

# Forslag til struktur på skole- og dagtilbudsområdet

**På baggrund af høringsprocessen herunder borgermøder, høringsmøde med bestyrelser og kontraktholdere og de mange hørings svar mv. har Socialdemokratiet, Venstre, Dansk Folkeparti, Radikale Venstre, SF, Det Konservative Folkeparti og Enhedslisten valgt i fællesskab at indstille et nyt samlet forslag til struktur på skole- og dagtilbudsområdet.**

**Forslaget forventes at blive behandlet af Byrådet i december 2020.**

**Det centrale i det nye forslag er særligt, at Bjedstrup Skole og Hylke Skole bevares, og at der skal udarbejdes en dialog- og aftalemodel. Samtidig tages der hensyn til nye boligområder, når og hvis skoledistrikterne mellem Stilling, Virring og Niels Ebbesen Skolen ændres.**

Forslaget skal være med til at sikre rammerne for kvalitet og en bæredygtig struktur på skole- og dagtilbudsområdet i hele Skanderborg Kommune, da vi i de kommende år skal rumme mere end 2.000 ekstra børn på skoleområdet og mindst 1000 ekstra børn på dagtilbudsområdet.

Vi skal bruge vores ressourcer på bedst mulig vis, så vi fortsat sikrer god udvikling, læring og trivsel. Det gælder alle vores børn og unges fremtid og familiers hverdag i hele Skanderborg Kommune. Det handler både om faglig kvalitet, økonomi og nærhed.

De opnåede driftsgevinster af forslaget, skal blive på børne- og ungeområdet til styrkelse af kvaliteten.

**Nyt forslag, der afspejler input fra høringsprocessen og en grundig og åben proces**  
Det nye forslag til struktur er formuleret på baggrund af høringsprocessen, hvor der er afholdt en række borgermøder, høringsmøder med alle bestyrelser og kontraktholdere på børne- og ungeområdet i Skanderborg Kommune samt Ungdomsrådet og elevråd. Forslaget baserer sig også på en lang række dialogmøder, henvendelser og input fra borgere mv.

Borgerforslaget, som Byrådet behandlede den 2. september, har også haft betydning for bevarelsen af de mindre landsbyskoler, hvor udviklingen følges gennem en ny dialog- og aftalemodel. Derudover har der været en bred vifte af analyser og beregninger af forskellige konkrete scenarier tidligere i processen.

Hørings svarene og de mange input i høringsprocessen samt de politiske dialoger har således formet det indholdet i det nye forslag. Forslaget afspejler kompromiserne mellem mange forskellige hensyn.

Vi vil gerne takke alle, der i processen har bidraget med hørings svar og input i høringsfasen samt henvendelser og tilkendegivelser i mange forskellige former. Det viser, at der lokalt i Skanderborg Kommune er et stærkt fællesskab, et kæmpe engagement og en stor opbakning til skoler og dagtilbud.

Det nye forslag afspejler derfor også, at der har været plads til forskellige holdninger og meningsudvekslinger, og at høringsprocessen har sat aftryk i indholdet.

## **Forslag til struktur med udvikling, læring og trivsel i fokus**

Vi er enige om at sikre en struktur, hvor børnenes udvikling, læring og trivsel er i fokus. Forslaget skal tilgodese en god økonomi, høj faglighed og lokal forankring, så borgerne i Skanderborg Kommune samlet set får de bedst mulige skoler og dagtilbud mv.

Forslaget indebærer et driftsmæssigt potentiale, en bedre udnyttelse af kapaciteten samt en reduktion af anlægsudgifterne, som skal vurderes nærmere.

Der er enighed om, at den økonomi, som forslaget frigiver fra driften, skal bruges til målrettet at styrke kvaliteten på skole- og dagtilbudsområdet. Dette kan eksempelvis være i form af: To-lærerordninger, sikring af trivsel og ligestilling i undervisningen ml. køn, optimering af udeområder, afprøvning af mellemformer i undervisningen, understøttelse af samarbejdet på tværs af områder, bedre normeringer, sociale aktiviteter mv.

## **Forslag og elementer**

Vi er enige om et nyt forslag, der indeholder 11 elementer. Forslag og elementer fremgår i overskriftsform nedenfor. Det samlede forslag med konkrete beskrivelser af elementerne ses af bilaget.

Nedenfor er forslagens elementer oplistet.

