

Bilag – Beskrivelse af forslag og elementer til ny struktur på skole- og dagtilbudsområdet.

I nedenstående uddybes forslaget med de 11 elementer til en ny struktur på skole- og dagtilbudsområdet.

Der gives en beskrivelse af indholdet i de enkelte elementer, og det beskrives hvilke skoler, dagtilbud og specialtilbud, der påvirkes af det enkelte element samt de personalemæssige og økonomiske konsekvenser af elementerne.

Samlet set indebærer forslaget et betydeligt driftsmæssigt potentiale og en væsentlig bedre udnyttelse af kapaciteten. Forslagene indebærer i alt årlige driftsmæssige gevinster på ca. 11 mio. kr., når alle forslagene er fuldt indfaset. Samtidig opnås en betydelig reduktion af anlægsudgifterne på ml. 80-85 mio. kr. ift. scenarie nul. Omvendt er der etableringsudgifter.

Der henvises i øvrigt også til selve aftaleteksten for intentionerne bag elementerne samt de økonomiske beregninger af forslagene, som BDO har udarbejdet, og som fremgår af vedhæftede bilag.

Forslag 1

Navn

Etablering af specialpædagogisk vidensklynge ved Niels Ebbesen Skolen og Campus Skanderborg og Ungdomsskolen. Afdeling E og D fra Låsby Skole og det nuværende Center Skovby bliver en del af den nye vidensklynge. Afdeling E placeres på Niels Ebbesen Skolen og Afdeling D placeres som udgangspunkt på den nuværende Bjedstrup Skole.

Beskrivelse

Der etableres en specialpædagogisk vidensklynge med geografiske enheder på Niels Ebbesen Skolen og i tilknytning til Campus Skanderborg og Ungdomsskolen samt det nuværende Bjedstrup Skole. Den endelige navngivning af "klyngen" og de enkelte afdelinger afklares senere via inddragelse af relevante parter.

Konkret flyttes Afdeling E fra Låsby Skole til den ny vidensklynge på Niels Ebbesen Skolen, og det nuværende tilbud Center Skovby etableres i forbindelse med Campus Skanderborg (Finlandsvej). Afdeling D flyttes til den nuværende Bjedstrup skole, og er beskrevet yderligere i forslag 5.

Med etableringen af den specialpædagogiske vidensklynge skabes et fagligt stærkt miljø, hvor der er gode muligheder for samarbejde med de omkringliggende institutioner som f.eks. Campus Skanderborg og Ungdomsskolen til gavn for de lidt ældre elever.

Den del af Vidensklyngen, der består af nuværende Afdeling E fra Låsby skole, og som skal være beliggende i lokaler, som Niels Ebbesen Skole afgiver, skal etableres fysisk ved en tilpasning/ombygning. Lokalerne skal indretningsmæssigt svare til de behov som målgruppen har. Dermed kan der laves et specialtilbud, der tilgodeser de faglige og pædagogiske behov den pågældende elevgruppe har. Det er vurderingen, at man både kan lave en afskærmet afdeling, og afdelinger, der i større grad indgår i et samspil med det almene område. Det er vigtigt, at der etableres gode udearealer.

Der skal igangsættes et arbejde med en plan for indretning og flytning, som ovenfor beskrevet, med fokus på en god overgang og på indretning og tilpasning af de eksisterende lokaler i samarbejde med relevante parter.

Det er vurderingen, at der fortsat vil være ledig lokalekapacitet på Niels Ebbesen Skolen, når "Afdeling E" er etableret.

Den del af vidensklyngen, der indeholder Center Skovby, etableres i tilknytning til Campus og Ungdomsskolen på Finlandsvej. Etableringen af tilbuddet skal ske i tæt samarbejde mellem relevante parter, men det er målsætningen blandt andet at skabe bedre muligheder for praksisorienterede undervisningsformer.

Med en flytning af tilbud til det nye center reduceres transportbehovet for den pågældende elevgruppe betydeligt. Dermed mindskes den ulempe transporttid er for den enkelte elev, og der frigives økonomi til andre formål.

De frigivne lokaler ved Låsby Skolen og Skovbyskolen skal anvendes til at dække det stigende behov for tilbygninger de pågældende steder.

