

TILLÆG

KVALITETSRAPPORTEN 2018/19

Skoleområdet

Indhold

Indledning	3
1. Andel af elever, der aflægger alle obligatoriske 9. klasseprøver (jf. § 2)	4
2. Planlagte fravigelser af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden i skoleåret 2019/20 (jf. § 7)	6
2.1. Spørgsmål: Hvilke planlagte fravigelser har skolerne og det samlede skolevæsen af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden i 2019/20?	6
2.2. Svar på spørgsmål 2.1.	6
2.3. Spørgsmål: Hvordan planlægges midlerne – der frigives ved afkortningen – at blive anvendt af skolerne og det samlede skolevæsen i 2019/20?	8
2.4. Svar på spørgsmål 2.3.	8
3. Skolernes anvendelse af afsatte og frigivne midler i skoleåret 2019/20	12
3.1. Spørgsmål: Hvordan anvendes midlerne afsat til et kvalitetsløft af den understøttende undervisning af den enkelte skole i 2019/20 (jf. § 8)?	13
3.2. Svar på spørgsmål 3.1.	14
3.3. Spørgsmål: Hvordan anvendes ressourcerne, der frigives som følge af en reduktion af den samlede undervisningstid i indskolingen i 2019/20 (jf. § 9)?	17
3.4. Svar på spørgsmål 3.3.	18
4. Skolebestyrelsernes udtalelser	21
5. Byrådets udtalelse	24

Indledning

Denne rapport er et tillæg til Kvalitetsrapporten på skoleområdet 2018/19, som Skanderborg Byråd godkendte på byrådsmødet 29. april 2020. Tillægget er udarbejdet efter bestemmelserne i den nye bekendtgørelse om kvalitetsrapporter (BEK 204) af 13. marts 2020.

Den nye bekendtgørelse (BEK 204) blev udstedt som følge af en ændring af folkeskoleloven (lov nr. 564 af 7. maj 2019), hvoraf det fremgår, at byrådene i kvalitetsrapporten skal redegøre for anvendelsen af de frivillige ressourcer som følge af mulighederne for afkortning af skoledagen for så vidt angår den understøttende undervisning og anvendelsen af kvalitetsløft af den understøttende undervisning. Derudover ændres bekendtgørelsen som følge af, at børne- og undervisningsministeren har besluttet, at oplysninger om skolernes andel af elever, der aflægger alle obligatoriske 9. klasseprøver, skal indgå i kvalitetsrapporten. Dette sker som opfølgning på Rigsrevisionens beretning nr. 11/2018 om folkeskolens obligatoriske 9. klasseprøver.

Fristen for vedtagelse af kvalitetsrapporten 2018/19 og dette tillæg er flyttet fra 1. juni 2020 til 1. oktober 2020 grundet den ekstraordinære situation ifm. Corona.

I den nye bekendtgørelse (BEK 204) er der foretaget en række ændringer, som betyder, at der skal indarbejdes nye oplysninger i tillæg til kvalitetsrapporten. De nye oplysninger, som er samlet under de følgende afsnit, dækker således de samlede krav til kvalitetsrapporten. Hvor kvalitetsrapporten indeholder data for skoleåret 2018/19 og tidligere, indeholder dette tillæg også oplysninger om skolernes og det samlede skolevæsens dispositioner i skoleåret 2019/20. Det bemærkes, at § 3 i den nye bekendtgørelse først træder i kraft efter tillæggets godkendelse i Byrådet.

1. Andel af elever, der aflægger alle obligatoriske 9. klasseprøver (jf. § 2)

Indikatoren 'Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse' beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen fra et givet skoleår, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver. Indikatoren kan bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der aflægger prøver i alle prøvefag.

Om data

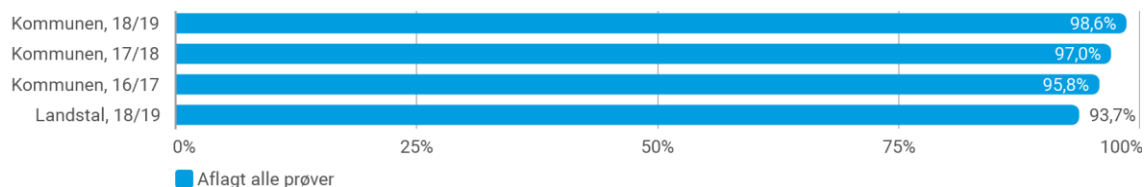
Populationen består af alle elever, der har aflagt én eller flere prøver, samt elever, der er fritaget/udeblevet/sygemeldt fra prøverne. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Udtræksprøverne består af: matematik (mundtlig), engelsk (skriftlig), tysk (skriftlig og mundtlig), fransk (skriftlig og mundtlig), biologi (skriftlig), geografi (skriftlig), historie (mundtlig), samfundsfag (mundtlig), kristendomskundskab (mundtlig). Hver elev aflægger 2 udtræksprøver.

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer. (Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

1.1. Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Det fremgår af ovenstående figur 1.1.,

- at andelen af elever i 9. klasse, der har aflagt alle obligatoriske prøver ved folkeskolens 9. klasseprøver, er stigende i perioden fra 2016/17 til 2018/19.
- at andelen i kommunen er 98,6 pct. i 2018/19, mens andelen på landsplan er 93,7 pct. samme skoleår.

1.2. Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9 opdelt på skoler over en treårig periode

	2018/19	2017/18	2016/17
Bakkeskolen	100,0%	92,2%	88,9%
Gyvelhøjskolen	100,0%	97,3%	95,5%
Herskindskolen	100,0%	90,5%	100,0%
Højboskolen	100,0%	100,0%	84,6%
Låsby Skole	100,0%	96,2%	100,0%
Morten Børup Skolen	95,2%	93,3%	100,0%
Mølleskolen	98,5%	100,0%	98,5%
Niels Ebbesen Skolen	98,2%	100,0%	97,0%
Skanderborg Ungdomsskole	100,0%	71,4%	71,4%
Skovbyskolen	97,9%	100,0%	94,9%
Stilling Skole	98,3%	96,5%	98,0%
Stjærskolen	100,0%	100,0%	100,0%
Virring Skole	100,0%	93,6%	88,5%
Kommunen	98,6%	97,0%	95,8%
Landstal	93,7%	92,6%	90,8%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Ovenstående tabel 1.2. viser andelen af 9. klasseelever, der har aflagt alle prøver ved 9. klasseprøverne fordelt på kommunens skoler i en treårig periode.

