst” betyder også en opmærksomhed på at være en aktiv og konstruktivt arbejdende del af et større fællesskab.

Stjærskolen vil arbejde aktivt for at sikre, at udvikling sker i respekt for såvel det lokale som det fælleskommunale perspektiv.

Kontrakten er i tilblivelsen drøftet og gennemgået i ledelsesteamet, LMU og skolens bestyrelse.

Der er indgået partnerskaber med følgende:

- Stjær Boldklub
- Stjær Sogns Borgerforening
- Stjær-Storring Børnehus
- Dagplejen Stjær-Storring
- Stjær-Storring kirker
- Stjær Trampesti Laug
- Clavis Erhvervspsykologi v. Camilla Duus
- Netværk Nord (Skovbyskolen, Gyvelhøjskolen, Herskind Skole og Børnehus og Låsby Skole)

Udviklingsmål:

- **Kulturkraftværket**

”Mennesker møder mennesker”

Landsbyfællesskabet i et samskabende perspektiv, hvor vi sikrer visionens fremdrift.

Det er vores vision at udvikle Stjærskolen til en integreret, ligeværdig del af et Kulturkraftværk for landsbyerne Stjær og Storring i tæt dialog med vores samarbejdspartnere og politikkerne.

Skole, daginstitutioner, idrætsklub, haller, kultursal mm. i et sammenhængende bygningsfællesskab vil bibringe en meget stor og effektiv synergi samt sikre en mere effektiv udnyttelse af bygningsmassen.

En vigtig forudsætning for projektets succes er skabelsen af et tæt partnerskab mellem Sportsklub, Borgerforening og Kommune om fællesdrift af Kulturkraftværket.

Aktiviteter:

Vi skal stadig sikre opmærksomhed på, at:

- byggeriet er faseopdelt.
- byggeriet styres af den overordnede vision – Kulturkraftværket.
- byggeriets første fase er etablering af en vuggestue og en børnehave.
- byggeriet skal indeholde en samlingssal, som skal bruges til fællessal med udlejning og borger/kulturaktiviteter i stedet for forsamlingshuset i Stjær, som borgerforeningen har store udgifter til vedligehold af.
- byggeriet skal indeholde produktionskøkken, så både hallen, dagtilbuddet, skoleboden, forsamlingshuset (Kulturhuset) kan have glæde af samme faciliteter.
- hallerne er en del af bygningsmassen og driften i Kulturkraftværket, således at der kan energioptimeres og vedligeholdes optimalt.

Arbejdet med at afdække, hvilke muligheder der er for et bygningsmæssigt fællesskab på skolens matrikel, har været i proces under kyndig supervision og ledelse af arkitektfirmaet Transform

På tre workshops har Stjærskolen, Stjær Boldklub, Stjær Sogns Borgerforening, Stjær-Storring Børnehus, Dagplejen Stjær-Storring og Stjær-Storring kirker sammen udviklet på de forslag, der undervejs blev udarbejdet, således at der nu foreligger en plan, som alle parter har haft indflydelse på og kan se sig ind i.

På et velbesøgt borgermøde 24.9.19 blev planen præsenteret og taget rigtig godt imod

Opfølgning på udviklingsmålet:

Kulturkraftværks-fællesskabet vil spændt følge den politiske proces omkring implementering af faserne i ovennævnte plan og står klar til at rådgive og vejlede, når behovet opstår.

- **Stjærskolens strategi for styrkelse af inklusionsindsatsen**

"Datadrevet virksomhed"

Stjærskolens vej til at øge alle elevers læring og trivsel.

Vi ønsker at styrke og videreudvikle en adfærd, der gør os bedre i stand til at understøtte indsatserne omkring børn i vanskeligheder.

Vi vil professionalisere og målrette indsatsen til gavn for børn og forældre – men også til gavn for samarbejdet med eksterne partnere i PLC-møderegi.

Vi vil kvalitetssikre, bl.a. ved at skabe overblik og sætte retning på egne indsatser.

Vi vil udvikle på vores mind-set og pædagogisk/didaktiske kultur, således at vi understøtter udviklingen i retning af, at alle børn har ret til at være en del af et meningsfuldt læringsfællesskab.

I forbindelse med PPR´s nye betjeningsfokus ønsker vi at understøtte forflytningen af individfokus til fokus på fællesskabet.