Berørte områder

Afdeling E og D, Låsby Skolen samt Center Skovby, Skovbyskolen og Niels Ebbesen Skolen, Campus og Ungdomsskolen

Personalemæssige konsekvenser

Der er igangsat en dialog med de faglige organisationer omkring rammerne for flytning af personale, der berøres af strukturanalysen.

Det forudsættes, at der ikke sker personalereduktioner som følge af strukturændringerne.

Økonomiske konsekvenser

Med flytningen af Center Skovby og Afdeling E, reduceres anlægsbehovet på Låsby Skole og Skovbyskolen med samlet set 17,8 mio. kr.

Der må påregnes nogle etableringsomkostninger ved flytningen af Center Skovby og Afdeling E til Niels Ebbesen Skolen og Campus Skanderborg.

Forslag 2

Navn Skoledistriktsændringer mellem Niels Ebbesen Skolen, Stilling Skole og Virring Skole.
Beskrivelse Skoledistriktsgrænserne mellem Niels Ebbesen Skolen, Stilling Skole og Virring Skole justeres, så lokalekapaciteten på Niels Ebbesen Skolen udnyttes bedst muligt. Justeringen sker således, at den frie lokalekapacitet udnyttes bedst muligt under hensyntagen til de lokaler, der skal anvendes til vidensklynge. Forslaget vil også modvirke behovet for anlægsinvesteringer på Stilling Skole på sigt.
Berørte områder Niels Ebbesen Skolen, Stilling Skole og Virring Skole.
Personalemæssige konsekvenser Der er ikke personalemæssige konsekvenser ved dette forslag
Økonomiske konsekvenser Med distriktsændringen er forventningen, at anlægsbehovet i Stilling og Virring bliver reduceret med henblik på en besparelse på anlægsudgifter. Det endelige potentiale afhænger af hvor mange uudnyttede lokaler der er på Niels Ebbesen Skolen efter indflytning af Afdeling E.

Forslag 3

Navn Etablering af ny skole for 0.-6. klasse i Ry
Beskrivelse Der etableres en ny skole for 0-6. klasse (incl. SFO) i Ry. Aftaleparterne er enige om at bygge en ny skole. Skolen skal rumme 0.-6. klasse og dimensioneres således, at den kan rumme elev- og klassetalsudviklingen i Ry inklusiv Bjedstrup. Knudsøskolen fortsætter med 1 spor som i dag. De potentielt fremtidige kapacitetsudfordringer på Knudsøskolen løses via samspil med den nye skole i Ry. Skolen foreslås organisatorisk placeret i et samspil med Knudsøskolen forankret under samme kontrakt holder mhp. en udnyttelse af de ledelsesmæssige og administrative ressourcer på tværs i området (jf. forslag 4). Der skal iværksættes en forundersøgelse af etablering af skolen, herunder en afklaring af det endelige budget. Baseret på BDO´s analyse vurderes det dog, at etableringen af en sådan skole kan ske for ca. 155 mio. kr.. I dette beløb er eventuelle yderlige jordkøb og etablering af sikre skoleveje ikke medtaget. Placering af den Ny skole i Ry sker i forbindelse med Ry-hallen. Med etablering af en ny skole skal sikres et økonomisk, fagligt og bæredygtigt skoletilbud, der er fleksibelt, så det kan håndtere den stigende elevtilstrømning i området. Der planlægges med en 3-sporet skole (afhængig af den endelige afklaring af Bjedstrup Skole) og således, at der kan skabes plads til en eventuel daginstitution.
Berørte områder Mølleskolen, Knudsøskolen og Bjedstrup Skole.
Personalemæssige konsekvenser Der er igangsat en dialog med de faglige organisationer omkring rammerne for flytning af personale, der berøres af strukturanalysen. Det forudsættes, at der ikke sker personalereduktioner som følge af strukturændringerne.
Økonomiske konsekvenser Med etableringen af en ny skole i Ry-området sker der en klasseoptimering, der samlet set reducerer udgiften med 3,1 mio. kr. i 2035/2036. Den nye skole i Ry-området estimeres til en anlægsudgift på kort sigt til 139 mio. kr. stigende til 160 mio. kr. fra 2031 og frem. Den samlede anlægsudgift på 160 mio. kr. skal ses i forhold til, at der var estimeret et behov for anlæg af nye klasselokaler knyttet til Mølleskolen, Bjedstrup Skole og Knudsøskolen på 181,6 mio. kr. Samlet set opnås der dermed en besparelse på anlæg på 21,6 mio. kr.