Af tabellen fremgår,

- at der er forskelle i andelen mellem skolerne – også over tid.
- at andelen er stigende på både kommunalt og nationalt plan i hele perioden.

2. Planlagte fravigelser af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden i skoleåret 2019/20 (jf. § 7)

Uddrag fra BEK nr. 204 af 13/03/2020 (Gældende):

§ 7. Kvalitetsrapporten skal indeholde en redegørelse for planlagte fravigelser af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden samt den forventede anvendelse af de midler, der frigives ved afkortningen i medfør af folkeskolelovens §§ 16 b og 16 d. Redegørelsen skal indeholde oplysninger herom for den enkelte skole og kommunens samlede skolevæsen.

Stk. 2. Oplysningerne som nævnt i stk. 1 skal indgå i den kvalitetsrapport, der udarbejdes i skoleåret 2019/20.

2.1. Spørgsmål: Hvilke planlagte fravigelser har skolerne og det samlede skolevæsen af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden i 2019/20?

2.2. Svar på spørgsmål 2.1.

Bakkeskolen

Bakkeskolen har i skoleåret 2019/20 indført fagdage med dobbelt bemanning. Alle klasser har i skoleåret haft 24 lektioner ud af den lovpligtige undervisningstid med en ekstra lærer/pædagog i klassen.

Bjedstrup Skole

Bjedstrup Skole har ikke fraveget reglerne om mindste varighed af undervisningstiden.

Ejer Bavnehøjskolen

Ejer Bavnehøjskolen har ikke justeret i undervisningstiden.

Gl. Rye Skole

Gl. Rye Skole har valgt at afkorte undervisningstiden for 0.-3. årgang med 1,92 timer pr. uge og for 4.-6. årgang med 1,17 timer pr. uge.

Gyvelhøjskolen

Gyvelhøjskolen har ansøgt om at afkorte skoledagens længde for 4.-9. kl. i medfør af Folkeskolelovens § 16 b, således at der er to lektioner understøttende undervisning konverteret til flere voksne i fagundervisning.

Vi tror på, at læsning er alle fags moder, så ovenstående tiltag skal understøtte, at vi i skoleår 2019-2020 og i minimum to efterfølgende skoleår kan arbejde mere intensivt med faglig læsning i alle fag - da vi ved, at fagtekster er svære at læse fordi:

- Der kan være mange modaliteter
- Læsestien kan være vanskelig
- Der kan være mange svære fagbegreber
- Fagtekster kan have forskellige hensigter: fx at informere, at argumentere, at instruere, at berette
- Hver teksttype har særlige kendetegn vedrørende sprog og opbygning.

Herskind Skole

Herskind Skole har i skoleåret 2019/20 valgt at afkorte skoledagen på følgende vis med hjemmel i §16d i folkeskoleloven:

- På 4. – 9. årgang er skoledagen forkortet med 2 lektioner ugentligt svarende til 60 årlige klokke timer i forhold til timefordelingsplanen.

Højboskolen

Højboskolen brugte ikke §16.B i skoleåret 2019-20.

Højboskolen brugte § 16.D i alle klasser på 4. – 9. årgang i skoleåret 2019-20.

For hver klasse 4. – 9. årgang betød det en reduktion af lektionstallet på 2 timer om ugen, disse timer reducerede vi i klassernes UUV-tid (læs: understøttende undervisningstid).

Knudsøskolen

0.-3. klasse har nedsat undervisningstid med 2,5 lektioner ugentligt, svarende til 80 timer pr. år.

4.-6. klasse har to lektioner mindre svarende til 60 timer årligt pr. klasse.

Låsby Skole

Låsby Skole har i skoleåret 2019-2020 anvendt muligheden at reducere skoletiden jf. §16b på mellemtrin og i udskoling med hvad der svarer til 2 lektioner pr. klasse.

Morten Børup Skolen

Morten Børup Skolen anvendte ikke § 16.B i skoleåret 2019-20.

Morten Børup Skolen anvendte § 16.D i alle klasser på 4. – 9. årgang i skoleåret 2019-20.

For hver klasse 4. – 9. årgang betød det en reduktion af lektionstallet på 2 lektioner om ugen, disse lektioner reducerede vi i klassernes UUV-tid (læs: understøttende undervisningstid).

Mølleskolen

Mølleskolen planlægger med at afkorte skoledagen for fjerde til niende årgang med 2 lektioner om ugen.

Niels Ebbesen Skolen

Niels Ebbesen Skolen har planlagt at reducere skoledagens længde med 2 ugentlige lektioner pr. klasse.

Skovbyskolen

Skovbyskolen har i skoleåret 2019/20 ikke gjort brug af §16 b eller §16 d.

Stilling Skole

§16d er anvendt på 7. årgang, hvor skoledagen er blevet forkortet med 2 timer en del af skoleåret i forbindelse med konfirmationsforberedelse.

Stjærskolen

Ingen yderligere planlagte fravigelser af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden i 2019/20 ud over den lovmæssige afkortning for de yngste elever i 0. – 3. klasse. Skolens bestyrelse drøfter en eventuel afkortning af undervisningstiden på mellemtrinnet (4. – 6. kl.) på sigt og afventer evalueringsresultater fra skoler, der allerede har iværksat dette.

Veng Skole

Ved Veng Skole & Børnehus er der ikke fraveget reglerne om mindste varighed af undervisningstiden i skoleåret 2019/20.

Virring Skole

Ingen afvigelse i skoleåret 2019-20.