Vi vil videreudvikle vores strategier og indsatser omkring skolens pædagogiske grundlag, teamsamarbejdet og PLC/vejlederfunktionerne.

Aktiviteter:

Vi vil klargøre os til at få fuld udbytte af PPRs nye betjeningsfokus, der udfaser TS-møder og indfaser PLC-møder.

Stjærskolens kompetencecenter skal understøtte Stjærskolens arbejde med at sikre, at alle børn får de bedste betingelser for at udvikle sig, så de aktivt kan indgå i et demokratisk samfund i stadig større forandring.

Skolen skal være et trygt, rart og udfordrende sted for alle at færdes – det er grundlæggende betingelser for god læring og gode resultater.

Børnene skal opleve, at de duer til noget, at de er noget og at de lærer noget.

I et voksenperspektiv vil videreudvikling af bæredygtige arbejdskulturer være en vigtig faktor i sikringen af en optimal voksentrivsel, således at børnene møder voksne med ildhu og overskud.

Vi vil revitalisere vores fælles forståelse af, hvad inkluderende, faglige fællesskaber er.

Vi vil kvalitetssikre teamsamarbejdet gennem fælles drøftelser og indsatser.

Vi vil undersøge, om vores fælles forståelse af kvalitet er intakt og i god samklang med den aktuelle kontekst.

Stjærskolens kompetencecenter er skolens ressourcepersoner/sparringspartnere, der i samarbejde med lærere, pædagoger og forældre iværksætter initiativer inden for trivsels- og læringsområdet på skolen, eksempelvis individuelle elevsamtaler, gruppesamtaler, forældrevejledning, observationer, vejledning til pædagoger/lærere/teams, deltagelse i tværfaglige samarbejds møder og at lave handleplaner sammen med lærere, pædagoger, PPR og forældre.

For at sikre trivsel og inkluderende adfærd, er der fokus på at være en del af et fællesskab, at involveres og at have forventninger rettet mod sig - ikke blot at blive tolereret i "rummelighed".

Det er en vedvarende proces, hvor fokus lægges på fællesskaber og gode læringsmiljøer som rammen for faglig, personlig og social udvikling.

Alle børn skal både opleve sig som en del af forskellige faglige og sociale fællesskaber og føle sig som værdifulde deltagere.

Fællesskaberne skal kunne værdsætte mangfoldighed og forskellighed, for at sikre mest mulig tilstedeværelse, aktiv deltagelse og højt læringsudbytte for alle børn.

Det pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i en anerkendende tilgang til det enkelte barn og en anerkendelse af, at forskellighed er en styrke.

Alle børn mødes derfor med positive og tydelige målsætninger og forventninger.

Undervisning og fritidstilbud tilrettelægges, så alle børn kommer til at indgå i mange slags meningsfulde fællesskaber også ud over klasseopdelingen i løbet af deres skoletid.

Forældrene er en ressource i forhold til at styrke fællesskaberne på Stjærskolen.

Forældrenes betydning og forpligtigelser kommunikeres tydeligt og kontinuerligt.

Kompetencecenteret på Stjærskolen består af: AKT-vejleder, inklusionsvejleder, motorikvejleder, bevægelsesvejleder, mediecentervejleder, læsevejleder, matematikvejleder og IT-vejleder.

Vejlederne inddrages, når deres respektive kompetencer kan være med til at fremme trivsel og inklusion for det enkelte barn.

Udviklingen af Stjærskolens kompetencecenters arbejde med at udarbejde indsatser for børn i vanskeligheder tager desuden afsæt i vores anti-mobbestrategi.

Samarbejde med eksterne partnere.

Skolen har et tæt samarbejde med pædagogiske konsulenter, PPR, sundhedsplejen, Myndighed og Foranstaltning og andre, som kompetencecenteret bruger som sparringspartnere inden for en række områder.

Skolen samarbejder bl.a. med eksterne partnere på følgende områder: Trivselsudvikling på skolen, deltagelse ved PLC-møder, iværksættelse af supervisionsforløb/samarbejdsforløb med lærere/pædagoger, forældresamtaler, elevsamtaler mv.

Opfølgning på udviklingsmålet:

Vejledere og ledelse udarbejder procesplan for vedligehold og udnyttelse af kompetencer opnået gennem Synlig Læring og Synlig Læring og Trivsel med henblik på at sikre fortsat styrkelse af børnenes læring og trivsel.