Forslag 4

Navn Organisatorisk og ledelsesmæssigt kobling mellem Knudsøskolen og ny skole i Ry
Beskrivelse Knudsøskolen fortsætter med 1 spor som i dag. Fremtidige kapacitetsudfordringer løses i samspil med den nye skole i Ry, jf. forslag 4. Der etableres et organisatorisk og ledelsesmæssigt kobling mellem Knudsøskolen og den nye skole i Ry, således at de ledelsesmæssige og administrative ressourcer bruges på tværs. Der er ligeledes et potentiale i at tænke læring, udvikling og trivsel på tværs af de to matrikler. Den konkrete udformning af disse varetages af den lokale ledelse og medarbejdere. Det vurderes, at samspillet med Knudsøskolen og den ny skole i Ry vil bevare den lokale forankring, der i dag er i området, samtidig med, at man kan udnytte de nye rammer ved den nye skole i Ry. Der tilrettelægges en proces med vægt på åbenhed og dialog.
Berørte områder Knudsøskolen og den nye skole i Ry.
Personalemæssige konsekvenser Der kan med forslaget være personale som i hele eller dele af deres arbejdstid vil få et andet arbejdssted, end de har i dag. Der er igangsat en dialog med de faglige organisationer omkring rammerne for flytning af personale, der berøres af strukturanalysen.
Økonomiske konsekvenser Forslaget vil isoleret set ikke have nogle økonomiske konsekvenser, men som beskrevet i forslag 4 er der en betydelig besparelse på anlægssiden. Derudover skal det bemærkes, at etableringen af den nye skole i Ry ikke medfører oprettelsen af en ny kontraktholderstilling og dermed heller ikke en udgift til en sådan.

Forslag 5

Navn

Etablering af specialtilbud i Bjedstrup og lukning af folkeskoletilbud i Bjedstrup, dog med mulighed for etablering af friskole

Beskrivelse

Med udgangspunkt i at sikre økonomisk og fagligt bæredygtige enheder samt et fokus på udnyttelse af den eksisterende lokalekapacitet, skal der etableres et specialtilbud i Bjedstrup, hvor afdeling D fra Låsby skole flytter til. Det betyder, at der ophører med at være folkeskole i Bjedstrup. Skoledistriktet vil fremadrettet overgå til den nye skole i Ry (forslag 4).

Specialtilbuddet i Bjedstrup vil som udgangspunkt organisatorisk og ledelsesmæssigt blive koblet på vidensklyngen, der etableres ved Niels Ebbesen Skolen. Hvis den endelige placering ikke bliver i Bjedstrup vil den organisatoriske og ledelsesmæssige tilknytning skulle undersøges og overvejes yderligere.

Med forslaget tilknyttes de nuværende og kommende folkeskoleelever i Bjedstrup Skoles distrikt til den ny skole i Ry. Med etableringen af den nye skole i Ry forudsættes der også en ny klassedannelse på tværs af det nye distrikt. På den baggrund er det vurderingen at der vil skabes ét nyt fælles socialt miljø på den nye skole inkluderende alle elever i det nye distrikt.

Etablering af specialtilbuddet samt ophøret med folkeskoletilbud i Bjedstrup sker, når den ny skole i Ry er færdigbygget.

Det vil fortsat være muligt for lokalsamfundet og fritidsbrugere at bruge lokaliteterne, der vil eventuelt være et potentiale for et yderligere brug af lokalerne for fritidsbrugere.

Dagtilbuddet i Bjedstrup tilknyttes organisatorisk og ledelsesmæssigt til den nye kontraktholderenhed bestående af den Nye skole i Ry samt den eksisterende landsbyordning Knudsø Skolen og Knudhulen.

Hvis der opstår et lokalt ønske om etablering af en friskole i Bjedstrup efter Friskolelovens regler og evt. dagtilbud i de nuværende fysiske rammer, vil det kunne drøftes. De nærmere vilkår vil skulle drøftes og fastlægges. Der gives god tid til en afklaring af etablering af en eventuel friskole. Der tilrettelægges en proces, således at der er en endelig afklaring senest 1. marts 2022.