Voerladegård Skole

Ingen afvigelse i skoleåret 2019-20.

Det samlede skolevæsen

Det fremgår af ovenstående svar fra skolerne, at 11 ud af 18 skoler gjort brug af muligheden for at afkorte skoledagen, jf. § 16 b og/eller § 16 d i folkeskoleloven. På de 11 skoler, der har gjort brug af muligheden, er der variation i både hvilke klassetrin, der har haft kortere undervisningstid og i omfanget af den afkortede skoledag.

2.3. Spørgsmål: Hvordan planlægges midlerne – der frigives ved afkortningen – at blive anvendt af skolerne og det samlede skolevæsen i 2019/20?

2.4. Svar på spørgsmål 2.3.

Bakkeskolen

Midlerne planlægges ved brug af 2 voksne i 24 lektioner i alle klasser på fagdage.

Bjedstrup Skole

Bjedstrup Skole har ikke fraveget reglerne om mindste varighed af undervisningstiden, og der er således ikke frigivne midler.

Ejer Bavnehøjskolen

Ejer Bavnehøjskolen har ikke fået frigjort midler, da vi ikke har afkortet skoletiden.

Gl. Rye Skole

Ressourcerne i den forkortede skoledag er udnyttet til arbejde med holddeling og co-teaching. Flere situationer, hvor mindre grupper har fået mere sparring/støtte og medarbejderobservationer til en styrket dialog omkring praksis.

I forbindelse med justeringen/afkortning af skoledagen, er den samlede størrelse på lærernes undervisningstid blevet fastholdt, hvilket har øget mulighederne for at lave delehold eller to-lærer-timer.

Gyvelhøjskolen

Midlerne anvendes fortsat på løn til de voksne, der varetager opgaven som ekstra voksen i to lektioner ugentligt pr. klasse i 4.-9. årgang, hvor de to voksne typisk lærer-pædagog/lærer-lærer ud fra kendskab til elevernes individuelle faglige standpunkt kan arbejde specifikt med organisering, planlægning, gennemførelse og evaluering af indsatsen vedr. "faglig læsning".

Herskind Skole

Herskind Skole har anvendt midlerne, som det også er intentionen i loven, så alle klasser har minimum fire lektioner om ugen, hvor der er to lærere i klassen. Her er to af dem direkte finansieret af afkortningen af skoledagen.

Højboskolen

De frigivne ressourcer blev anvendt til 2-lærertimer, dvs. at hver klasse fik 2 lærere i 2 lektioner om ugen.

De ekstra timer blev anvendt særligt til elevsamtaler, faglige samtaler og trivselsarbejde.

Knudsøskolen

De frigivne lektioner er anvendt til dobbeltbemanding i alle musiktimer på alle klassetrin (2 lektioner til alle klassetrin) samt udvidelse af klub- og SFO-tid.

Låsby Skole

De midler, der er frigivet ved brug af §16b, er brugt til to-lærerundervisning i mellemtrin og udskoling, i klasse- og holdundervisning.

Morten Børup Skolen

De frigivne ressourcer blev anvendt til 2-voksenter, dvs. at hver klasse fik 2 lærere i 2 lektioner om ugen.

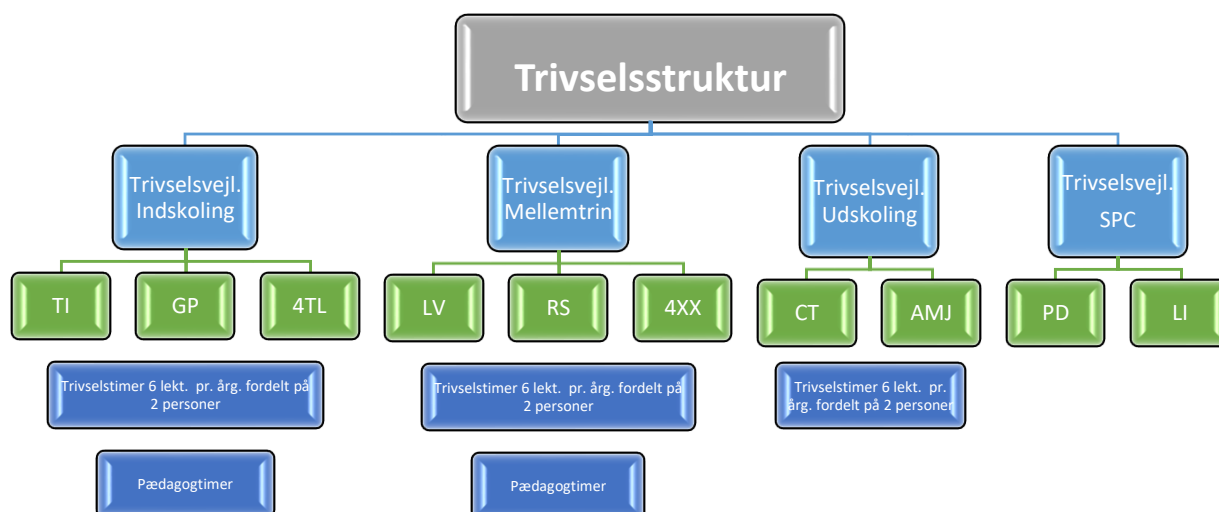
De ekstra voksen-timer blev anvendt til elevsamtaler med fokus på faglig feedback særligt i dansk og matematik samt samtaler omkring trivsel.

Mølleskolen

Midlerne bruges bl.a. til indkøring af en ny trivselsstruktur med fokus på at kvalificere vores arbejde med inklusionsopgaven. Inklusion betyder faglighed og trivsel, og folkeskolens pædagogiske personale har til opgave at arbejde for, at ALLE elever trives fagligt og socialt. (Kilde: UVM)

Det handler om:

- At alle elever får en værdig position, og at alle elever deltager og oplever sig værdifulde i skolens faglige og sociale fællesskab.
- At alle elever opnår størst mulig læring både fagligt og socialt og i forhold til deres forudsætninger.
- At der udvikles et fælles sprog om Mølleskolens forståelse af inklusion. Sproget skal understøtte børnenes adfærd og væren for herigennem bedre at kunne møde forældre og børn. Sproget skal ligeledes understøtte velbegrundede pædagogiske valg, der tilgodeser ALLE børns læring og trivsel.