Kvartalsvise kompetencecenter/ledelsesmøder er udviklingsmøder, hvor indhold, retning og udvikling er hovedpunkter på dagsordenen.

På en årlig klassekonference mødes relevante vejledere med de enkelte klasseteam og ledelsen, hvor vi på baggrund af alle testresultater fra nationale test, trivselsmålinger, handleplaner, iagttagelser og andre data, sætter i perspektiv og drøfter udviklingen af elevernes læringsprojekter.

Om nødvendigt iværksættes tiltag og indsatser fremadrettet.

Vi vil optimere anvendelsen af to-lærerfunktionen gennem udvikling og målretning af metodik og systematik.

Vi vil videreudvikle praksisvejledning og kollegavejledning.

Vi vil udvikle evalueringskoncepter til brug omkring kvalitetssikring og kompetencecentermøder og klassekonferencer

- **Ungdomspolitikken**

”Initiativer til styrkelse af overgangen fra grunduddannelse til ungdomsuddannelse”

Optimering af Stjærskolens arbejde med styrkelse af afgangselevnes kompetencer omkring praktiske færdigheder

Aktiviteter:

Vi har fokus på at videreudvikle en læringspraksis, der understøtter børnenes muligheder for at tilegne sig og anvende praktiske færdigheder i opgaveløsninger.

Vi ønsker at styrke børnenes indsigt i egne praktiske færdigheder med henblik på at øge selvindsigten og målrette deres erhvervsvalg i et kommende uddannelsesforløb.

Valgfagsordningen er et kerneområde i ovenstående, og vi vil udvikle valgfagene med henblik på at opnå målet.

Den nye valgfagsordning for 7.-8.kl. sætter fokus på en styrkelse af børnenes praktisk/musiske færdigheder og sætter dermed en klart defineret ramme for udbud og indhold.

Vi udbyder valgfag i håndværk/design, madkundskab og musik. Desuden udbyder vi faget billedkunst i 7.klasse.

Valgfagsordningen for 9.klasse åbner andre muligheder – og muligheder for et samarbejde flere skoler imellem. ”Innovationsdagene i Skanderborg Nord”, der blev afholdt september - oktober 2018, er et fint eksempel på, hvordan vi kan arbejde i den retning.

Innovationsdagene var et samarbejde imellem de fem skoler i den nordlige del af Skanderborg Kommune; Gyvelhøjskolen, Herskind Skole og Børnehus, Låsby Skole, Skovbyskolen og Stjærskolen. Projektet havde til formål at gøre vore elever bekendte med innovation og entreprenørskab. Det skete gennem en konference og en workshop for alle udskolingseleverne på de fem skoler på Fælleden i Skanderborg, efterfulgt af et praktisk forløb hjemme på skolerne, der afsluttedes med en Innovation-fair på Fælleden. Projektet var sat sammen, så det opfyldte fire fokusområder med relation til det tværfaglige tema ”Innovation og entreprenørskab”.

De fire fokusområder var handling, kreativitet, omverdensforståelse og personlig indstilling. Valget af denne tilgang betød, at eleverne i løbet af projektet havde fokus på at skabe og at handle. Elevernes kreativitet blev sat i spil i et samarbejde med lokale virksomheder, der var med til at sætte rammerne for den opgave, eleverne skulle løse.

Vi fik dermed inddraget de lokale virksomheder i et samarbejde, der på den ene side gav vore elever et indblik ind i deres nære miljø og nærmeste omverden, samtidig med at vi kunne vise de lokale virksomheder noget af det talent, der eksisterer rundt om på vore skoler.

I skoleåret 2019-2020 arbejder eleverne i 9. klasse på Låsby skole, Herskind Skole og Børnehus, Stjærskolen, Skovbyskolen og Gyvelhøjskolen med et fælles valgfagsprojekt med udgangspunkt i de 17 verdensmål og projektopgaveformen.

Vi har tilrettelagt et forløb, hvor eleverne tre gange – til en konference med forskellige oplæg samt til to workshops - mødes og i fællesskab arbejder og viser hinanden resultaterne af deres arbejde.

I de mellemliggende perioder arbejder eleverne på egne skoler med mulighed for samarbejde med lokalområdet eller andre relevante interessenter for deres projekt.