Såfremt der etableres en friskole i den nuværende Bjedstrups Skoles lokaler, skal der findes en anden lokation til Afdeling D. Det vil som udgangspunkt ske på en lokalitet tæt på Skanderborg, det kan i den forbindelse afklares om der vil være muligheder på Sølund.

Berørte organisationer

Bjedstrup Skole og Afdeling D, Låsby Skole, Niels Ebbesen Skolen.

Personalemæssige konsekvenser

Det eksisterende personale på Afdeling D, Låsby Skole flytter med opgaven til den nye geografiske placering i Bjedstrup.

Det berørte personale på Bjedstrup Skole vil kunne omplaceres til andre folkeskoler i Skanderborg Kommune, herunder den nye skole i Ry, jf. det stigende elevtal og deraf afledte behov for lærere og pædagoger.

Med forslaget reduceres antallet af kontraktholdere på skoleområdet i Skanderborg Kommune med 1 årsværk.

Der er igangsat en dialog med de faglige organisationer omkring rammerne for omplacering af personale, der berøres af strukturanalysen, samt omkring rammerne for nedlæggelse af stillinger og overtallige medarbejdere og ledere, herunder mulighederne for eventuelt omplacering etc.

Økonomiske konsekvenser

Der sker en reduktion i antallet af kontraktholdere svarende til 1 årsværk med en gennemsnitsudgift på 750.000 kr. årligt, når Bjedstrup Skole nedlægges som undervisningssted.

Der vil også være en driftsoptimering af forslaget ved klasseoptimering, der samlet udgør ca. 3,1 mio. kr. Se også forslag 3.

Der frigøres endvidere midler i folkeskolernes tildelingsmodel, der ellers skulle have været anvendt til grundtildeling på Bjedstrup. Disse udgør 1,0 mio. kr.

Der er ingen selvstændig udgiftsreduktioner til personale og driftsudgifter af tilbuddet, da tilbuddet som helhed flytter. Der vil dog være en estimeret driftspotentiale på befordring af eleverne på i alt 0,5 mio. kr. 2035/2036.

Samlet set giver forslaget et driftspotentiale på ca. 5,35 mio. kr., hvori driftsoptimering af forslag 3 også indgår.

At flytte Afdeling D til Bjedstrup Skole vil kræve en anlægsinvestering på ca. 3,6 mio. kr. Denne skal ses i forhold til, at der var behov for en anlægsinvestering ved Låsby Skole på ca. 7,1 mio. kr. Med flytningen af Afdeling D er dette ikke længere nødvendigt. Dermed opnås en samlet besparelse på anlæg på 3,6 mio. kr.

Forslag 6

Navn Etablering af landsbyordning i Stjær samt indflytning af dagtilbud på Stjærskolen.
Beskrivelse Der etableres en landsbyordning i Stjær, der også omfatter Storring. Den ledige kapacitet på Stjærskolen samt tilbygning anvendes til dagtilbud, og Storring vuggestue fastholder den nuværende beliggenhed, men lægges organisatorisk under Landsbyordningen i Stjær. Dermed sikres økonomisk og faglige bæredygtige enheder, samt der sker en hensigtsmæssig udnyttelse af de eksisterende lokaler. Det er vurderingen, at der på Stjærskolen kan etableres et tidssvarende dagtilbud som kan sikre rammerne for en god pædagogisk hverdag for de børn, der anvender tilbuddet. Da der er tale om, at hele tilbuddet flytter til en ny lokation, vil det også være en kendt børne- og personalegruppe, men i nye rammer, børnene og deres forældre vil opleve. Den andel af skolen, der anvendes til dagtilbud skal dimensioneres, således at den fremtidige elevtalsudvikling på skolen kan rummes.
Berørte organisationer Dagtilbud Skovby – Stjær og Stjær Skole
Personalemæssige konsekvenser Det forudsættes, at personalet i Stjær Dagtilbud flytter med ind på skolen. For det øvrige personale, der er omfattet af forslaget, vil der ikke være nogle ændringer. Der er igangsat en dialog med de faglige organisationerne omkring rammerne for nedlæggelse af stillinger og overtallige medarbejdere og ledere, herunder mulighederne for eventuelt omplacering etc.
Økonomiske konsekvenser Det vurderes, at en indflytning af Stjær Dagtilbud på Stjærskolen vil medføre anlægsudgifter på 10-15 mio. kr. Dette skal ses i forhold til, at der er afsat 18 mio. kr. til indflytning på Stjærskolen alternativt, at en nødvendig reovering af de eksisterende bygninger vil koste 5 mio. kr. Derudover vil der være et salgspotentiale for de nuværende bygninger for Stjær Dagtilbud. Dette er der for nuværende ikke lavet en vurdering på. Samlet set vurderes der dog, at være et økonomisk potentiale ved en indflytning Stjær Dagtilbud på Stjærskolen.