- Etablering af specialpædagogisk vidensklynge ved Niels Ebbesen Skolen og Campus Skanderborg og Ungdomsskolen. Afdeling E og D fra Låsby Skole og det nuværende Center Skovby bliver en del af den nye vidensklynge. Niels Ebbesen Skolen afgiver lokaler til Afdeling E. Center Skovby etableres i forbindelse med Ungdomsskolen på Campus Skanderborg. Samtidig følges udviklingen og kapacitetsudfordringerne på afdeling D fra Låsby Skole tæt. Specialtilbud og specialskoler, der bliver på nuværende adresser, vil også fremadrettet blive tilknyttet vidensklyngen.
- Skoledistriktsændringer mellem Niels Ebbesen Skolen, Stilling Skole og Virring Skole under hensyntagen til områder, der allerede er bebygget, og hvor mange borgere har forudsat, at deres bopæl tilhører Stilling Skoles distrikt.
- Etablering af ny skole for 0.-6. klasse i Ry.
- Organisatorisk og ledelsesmæssig kobling mellem Knudsøskolen og ny skole i Ry.
- Udarbejdelse af ny dialog- og aftalemodel mellem Byrådet og de enkelte skoler/landsbyordninger.
- Etablering af landsbyordning i Stjær samt indflytning af dagtilbud på Stjærskolen.
- Etablering af nyt fælles dagtilbud for Skovby, Galten og Låsby organisatorisk og ledelsesmæssigt.
- Veng Børnehus flyttes til lokaler på Veng Skole og samarbejdet med Jeksendalskolen styrkes.
- Hylke Skole bevares, men tildelingsmodel justeres, så Hylke Skole opfattes som en integreret del af Virring Skole.
- Flytning af Hørningskolen til Sølund og etablering af dagtilbud i de tidligere lokaler for Hørningskolen.

- Iværksættelse af diverse analyser vedrørende:
  - Potentialer ved evt. etablering af mellemformer specialundervisning og almen undervisning.
  - Organisering og ledelsesstruktur på specialundervisningsområdet, med særligt fokus på etableringen af den nye vidensklynge.
  - Analyse af fremtidig sikring af kapacitet på skole- og dagtilbudsområdet i Låsby, Galten, Skovby, herunder en vurdering af mulighederne ved skovbørnehaver.
  - Rækkefølge- og implementeringsplan for det samlede strukturforslag. Det forudsættes, at etablering af ny skole i Ry sker forud for færdiggørelse af ny skole i Hørning. Sidstnævnte sker i én samlet fase.
  - Behov for eventuelle yderligere skoledistriktsjusteringer.

Forslaget og de enkelte elementer er beskrevet yderligere i bilaget.

### **Dialog- og aftalemodel mellem Byrådet og de enkelte skoler/landsbyordninger**

Det er hensigten, at den nuværende dialogmodel for skoler i Skanderborg Kommune udvikles således, at indholdet af dialogen bliver mere nærværende for alle parter. Derfor skal der udarbejdes en dialog- og aftalemodel mellem Byrådet og de enkelte skoler/landsbyordninger, hvor der laves aftaler om skolernes/landsbyordningernes fortsatte udvikling. Det er Undervisnings- og Børneudvalget, der skal varetage dialog- og aftalemodellen på vegne af Byrådet.

Processen og det videre arbejde med udviklingen af den nye dialog- og aftalemodel placeres i Undervisnings- og Børneudvalget.

Dialogen og aftalerne skal sikre, at alle skoler/landsbyordninger i Skanderborg Kommune er både fagligt, socialt og økonomisk bæredygtige.

Der tages som minimum udgangspunkt i følgende emner, der altså kan suppleres:

- Lokale forhold og udfordringer på den enkelte skole.
- Faglig og social kritisk masse på skolen, hvor der er fokus på gennemsnitlige klassekvotienter og et mindste antal elever i klasserne.
- Skolens forankring i lokalsamfundet med tilslutningsprocenten (lokal opbakning).

Det er vigtigt, at dialogen er åben og ærlig, og at der i dialogen også tales om de svære ting, eksempelvis udfasning eller sammenlægning af skoletilbud. Omvendt er det også hensigten, at tydelige aftaler skal skabe og sikre tryghed, arbejdsro og udvikling, når aftalerne holdes. Der er således tale om gensidige aftaler.

Der forudsættes i modellen aftaler med både en vis ensartethed og en vis forskellighed, da der netop kan være lokale hensyn (eks. distriktsstørrelser, elever fra andre kommuner, m.m.). Der skal være en årlig dialog, med efterfølgende aftale om eventuelle handlinger, hvis skoletilbuddet ikke kan efterleve aftalen.

Dialog- og aftalemodellen hviler på den forudsætning, at det altid er Byrådet, der har den endelige beslutning i forhold til eventuelle ændringer på skolestrukturen.

### **Den videre proces**

Det er forventningen, at Undervisnings- og Børneudvalget behandler sagen i december 2020 og oversender aftalen til Byrådet i december 2020.

Det er samtidig forventningen, at implementering kan påbegyndes fra skoleåret 2021/2022, og at der udarbejdes en implementeringsplan.

Prioritering af det økonomiske potentiale, som hentes med forslagene, skal ske i tæt dialog med de relevante parter på området.