De nuværende inklusionstimer, som nu er fordelt på rigtig mange lærere, kaldes fremover for trivselstimer og vil fortsat blive tildelt årgangen. I modsætning til nu fordeles de i stedet på cirka 2 lærere på hver årgang. Derfor har alle årgange i indskoling og på melletrinnet fortsat trivselstimer, som læses af pædagogerne. Formålet er at skabe en større fleksibilitet og professionalisering ift. til indsatser på årgangen i et tæt samarbejde med afdelingens trivselsvejledere. Ressourcen til vejlederne øges betragtelig. De skal understøtte en mere systematisk koordinering og opfølgning på indsatser. Vejledning/sparring og trivselsindsatser løses derved tættere på opgaven. Trivselsvejlederen får dermed både en koordinerende funktion, en vejledende funktion og en udøvende funktion.

Niels Ebbesen Skolen

Vi har planlagt at anvende den ressource, der frigives ved afkortningen af skoledagens længde til henholdsvis to-voksenordning og holddannelse, herunder:

- Periodevis undervisning i forebyggende inklusionstilbud "Satellitten" for elever, der har et særligt behov for aflastning samt målrettet guidning til inklusion i klassefællesskabet og til deres egen læring og trivsel
- To-voksenordning i fagene musik samt håndværk og design
- Undervisning i fysisk udfoldelse og samarbejde ved sfo- og klubmedarbejdere
- Årgangspædagoger tilknyttet de enkelte årgange til understøttende undervisning
- Lærings- og trivselstimer på alle årgange. Timerne fagfordeles til lærere og anvendes til to-voksenordninger til bl.a. gennemførelse af elevsamtaler, til faglig understøttelse af elever med særligt behov m.m.
- Deltagelse i det norske koncept MOT til understøttelse for elevernes udvikling af selvværd, livsmod og livsduelighed
- Deltagelse i IMOOW-projektet tilknyttet forskning fra VIA UC, Aarhus. Skolens vejledere i projektet har bl.a. til opgave at inspirere og sikre spredningseffekt til hele skolen, ligesom de har til opgave at formulere sig om en fælles bevægelsesdidaktik for skolen.

Skovbyskolen

Ingen frigivne midler i 2019-20.

Stilling Skole

Midlerne er anvendt til to-lærer timer (holddeling).

Stjærskolen

Ingen yderligere frigivne midler, da der ikke er planlagt afkortning af undervisningstiden for andre end 0. – 3. klasse.

Midlerne herfra er fortrinsvist gået til forøgelse af åbningstiden i SFO.

Veng Skole

Da Veng Skole & Børnehus ikke har afkortet skoledagen, er der heller ikke blevet frigivet midler herfor.

Virring Skole

Ingen frigivne midler i 2019-20.

Voerladegård Skole

Ingen frigivne midler i 2019-20.

Det samlede skolevæsen

Det fremgår af ovenstående svar fra skolerne, at der er stor forskel og lokale prioriteringer i forhold til anvendelsen af de frigjorte midler skolerne imellem. Skolerne har i udpræget grad anvendt midlerne på to-lærerordning i forskellige fag og på forskellige klassetrin. Svarerne indikerer, at den lokale ledelse på den enkelte skole har prioriteret midlerne til lokale indsatsområder, fx musik og/eller læsning.

3. Skolernes anvendelse af afsatte og frigivne midler i skoleåret 2019/20

Baggrund for skolernes svar på spørgsmål 3.1. og 3.3.

Den 30. januar 2019 blev der indgået et forlig mellem regeringen (Venstre, Liberal Alliance og Det Konservative Folkeparti), Socialdemokratiet, Dansk Folkeparti, Radikale Venstre og Socialistisk Folkeparti om folkeskolen: Faglighed, dannelse og frihed – justeringer af folkeskolen til en mere åben og fleksibel folkeskole (jf. <https://www.uvm.dk/folkeskolen/folkeskolens-maal-love-og-regler/faglighed-dannelse-og-frihed>).

Forliget indebærer, at skoledagens længde blev afkortet for eleverne i 0. til 3. klasse fra skoleåret 2019/20 og en mindre forøgelse af den samlede fagopdelte undervisning set over hele elevernes skoleforløb fra 1. til 9. klasse fra skoleåret 2020/21. I forbindelse med den kortere skoledag for de yngste elever er der frigjort nogle ressourcer, der dels anvendes til øget åbningstid i skolefritidsordningen (jf. afsnit 3.3. og 3.4. nedenfor), dels anvendes til et kvalitetsløft af den understøttende undervisning (jf. afsnit 3.1. og 3.2. nedenfor). Endvidere er der tilført ekstra ressourcer til kvalitetsløft af den understøttende undervisning (jf. afsnit 3.1. og 3.2. nedenfor).

Som konsekvens af forliget er timetildelingen for skolerne i Skanderborg Kommune ændret med virkning fra skoleåret 2019/20, idet tildelingen til den understøttende undervisning – som følge af den kortere skoledag for eleverne i 0. til 3. klasse – er reduceret. De frigivne midler er anvendt dels til øget åbningstid i skolefritidsordningen, dels til styrkelse af den understøttende undervisning på alle klassetrin. Samtidig er der tilført ekstra ressourcer til den understøttende undervisning. Det betyder, at den samlede ressourcetildeling til undervisningen er uændret i forhold til skoleåret 2018/19, der er dog korrigeret for ændringer i elevtal. Skoler, der kun har elever i 0. – 6. klasse vil dog opleve en lidt mindre ressourcetildeling, da skoledagen er kortere for de yngste elever, men efter justeringen for den kortere skoledag, har alle klassetrin fået tildelt ekstra ressourcer til den understøttende undervisning.