Forslag 7

Navn Etablering af nyt fælles dagtilbud for Skovby, Galten og Låsby
Beskrivelse Der sker en omorganisering af dagtilbuddene i Stjær, Galten, Skovby og Låsby, således at Skovby Børnehus tilknyttes Dagtilbud Galten-Låsby.
Berørte organisationer Dagtilbud Skovby – Stjær, og Dagtilbud Galten-Låsby
Personalemæssige konsekvenser Der vil ikke være personalemæssige konsekvenser, da de nuværende tilbud fortsætter. Der vil dog ske en reduktion af kontraktholdere på dagtilbudsområdet med 1 jf. forslag 6.
Økonomiske konsekvenser Forslag 6 og 7 medfører samlet set, at der sker en reduktion af kontraktholdere på dagtilbudsområdet med 1, svarende til en reduktion i driftsudgifterne på ca. 0,5 mio. kr.

Forslag 8

Navn Veng Børnehus flyttes til lokaler på Veng Skole og samarbejdet med Jeksendalskolen styrkes
Beskrivelse Med henblik på at optimere kapacitetsudnyttelsen på Veng Skole og Børnehus og minimere de fremtidige anlægsinvesteringer er der enighed om at flytte Veng Børnehus fra de nuværende rammer og ind i Veng Skoles bygninger. Der er desuden et ønske om at anvende evt. overskydende kapacitet til et øget samarbejde mellem Veng Skole og Jeksendalskolen. Det er vurderingen, at der på Veng Skole kan etableres et tidssvarende dagtilbud, som kan sikre rammerne for en god pædagogisk hverdag for de børn, der anvender tilbuddet. Da der er tale om, at hele tilbuddet flytter til en ny lokation, vil det også være en kendt børne- og personalegruppe, men i nye rammer, børnene og deres forældre vil opleve. De eksisterende lokaler tilknyttet Veng Børnehus udfases og arealerne udlægges til friarealer. Samarbejdet mellem Veng Skole og Jeksendalskolen indgår i forslag 11 vedr. analyse af specialtilbud.
Berørte organisationer Veng Børnehus, Veng Skole og Jeksendalskolen
Personalemæssige konsekvenser Det forudsættes, at personalet i Veng Børnehus flytter med ind på skolen.
Økonomiske konsekvenser Forslaget påvirker ikke driftsudgifterne. Der vil være udgifter til ombygning og tilpasning af lokalerne på Veng Skole til dagtilbud. Disse kendes endnu ikke. Der vil være en besparelse på renovering af det eksisterende dagtilbud. Det er forventningen, at udgifterne til ombygning af dele af Veng Skole til dagtilbud som minimum modsvarer af de forventede fremtidige udgifter til renovering/ombygning af de nuværende fysiske rammer.

Forslag 9

Navn

Lukning af Hylke Skole som undervisningssted for 0.-2. klasse, dog med mulighed for etablering af friskole

Beskrivelse

Med udgangspunkt i at sikre økonomisk og fagligt bæredygtige enheder samt et fokus på udnyttelse af den eksisterende lokalekapacitet, ophører der med at være undervisning for 0.-2. klasse på Hylke Skole. Dagtilbuddet i Hylke fortsætter i de samme lokaler, men kan med fordel udnytte de frigivne lokaler fra Hylke Skole.

Det vil fortsat være muligt for lokalsamfundet og fritidsbrugere at bruge lokaliteterne, der vil eventuelt være et potentiale for et yderligere brug af lokalerne for fritidsbrugere.

Organisatorisk tilknyttes dagtilbuddet i Hylke til Dagtilbud Skanderborg.