Målene for arbejdet er:

- Kendskab til verdensmål
- Kendskab til projektarbejdsform
- At være en del af den åbne skole
- At arbejde med innovation og entreprenørskab
- Tværfaglighed

Vi har som næste tiltag arbejdet med etableringen af en lokal erhvervsmesse, hvor lokale håndværkere i samarbejde med skolerne i Skanderborg Nord og UU Skanderborg Odder præsenterer deres fag, med henblik på at styrke overgangen fra grundskole til de erhvervsrettede ungdomsuddannelser med fokus på branchekendskab frem for uddannelseskendskab – med henblik på at komplementere den eksisterende kommunale uddannelsesmesse. Messen afholdes i Galtenhallen 23. januar 2020.

Opfølgning på udviklingsmålet:

Skolens ledelse og udskolingsteam monitorerer og evaluerer processens fremdrift omkring udvikling og iværksættelse af nødvendige tiltag og justeringer.

- **Digital dannelse – en plan for styrkelse af indsatsen på Stjærskolen**

”Sikring af børnenes optimale muligheder for at navigere i det digitale landskab”

Aktiviteter:

Vi har anvendt en procesplan tilsvarende den, vi anvendte ved tilblivelsen af anti-mobbestrategien, dvs. særligt tilrettelagte forløb for hhv. børn, forældre og personale med henblik på at sikre en fælles forståelse og en grundlig forventningsafstemning.

Resultaterne af arbejdet er blevet samlet og bearbejdet til en fælles handleplan og dermed en fælles forståelse for arbejdet med digital dannelse.

Vi har undervejs anvendt ekstern bistand og oplæg fra:

- Andreas Lieberoth, DPU og IMC, Aarhus Universitet.
- Peter Kruse, CSIS og Heimdal Security
- Jonas Ravn, Center for Digital Pædagogik

Vi ønskede at få overblik over opgaven gennem en afdækning af holdninger, muligheder, behov, udfordringer, begrænsninger og ønsker.

Navigationen i det digitale landskab skal være båret af indsigt og overblik, så vores børn bliver klædt bedst muligt på til at udnytte alle tilgængelige muligheder, men ikke mindst i stand til at undgå faldgruber og forstyrrelser. Procesplanen, udarbejdet af et udvalg nedsat af skolens bestyrelse, indeholdt tidsplaner for elever, forældre og pædagogisk personales indsatser samt mindmaps og oversigter, der var hjælpsomme redskaber i processtyringen. Arbejdet med udførelse af ovenstående blev tilendebragt juni 2019 med udmøntning af et nyt princip, der sætter mål og retning for digital dannelse, skærmregler, gaming og BYOD på Stjærskolen.

Som næste skridt vil personalet på trinteammøder udarbejde handleplaner til sikring af børnenes digitale dannelse. Arbejdet tager sit udgangspunkt i de tre kompetencer for digital dannelse, som DANSK IT's udvalg for digitale kompetencer har identificeret og beskrevet som nøglekompetencer:

Digitale brugerkompetencer:

- Kende til og forstå digitale værktøjer
- At besidde grundlæggende tekniske færdigheder og viden.
- Tilgå og evaluere information
- At kunne finde, hente samt bedømme relevans, integritet og brugbarhed
- Håndtere information
- At kunne kategorisere, organisere og lagre information på en effektiv og genbrugelig måde.

Digitale skaberkompetencer:

- Omdanne information
- At kunne tage afsæt i, udvælge og omdanne tekst til bestemte formål.
- Skabe information
- At designe og udarbejde it-produkter til bestemte målgrupper og formål.
- Dele information
- At kunne forstå og bruge digitale værktøjer til at samarbejde, kommunikere og udveksle informationer.
- Konstruere
- At kunne forstå og bruge strukturer og algoritmer, herunder at forholde sig skabende til dem.

Refleksive digitale kompetencer:

- Anvende information trygt
- At kunne forstå og håndtere etiske og lovmæssige problemstillinger i forbindelse med digitalt baseret kommunikation.
- Identitetsskabelse
- At kunne agere hensigtsmæssigt i forhold til, hvordan man ønsker at fremtræde som et digitalt formidlet individ.
- Samfundsforståelse
- At kunne forstå hvordan den digitale udvikling påvirker samfundet og dets institutioner og virksomheder.
- Digital dannelse
- At kunne udfolde sig og deltage i alle samfundsmæssige forhold.

Opfølgning på udviklingsmålet:

Skolens ledelse og de fire team evaluerer løbende og i samarbejde indhold og kvalitet af handleplaner og deres samspil med det nye princip.