I den nye tildelingsmodel, der gælder fra 1. august 2020, er der taget højde for de ændringer, der sker i den fagopdelte undervisning fra skoleåret 2020/21, og der er samtidig fortsat tilført ressourcer til kvalitetsløft af den understøttende undervisning, der dog er lidt mindre end i skoleåret 2019/20, da de samlede midler er uændrede, hvorfor udgifterne til de ekstra timer til fagopdelt undervisning medfører lidt færre midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning.

I tabellerne 3.1.1. og 3.3.1. nedenfor fremgår oversigter over de ekstra tilførte midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning og de midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning, der er frigjort i forbindelse med den kortere skoledag, hvor dog størstedelen af midlerne er anvendt til øget åbningstid i skolefritidsordningen.

Dette tillæg til Kvalitetsrapporten 2018/19 på skoleområdet skal indeholde skolernes redegørelser for, hvorledes de midler, der er afsat til et kvalitetsløft af den understøttende undervisning, jf. lov nr. 564 af 7. maj 2019 om ændring om folkeskolen, er anvendt (se afsnit 3.1. og 3.2. nedenfor). Endvidere skal tillægget indeholde en redegørelse for de enkelte skolers anvendelse af de ressourcer, der frigives som følge af en reduktion af den samlede undervisningstid i indskolingen, jf. folkeskolelovens § 14 b, stk. 1, nr. 1 (se afsnit 3.3. og 3.4. nedenfor).

3.1. Spørgsmål: Hvordan anvendes midlerne afsat til et kvalitetsløft af den understøttende undervisning af den enkelte skole i 2019/20 (jf. § 8)?

Uddrag fra BEK nr. 204 af 13/03/2020 (Gældende):

§ 8. Kvalitetsrapporten skal indeholde en redegørelse for, hvorledes de midler, der er afsat til et kvalitetsløft af den understøttende undervisning, jf. lov nr. 564 af 7. maj 2019 om ændring af lov om folkeskolen, er anvendt på den enkelte skole.

Stk. 2. Oplysningerne som nævnt i stk. 1 skal indgå i den kvalitetsrapport, der udarbejdes i skoleåret 2019/20 eller den kvalitetsrapport, der udarbejdes i skoleåret 2021/22, hvis midlerne endnu ikke er udmøntet i skoleåret 2019/20.

Tabel 3.1.1.1. Midler afsat på skolerne til kvalitetsløft af den understøttende undervisning i skoleåret 2019/20.

Skole	Midler afsat til kvalitetsløft af den understøttende undervisning 2019/20 (kr.)
Bakkeskolen	167.000
Bjedstrup Skole	25.000
Ejer Bavnehøjskolen	27.000
Gl. Rye Skole	51.000
Gyvelhøjskolen	134.000
Herskind Skole	53.000
Højboskolen	133.000
Knudsøskolen	40.000
Låsby Skole	90.000
Morten Børup Skolen	196.000
Mølleskolen	222.000
Niels Ebbesen Skolen	173.000
Skovbyskolen	158.000
Stilling Skole	137.000
Stjærskolen	58.000
Veng Skole	28.000
Virring Skole	109.000

Voerladegård Skole	28.000
I alt	1.829.000

3.2. Svar på spørgsmål 3.1.

Skanderborg Kommune

Det fremgår af skolernes svar herunder, at midlerne til kvalitetsløft af den understøttende undervisning er anvendt med stor variation og efter lokale ledelsesmæssige prioriteringer. Det har været en lokal vurdering, om man bedst løfter kvaliteten i den understøttende undervisning ved at tilføre flere undervisningsressourcer eller ved at satse på en bedre forberedelse af de i forvejen eksisterende ressourcer.

Bakkeskolen

Midlerne er afsat til 2 voksne i undervisningen, både på fagdage og i den daglige undervisning. Der er hermed blevet mulighed for flere ture ud af huset. Der er brugt midler på ekskursioner ud af huset, fx til Fablab på Skanderborg Ungdomsskole, kanoture ved klassesammenlægning og ture til retten i Aarhus. Dette er prioriteret, for at øge det faglige og sociale niveau i klasserne.

Bjedstrup Skole

I forbindelse med justeringens afkortning af skoledagen, er den samlede størrelse på lærernes undervisningstid blevet fastholdt, hvilket har øget mulighederne for at lave delehold eller to-lærer-timer.

Ejer Bavnehøjskolen

Ejer Bavnehøjskolen har prioriteret, at alle lærere får tildelt det der svarer til 60 minutter om ugen til lærer-elevsamtaler. Pengene er med til at finansiere den ordning.

Gl. Rye Skole

I forbindelse med justeringen/afkortning af skoledagen, er den samlede størrelse på lærernes undervisningstid blevet fastholdt, hvilket har øget mulighederne for at lave delehold eller to-lærer-timer.

På Gl. Rye Skole er der i skoleåret 2019/2020 arbejdet med samarbejdsformer og et inkluderende læringsrum for børnene. Dette er gjort ved deltagelse i forløb om co-teaching, hvor medarbejdere tættere på hinandens praksis skal være med til at udvikle på praksis om bl.a. understøttende undervisning.

Gyvelhøjskolen

Midlerne er anvendt til:

- at sikre fortsættelse af "Stjernestund" på 0.-3. årgang. Stjernestund er en læseindsats, hvor elever på årgangen inddrages i hold på tværs af klasserne i hold efter fagligt niveau og arbejder med materiale svarende til niveauet. Tre klasser kan f.eks. blive til 5-6 hold. Stjernestund gennemføres for hver årgang i tre lektioner ugentligt i et kvartal.

- at gennemføre Cool Kids-forløb for fem børn med ængstelse med uddannet Cool Kids-lærer.

Herskind Skole

Herskind Skole har været optaget af at indføre mere bevægelse i undervisningen. Midlerne har gjort det muligt for vores to bevægelsesuddannede lærere at komme til stede i de andre klasser. Her har fokus særligt været på den understøttende undervisning.