Der laves en skoledistriktsændring ved Hylke, således at den del af skoledistriktet der ligger tættes på Ejer Bavnehøj tilknyttes Ejer Bavnehøj Skolen, mens resten fastholdes i Virring Skoles distrikt med undervisning på Virring Skole. Distriktsændringen foretages således, at den eksisterende kapacitet på Virring Skole udnyttes, men uden at det udløser et yderligere behov for tilbygninger. Samtidig sikres der også en optimering af lokaleudnyttelsen på Ejer Bavnehøj Skolen.

Forslaget indebærer et driftspotentiale på undervisningsudgifter gennem klasseoptimering og et potentiale på grundtildelinger via en lukning af Hylke Skole som undervisningssted.

Hvis der opstår et lokalt ønske om etablering af en friskole i Hylke i henhold til Friskolelovens bestemmelser og evt. dagtilbud i de nuværende fysiske rammer, vil det kunne drøftes. De nærmere vilkår vil skulle drøftes og fastlægges. Der tilrettelægges en proces, således at der er en endelig afklaring senest 1. marts 2022.

Berørte organisationer

Hylke Skole, Ejer Bavnehøj Skole og Virring Skole, Dagtilbud Skanderborg.

Personalemæssige konsekvenser

Det berørte personale på Hylke Skole vil kunne omplaceres til andre folkeskoler i Skanderborg Kommune, herunder Ejer Bavnehøj Skole og Virring Skole, jf. det stigende elevtal og deraf afledte behov for lærere og pædagoger.

Der er igangsat en dialog med de faglige organisationer omkring rammerne for omplacering af personale der berøres af strukturanalysen.

Økonomiske konsekvenser

Minimumsudgiften til undervisning reduceres i alt med 1,2 mio. kr. i 2035/2036. Derudover er der en driftspotentiale på en grundtildeling til Hylke Skole på 0,5 mio. kr.

Samlet set medfører forslaget en reduktion i driftsudgifterne på 1,7 mio. kr.

Forslag 10

Navn Flytning af Hørningskolen til Sølund og etablering af dagtilbud i de tidligere lokaler for Hørningskolen.
Beskrivelse Hørningskolens vækst har gjort, at den er vokset ud af sine oprindelige rammer. Med dette forslag foreslås Hørningskolen flyttet til Sølund. Med denne flytning understøttes flere aspekter af den sammenhængende struktur i Skanderborg Kommune. For det første understøttes Hørningskolens udviklingsmuligheder herunder sikring af fremtidig kapacitetsbehov. Skolen er allerede i dag ved at vokse ud af sine fysiske rammer, således at der ved en fortsat placering ved Højboskolen vil være behov for væsentlige udbygninger. Med en placering ved Sølund sikres også, at der er mulighed for at etablere lokalefaciliteter, der understøtter børnenes særlige behov. Endelig kan der med fordel etableres et tværgående fagligt samarbejde med Institutionen Sølund, for at etablere en god overgang for de af Hørningskolens elever, der bliver brugere af Institutionen Sølund efter endt skolegang. En flytning af Hørningskolen vil medføre et behov for en ombygning og tilpasning af lokalerne på Sølund. Lokalerne på Hørningskolen foreslås anvendt til dagtilbud og kan dermed erstatte anden midlertidig kapacitet i lejede faciliteter. Samt potentielt spare etableringen af et nyt dagtilbud i Hørning. Det er vurderingen, at Hørningskolens lokaler kan danne grundlaget for nogle gode rammer for et dagtilbud, men der vil være behov for en tilpasning af lokalerne og udenomsarealerne af et mindre omfang.
Berørte organisationer Hørningskolen og Dagtilbud Hørning.
Personalemæssige konsekvenser Det forudsættes at det eksisterende personale flytter med opgaven til den nye geografiske placering på Sølund. Der er igangsat en dialog med de faglige organisationer omkring rammerne for flytning af personale, der berøres af strukturanalysen.
Økonomiske konsekvenser Ved en indretning af den nuværende Hørning Skole til dagtilbud vil der være et driftspotentiale på ca. 0,7 mio. kr. årligt som følge af sparede leasingudgifter til modulerne ved Elgårdsminde og Toftelunden. I forhold til anlægsudgifterne, er der lavet en foreløbig analyse, som viser, at en ombygning af Hørningskolen til dagtilbud vil koste ca. 6,5 mio. kr. Dette skal ses i forhold til etablering af nye lokaler i Hørning. Der er ikke lavet en endelig vurdering af udgiften til etablering af et nyt dagtilbud i Hørning. Etableringen af et nyt dagtilbud vil dog være betydeligt højere end de 6,5 mio. kr. nævnt ovenfor. En indflytning af Hørningskolen på Sølund vurderes at medføre et behov for en betydelig ombygning og tilpasning af lokalerne på Sølund. Samlet set er den foreløbige