Højboskolen

Højboskolen har brugt midlerne på især ekstra støttetimer.

Knudsøskolen

De ekstra ressourcer til kvalitetsløftet er brugt til at udvikle de voksnes mulighed for at planlægge, gennemføre og evaluere sammen i teams.

I skoleåret 2020/2021 er alle lærere og pædagoger i gang med co-teaching forløb, som skal understøtte børns deltagelsesmuligheder i undervisningen og i læringsfællesskaberne.

Låsby Skole

De ekstra midler er i 2019-2020 brugt til en udvidelse af bemanning i den understøttende undervisning, hvilket bl.a. gav mulighed for at deltage i og oprette et mindre hold af elever, der deltog i skoleskak.

Morten Børup Skolen

De ekstra midler afsat til kvalitetsløft af den understøttende undervisning i 2019/20 anvendte Morten Børup Skolen til, at lærere på 4. – 9. årgang i større omfang (i stedet for pædagoger) læste UUV-timerne (læs: understøttende undervisningstimerne).

Mølleskolen

Mølleskolen sætter kreativ, virkelighedsnær problem- og projektbaseret læring som den pædagogiske ramme for skolens ugentlige projektdag. Ressourcemæssigt bidrager alle fag til dagen sammen med den understøttende undervisning. Her har vi prioriteret de ekstra midler til at have en pædagog med fuld tid på samtlige projektdage i indskoling og nogle projektdage på mellemtrinnet. Dagen er ikke tænkt som en fagdag, men som en dag, hvor sagen, emnet eller projektet er i fokus. Eleverne bliver aktive aktører og producenter frem for passive modtagere. På Mølleskolen lægger vi vægt på tematiske helheder med virkelighedsnær læring i autentiske situationer. Læring sker i virkelighed og med virkelige problemer, løsninger, output og publikum, som driver en solid opbygning af viden, færdigheder og kompetencer. Vi er en skole, hvor eleverne spiller en aktiv rolle i egne læreprocesser og inddrages i skolens udviklingsprocesser.

Projektdagene skal være med til at udvikle elevernes praksisfaglige kompetencer, hvor de øver sig i at skifte mellem del og helhed. Det skal være sjovt at gå i skole, det skal være motiverende, pirre nysgerrigheden, rumme overraskelser og være meningsfuldt for den enkelte.

Niels Ebbesen Skolen

Midlerne anvendes til:

- Undervisning i fysisk udfoldelse og samarbejde ved sfo- og klubmedarbejdere
- Morgenbånd til læseudvikling, bevægelse, fagdefinerede undervisningstemaer

- Ekstra medarbejderressourcer i skoleforløbets tre faser til fagdage med tværfaglige og trivselsmæssige islæt
- Ekstra medarbejderressourcer i skoleforløbets tre faser til gennemførelse af featureuge
- Ekstra medarbejderressourcer på alle klassetrin til ugentlig understøttelse af elevernes læring og trivsel
- Ressourcer til deltagelse i IMOOW- og MOT-projekterne i udskolingsårgangene.

Skovbyskolen

Da vi på Skovbyskolen i forvejen havde valgt at prioritere den understøttende undervisning højt med deltagelse af både lærere og pædagoger, fandt vi ikke grund til at tillægge denne del at undervisningen yderligere ressourcer. Vi valgte i stedet at bruge de ekstra ressourcer til yderligere understøttelse af de fag - faglige lektioner gennem en opnormering af antallet af lektioner med deltagelse af både lærer og pædagog.

Stilling Skole

Kvalitetsløftet af undervisningen sker bl.a. ved at både lærere og pædagoger får tildelt forberedelse til den understøttende undervisning. Det er både lærere og pædagoger, som varetager den understøttende undervisning, da det giver mangfoldighed i opgaveløsningen med flere faggrupper involveret. Der er fokus på både det dannelsesmæssige og den faglige fordybelse. Desuden varetages de timeløse fag i den understøttende undervisning, herunder obligatorisk førstehjælp for vores 7. klasser.

Stjærskolen

Midlerne afsat til kvalitetsløft af den understøttende undervisning i skoleåret 2019/20 anvendes til at fastholde og udvide to-lærer- og deleholdstimer.

Vi har særlig fokus på at styrke undervisningen i praktisk/musiske fag samt en øget indsats omkring trivsel.

Tematimer og fordybelsestimer er nye tiltag, der bl.a. er muliggjort af midlerne til kvalitetsløftet.

Veng Skole

I skoleåret 2019/20 forsøgte Veng Skole at øge elevernes medinddragelse i den understøttende undervisning særligt med fokus på 3.-6. klassetrin. Derfor lavede skolen et modul om ugen med mulighed for at deltage i en fordybende aktivitet fordelt efter prioriterede ønsker. Aktiviteterne blev planlagt ud fra områder, som kunne være udviklende for elevernes tænkning (dynamisk mindset), men også under hensyntagen til fællesskab og socialt sammenhold. Pengene blev brugt på, at der kunne være en lærer/pædagog mere til stede, så der var flere hold at vælge imellem og elevtallet på holdene kunne holdes nede.

Virring Skole

Der er blevet brugt en del flere penge til aktiviteter ud af huset – aktiviteter med henblik på bevægelse og trivsel. F.eks. deltagelse i diverse idrætsstævner for forskellige årgange. I alle klasser er der endvidere afsat ressourcer til et trivselsmøde for forældre og personale i foråret.

Voerladegård Skole

Voerladegård Skole har brugt midlerne til at finansiere ture væk fra skolen (åben skole-aktiviteter, ekskursioner, variation i undervisningen), idet skolen ikke længere har adgang til (billigere) offentlig transport.

3.3. Spørgsmål: Hvordan anvendes ressourcerne, der frigives som følge af en reduktion af den samlede undervisningstid i indskoling i 2019/20 (jf. § 9)?