vurdering, at der vil være tale om, at udgifterne til ombygning af Sølund modsvarer den opnåede besparelse i Hørning.

Forslag 11

Navn

Iværksættelse af diverse analyser vedrørende:

- Potentialer ved eventuel fælles ledelse på mindre skoler
- Potentialer ved evt. etablering af mellemformer specialundervisning og almen undervisning
- Organisering og ledelsesstruktur på specialundervisningsområdet
- Analyse af fremtidig sikring af kapacitet på skole- og dagtilbudsområdet i Låsby, Galten, Skovby, herunder en vurdering af mulighederne ved skovbørnehaver
- Rækkefølge- og implementeringsplan for det samlede strukturforslag. Det forudsættes at etablering af Ny skole i Ry sker forud for færdiggørelse af Ny skole i Hørning. Sidstnævnte sker i én samlet fase.
- Behov for eventuelle yderligere skoledistriktsjusteringer

Beskrivelse

Parterne ser potentialer og udfordringer ved fællesledelse på kommunens mindre skoler. En nærmere afklaring sker i forbindelse med budgetforhandlinger for 2021-2024 i form af en eventuel bestilling af analyse af potentialerne.

Aftaleparterne ser potentialer i at etablere specialpædagogiske mellemformer mellem almen- og specialundervisning. Der skal derfor igangsættes et arbejde med afprøvning af dette.

Aftaleparterne ønsker en nærmere analyse og drøftelse af ledelsesstrukturen på kommunens specialområder. Formålet med analysen skal være at se på, hvilke potentialer en justering af ledelsesstrukturen og organiseringen af specialområdet kan have fagligt, organisatorisk, ledelsesmæssigt og økonomisk.

Der skal iværksættes en analyse af løsninger til det fremtidige kapacitetsbehov på skole og dagtilbudsområdet i Låsby, Galten og Skovbyområdet.

Rækkefølge- og implementeringsplan for det samlede strukturforslag udarbejdes. Det forudsættes at etablering af Ny skole i Ry sker forud for færdiggørelse af Ny skole i Hørning. Sidstnævnte sker i én samlet fase.

Bilag: Uddrag af budgetforligstekst vedr. forslag til sikring af kvalitet og bæredygtig struktur

Spor 1: Forslag til sikring af øget kvalitet og bæredygtig struktur for skoler og landsbyordninger mm.

Med henblik på at udvikle det samlede skolevæsen har Undervisnings- og Børneudvalget arbejdet med formulering af kvalitetsmarkører for skolerne i Skanderborg.

Forligspartierne ønsker, at Undervisnings- og Børneudvalget fortsætter dette arbejde og præsenterer et forslag til en bæredygtig struktur for skoleområdet i fremtiden. Forligspartierne ønsker at udvikle kvaliteten på kommunens skoler samt sikre de nødvendige kapacitetstilpasninger på grund af de mange flere elever i årene fremover.

Udvalgets strukturforslag skal have sit afsæt i kvalitetsmarkørerne og sikre fagligt og økonomisk bæredygtige skoler og landsbyordninger - og have fokus på, at kommunens eksisterende bygningsmasse anvendes så klogt som muligt og optimeres, hvor det er muligt. Det færdige forslag skal både give bud på en optimering af driften og danne grundlag for at reducere de fremtidige behov for anlægsinvesteringer.

Det skal også indgå i analysen at vurdere specialtilbuddenes fysiske placering i kommunen, bl.a. med henblik på at sikre større nærhed for flere elever mellem skole og hjem. Heri indgår også en flytning af Columbuskolen, der kan muliggøre kapacitet til nyt dagtilbud i Skovby.