Uddrag fra BEK nr. 204 af 13/03/2020 (Gældende):

§ 9. Kvalitetsrapporten skal indeholde en redegørelse for de enkelte skolars anvendelse af de ressourcer, der frigives som følge af en reduktion af den samlede undervisningstid i indskoling, jf. folkeskolelovens § 14 b, stk. 1, nr. 1.

Stk. 2. Oplysningerne som nævnt i stk. 1 skal indgå i den kvalitetsrapport, der udarbejdes i skoleåret 2019/20 eller den kvalitetsrapport, der udarbejdes i skoleåret 2021/22, hvis ressourcerne endnu ikke er frigivet i skoleåret 2019/20.

Tablet 3.3.1. Midler frigivet på skolerne som følge af en reduktion af den samlede undervisningstid i indskoling i skoleåret 2019/20.

Skole	Midler frigivet som følge af en reduktion af den samlede undervisningstid i indskoling 2019/20 (kr.)
Bakkeskolen	103.000
Bjedstrup Skole	15.000
Ejer Bavnehøjskolen	16.000
Gl. Rye Skole	32.000
Gyvelhøjskolen	83.000
Herskind Skole	33.000
Højboskolen	82.000
Knudsøskolen	25.000
Låsby Skole	56.000
Morten Børup Skolen	121.000
Mølleskolen	137.000
Niels Ebbesen Skolen	108.000
Skovbyskolen	98.000
Stilling Skole	85.000
Stjærskolen	36.000
Veng Skole	17.000
Virring Skole	68.000

Voerladegård Skole	17.000
I alt	1.132.000

3.4. Svar på spørgsmål 3.3.

Skanderborg Kommune

Det fremgår af følgende svar fra skolerne, at midlerne hovedsageligt er anvendt til flere lærer- og/eller pædagogtimer i indskoling.

Bakkeskolen

Der er i indskoling tilføjet ekstra voksne lektioner. 0-3. klasse har brugt de kr. 103.000 på ekstra timer med 2 voksne oftest med en lærer og en pædagog. Resurserne er fordelt efter behov, i gennemsnit med 7 lektioner pr. årgang.

Bjedstrup Skole

I forbindelse med justeringens reduktion af undervisningstiden, er den samlede størrelse på lærernes undervisningstid blevet fastholdt, hvilket har øget mulighederne for at lave delehold eller to-lærer-timer.

Ejer Bavnehøjskolen

Ejer Bavnehøjskolen har brugt pengene til at være med til at erstatte gamle iPads med Chromebooks.

Gl. Rye Skole

På Gl. Rye Skole anvendes ressourcer, der frigives som følge af en reduktion af den samlede undervisningstid på hhv. dækning af den øgede SFO-tid og en indsats ift. co-teaching, hvor medarbejderne i et udvidet samarbejde udnytter hinandens professionalisme til at udvikle på praksis og får et styrket fokus på læring og trivsel. Dette opnås ved flere voksne omkring børnene med efterfølgende mulighed for feedback/sparring i årgangsteam, hvilket kan lade sig gøre, idet lærernes undervisningstid er blevet fastholdt. Det har øget mulighederne for at lave delehold eller to-lærer-timer.

Gyvelhøjskolen

De frigivne midler blev anvendt til at fastholde SFO-medarbejder på arbejdspladsen.

Herskind Skole

Herskind Skole har anvendt ressursen til en forøgelse af de timer, hvor der er to lærere omkring en klasse.

Højboskolen

Højboskolen har brugt midlerne til at kunne bevare klassepædagogtimerne i indskoling.

Knudsøskolen

Da undervisningstiden for lærerne er fastholdt, øges muligheden for tolærerordning i flere fag. I skoleåret 2020/2021 er alle lærere og pædagoger i gang med co-teaching forløb, som skal understøtte børns deltagelsesmuligheder i undervisningen og i læringsfællesskaberne. Derudover er nogle af midlerne anvendt til øget bemanning i SFO-tiden.

Låsby Skole

De midler, der er frigivet ved den reducerede undervisningstid i indskolingen på Låsby Skole, er anvendt til støtte og "to-lærer-ordning" i indskolingsklasserne. I alt er der afsat, hvad der svarer til 1 lektion pr. klasse, hvor en pædagog deltager i undervisningen.

Morten Børup Skolen

De ekstra ressourcer frigivet som følge af en reduktion af den samlede undervisningstid i indskolingen i 2019/2020 anvendte Morten Børup Skolen til at kunne bevare SFO-pædagogernes inklusionsressourcer i den understøttende undervisning (UUV). Dvs. at skolen, hvis disse midler ikke havde været der, havde måttet reducere flere års inklusionsindsats endnu mere. Vi prioriterede den tidlige indsats på de mindre årgange for at sikre elevernes gode start i skolen.

Mølleskolen

Midlerne, der er frigivet i indskolingen, bruges til den nye trivselsstruktur og til projektdagene. Begge emner er beskrevet i henholdsvis spørgsmål 2.3 og 3.1 ovenfor.

Niels Ebbesen Skolen

Midlerne anvendes til:

- Undervisning i fysisk udfoldelse og samarbejde ved sfo- og klubmedarbejdere
- Morgenbånd til læseudvikling, bevægelse, fagdefinerede undervisningstemaer
- Ekstra medarbejderressourcer i indskolingsfasen til fagdage med tværfaglige og trivselsmæssige islæt
- Ekstra medarbejderressourcer i indskolingsfasen til gennemførelse af featureuge
- Ekstra medarbejderressourcer på alle klassetrin i indskolingen til ugentlig understøttelse af elevernes læring og trivsel

Skovbyskolen

Skovbyskolen valgte at bruge de frigivne ressourcer til yderligere understøttelse af de fag - faglige lektioner gennem en opnormering af antallet af lektioner med deltagelse af både lærer og pædagog.

Stilling Skole

Midlerne anvendes til tidligere start i SFO samt to-lærer i indskolingen.

Stjærskolen

Midlerne, der er frigivet som følge af en reduktion af den samlede undervisningstid i indskolingen i skoleåret 2019/2020, er anvendt til hhv. at finansiere øget åbningstid i SFO og et løft på to-lærer- og deleholdstimer.

Veng Skole

I skoleåret 2019/20 prioriterede Veng Skole at lade hele indskolingsteamet deltage i kommunens kursus om co-teaching. De frigivne ressourcer blev brugt på timer til deltagelse i kursus samt ekstra timer, hvor teamet kunne være sammen omkring deres klasse, for at forløbet kunne komme godt i gang. Co-teaching-forløbet har været med til at udvikle mere differentierende arbejdsformer samt haft fokus på elevernes læring og trivsel.

Virring Skole

De frigjorte midler har været en del af finansieringen af to-lærerordningen på 1. årgang.

Voerladegård Skole

De frigjorte midler har været brugt til at finansiere/kvalificere arbejdet med co-teaching i personalegruppen = give plads til mere tid, hvor 2 personaler kan være til stede blandt børnene.

4. Skolebestyrelsernes udtalelser

I dette afsnit fremgår skolebestyrelsernes udtalelser/påtegning til indeværende tillæg til Kvalitetsrapporten på skoleområdet 2018/19.

Bemærk: En udtalelse/påtegning fra en skolebestyrelse kan eksempelvis udgøres af følgende tekst: *"Skolebestyrelsen er/bliver bekendt med de fremsendte bemærkninger fra skolen til indeværende tillæg til Kvalitetsrapporten på skoleområdet 2018/19."* Det er selvfølgelig også muligt for en skolebestyrelse at udtrykke sig på anden vis, hvis denne ønsker det.

Bakkeskolen

Skolebestyrelsen bliver bekendt med de fremsendte bemærkninger fra skolen til indeværende tillæg til Kvalitetsrapporten på skoleområdet 2018/19.

Bjedstrup Skole

Bestyrelsen for Bjedstrup Skole og Børnehus er bekendt med de fremsendte bemærkninger fra skolen til indeværende tillæg til Kvalitetsrapporten på skoleområdet 2018/19, og bestyrelsen har ikke yderligere bemærkninger.

Ejer Bavnehøjskolen

Skolebestyrelsen bliver bekendt med de fremsendte bemærkninger fra skolen til indeværende tillæg til Kvalitetsrapporten på skoleområdet 2018/19.

Gl. Rye Skole

13. august 2020: Svar på tillæg er gennemgået og godkendt ved Bestyrelsen for Samdriften Gl. Rye Skole.

Gyvelhøjskolen

Skolebestyrelsen er bekendt med de fremsendte bemærkninger fra skolen til indeværende tillæg til Kvalitetsrapporten på skoleområdet 2018/19.

Herskind Skole

Skolebestyrelsen bliver bekendt med de fremsendte bemærkninger fra skolen til indeværende tillæg til Kvalitetsrapporten på skoleområdet 2018/19.

Højboskolen

Skolebestyrelsen bliver bekendt med de fremsendte bemærkninger fra skolen til indeværende tillæg til Kvalitetsrapporten på skoleområdet 2018/19.

Knudsøskolen

Ovenstående svar er drøftet med skolebestyrelsen den 17. august 2020.

Låsby Skole

Skolebestyrelsen på Låsby Skole er bekendt med de fremsendte bemærkninger fra skolen til indeværende tillæg til Kvalitetsrapporten på skoleområdet 2018/19. Bemærkningerne er gennemgået den 13. august 2020 på skolebestyrelsesmødet.

Morten Børup Skolen

Skolebestyrelsen blev 17. august 2020 på skolebestyrelsesmødet orienteret om skolens bemærkninger til indeværende tillæg til Kvalitetsrapporten og havde kun flg. ekstra kommentarer: Det er beklageligt med så korte varsler på udtalelser.

Mølleskolen

Mølleskolens formand for skolebestyrelsen er bekendt med de fremsendte bemærkninger fra skolen til indeværende tillæg til Kvalitetsrapporten på skoleområdet 2018/19. Hele skolebestyrelsen bliver orienteret på førstkommende bestyrelsesmøde i det nye skoleår.

Niels Ebbesen Skolen

Skolebestyrelsesformanden er bekendt med de fremsendte bemærkninger, og den samlede skolebestyrelse vil blive gjort bekendt med de fremsendte bemærkninger fra Niels Ebbesen Skolen til indeværende tillæg til Kvalitetsrapporten på skoleområdet 2018/19.

Skovbyskolen

Skovbyskolen kan på vegne af bestyrelsen sige, at de beskrevne prioriteringer har været oppe i skolebestyrelsen og er godkendt som en del af rammen omkring skoleårets planlægning. Bestyrelsen vil efterfølgende blive orienteret om indholdet i tillægget og skolens svar på spørgsmålene.

Stilling Skole

Skolebestyrelsen har behandlet og godkendt tillæg til Kvalitetsrapport 2018/19 på skolebestyrelsesmøde tirsdag den 18. august 2020.

Stjærskolen

Skolebestyrelsen er bekendt med de fremsendte bemærkninger til indeværende tillæg til Kvalitetsrapporten på skoleområdet 2018/19.

Veng Skole

Svarene er indsendt på vegne af bestyrelsen, og bestyrelsen vil efterfølgende blive orienteret om indholdet i tillægget og skolens svar på spørgsmålene i tillægget.

Virring Skole

Skolebestyrelsen er bekendt med de fremsendte bemærkninger fra skolen til indeværende tillæg til Kvalitetsrapporten på skoleområdet 2018/19.

Voerladegård Skole

Skolebestyrelsen er bekendt med de fremsendte bemærkninger fra skolen til indeværende tillæg til Kvalitetsrapporten på skoleområdet 2018/19.

5. Byrådets udtalelse

Skanderborg Kommunes Tillæg til Kvalitetsrapporten på skoleområdet 2018/19 blev godkendt af Byrådet på byrådsmødet 30. september 2020.



Skanderborg
Kommune