Forslaget skal generere en gevinst på driften på mindst 10 mio. kr. årligt, som skal anvendes til at styrke området. Gevinster, der bl.a. opnås ved en mere økonomisk optimal klassesdannelse, bruges til en varig styrkelse af kvaliteten på skolerne og på dagtilbudsområdet. Gevinster, der opnås ved sparede basisomkostninger, anvendes det første år til anlæg/bygningsforbedringer og andre éngangsudgifter på området.

Undervisnings- og Børneudvalget bedes tilrettelægge processen, så Byrådets forskellige partier involveres. Forslaget skal forelægges Byrådet i juni 2020, så eventuelle ændringer kan få virkning fra skoleåret 2021/22.

Der afsættes 0,7 mio. kr. i 2020 til at understøtte udvalgets arbejde, idet de nærmere undersøgelser og analyser forudsætter ekstern bistand.

Kvalitetsmarkører og organiseringsprincipper for øget kvalitet og bæredygtig struktur for skoler og landsbyordninger m.m

Med henblik på at udvikle det samlede skolevæsen baseres Undervisnings- og Børneudvalgets arbejde med kvalitet og bæredygtig struktur for skoler og landsbyordninger på nedenstående kvalitetsmarkører og organiseringsprincipper:

Kvalitet i skoletilbuddet i Skanderborg Kommune betyder:

- I Skanderborg Kommune vil vi have skoler med høj kvalitet! Politisk vil vi tage ansvar for at skabe gode rammer for et skolevæsen kendetegnet ved bæredygtighed såvel fagligt som økonomisk, og hvor kommunens samlede bygningsmasse anvendes så klogt som muligt.
- Et rummeligt og bæredygtigt skoletilbud, hvor barnet er i fokus, trives og indgår i meningsfulde fællesskaber
- Et skoletilbud, der sikrer, at alle børn udfolder deres særlige potentiale, bliver så dygtige som muligt og udvikler sig som hele mennesker
- Læringsmiljøer, der sikrer fokus på såvel uddannelse som fremtidens kompetencer
- Et skoletilbud med lokal frihed og råderum, men hvor enhederne samtidig er forpligtet på og af det store fællesskab
- Et skoletilbud med kompetente medarbejdere og en dynamisk og engageret ledelse, hvor der sikres et godt arbejdsmiljø og læringsfællesskaber til gavn for elevernes læring
- Et skoletilbud, som sikrer gode sammenhænge fra dagtilbud til skole og fra skole til ungdomsuddannelse
- Et skoletilbud, der inddrager barnet og lægger vægt på et godt samarbejde med og inddragelse af forældre og nærmiljøet/lokalsamfundet

Målet er, at når eleverne forlader skolerne, er de fagligt og socialt godt klædt på, har en tro på egne evner og lyst til fordybelse og mod på at lære nyt.

Med henblik på at understøtte denne kvalitet ønsker vi politisk at arbejde fremad mod en organisering af skolevæsenet, der er kendetegnet ved følgende elementer:

- Enheder skal være økonomisk og fagligt bæredygtige og med en lokal forankring - Det betyder:
 - at overbygningskoler skal være kendetegnet ved en faglig volumen, hvor medarbejderne naturligt er en del af professionelle læringsfællesskaber. Dette sikres ved, at overbygningskoler som udgangspunkt har mindst 2 spor
 - at grundskoler fra 0.-6. klasse med 1 spor som udgangspunkt organiseres i et ledelsesmæssigt samspil med tilhørende dagtilbud (Landsby- eller samdriftsordninger)
 - at alle skoler med selvstændig kontraktholder som udgangspunkt er del af enheder med mindst ca. 200 børn
 - at enhederne hverken bliver for store eller for små
- Specialtilbud skal have en volumen, der sikrer den fornødne specialkompetence og i videst mulige omfang ligge geografisk tættere på efterspørgslen
- Den eksisterende bygningsmasse skal som udgangspunkt anvendes (evt. til nye formål) og evt. ny kapacitet skal være fleksibel og med udviklingsmuligheder på dagtilbuds- og skoleområdet
- Der skal løbende arbejdes på at udvikle de fysiske rammer
- Evt. udgiftsreduktioner som følge af (struktur)ændringer skal fastholdes på dagtilbuds- og skoleområdet.