## **Bilag – Beskrivelse af forslag og elementer til struktur på skole- og dagtilbudsområdet**

I nedenstående uddybes forslaget med de 11 elementer til en ny struktur på skole- og dagtilbudsområdet.

Der gives en beskrivelse af indholdet i de enkelte elementer, og det beskrives, hvilke skoler, dagtilbud og specialtilbud, der påvirkes af det enkelte element samt de personalemæssige- og økonomiske konsekvenser af elementerne.

Samlet set indebærer forslaget et driftsmæssigt potentiale, en bedre udnyttelse af kapaciteten samt en reduktion af anlægsudgifterne, som skal vurderes nærmere.

Der henvises i øvrigt også til selve forslagsteksten for intentionerne bag elementerne.

## Element 1

<p><b>Navn</b> Etablering af specialpædagogisk vidensklynge ved Niels Ebbesen Skolen og Campus Skanderborg og Ungdomsskolen. Afdeling E og D fra Låsby Skole og det nuværende Center Skovby bliver en del af den nye vidensklynge. Niels Ebbesen Skolen afgiver lokaler til Afdeling E. Center Skovby etableres i forbindelse med Campus Skanderborg. Samtidig følges udviklingen og kapacitetsudfordringerne på afdeling D fra Låsby Skole tæt. Specialtilbud og specialskoler, der bliver på nuværende adresser, vil også fremadrettet blive tilknyttet vidensklyngen.</p>
<p><b>Beskrivelse</b> Der etableres en specialpædagogisk vidensklynge med geografiske enheder på Niels Ebbesen Skolen og i tilknytning til Campus Skanderborg og Ungdomsskolen. Den endelige navngivning af ”klyngen” og de enkelte afdelinger afklares senere via inddragelse af relevante parter.</p> <p>Konkret flyttes Afdeling E fra Låsby Skole til den nye vidensklynge på Niels Ebbesen Skolen, og det nuværende tilbud Center Skovby etableres i forbindelse med Campus Skanderborg og Skanderborg Ungdomsskole.</p> <p>Samtidig følges udviklingen og kapacitetsudfordringerne på afdeling D fra Låsby Skole tæt.</p> <p>Med etableringen af den specialpædagogiske vidensklynge skabes et fagligt stærkt miljø, hvor der er gode muligheder for samarbejde med de omkringliggende institutioner som f.eks. Campus Skanderborg og Ungdomsskolen til gavn for de lidt ældre elever.</p> <p>Den del af vidensklyngen, der består af den nuværende Afdeling E fra Låsby Skole, og som skal være beliggende i lokaler, som Niels Ebbesen Skolen afgiver, skal etableres fysisk ved en tilpasning/ombygning. Lokalerne skal indretningsmæssigt svare til de behov, som målgruppen har. Dermed kan der laves et specialtilbud, der tilgodeser de faglige og pædagogiske behov den pågældende elevgruppe har. Det er vurderingen, at man både kan lave en afskærmet afdeling, og afdelinger, der i større grad indgår i et samspil med det almene område. Det er vigtigt, at der etableres gode udearealer.</p> <p>Der skal igangsættes et arbejde med en plan for indretning og flytning, som ovenfor beskrevet, med fokus på en god overgang og på indretning og tilpasning af de eksisterende lokaler i samarbejde med relevante parter.</p> <p>Det er vurderingen, at der fortsat vil være ledig lokalekapacitet på Niels Ebbesen Skolen, når ”Afdeling E” er etableret.</p> <p>Den del af vidensklyngen, der indeholder Center Skovby, etableres i tilknytning til Campus og Ungdomsskolen. Etableringen af tilbuddet skal ske i tæt samarbejde mellem relevante parter, men det er målsætningen blandt andet at skabe bedre muligheder for praksisorienterede undervisningsformer.</p> <p>Med en flytning af tilbud til det nye center reduceres transportbehovet for den pågældende elevgruppe betydeligt. Dermed mindskes den ulempe transporttid er for den enkelte elev, og der frigives økonomi til andre formål.</p> <p>Specialtilbud og specialskoler, der bliver på nuværende adresser, vil også fremadrettet blive en del af vidensklyngen.</p>
<p><b>Berørte områder</b></p>

Afdeling E og D, Låsby Skolen samt Center Skovby, Skovbyskolen og Niels Ebbesen Skolen, Campus og Ungdomsskolen.

**Personalemæssige konsekvenser**

Der er igangsat en dialog med de faglige organisationer omkring rammerne for flytning af personale, der berøres.

Det forudsættes, at der ikke sker personalereduktioner som følge af strukturændringerne.

**Økonomiske konsekvenser**

Med flytningen af Center Skovby og Afdeling E, reduceres anlægsbehovet på Låsby Skole og Skovbyskolen med samlet set 17,8 mio. kr.

Der må påregnes nogle etableringsomkostninger ved flytningen af Center Skovby og Afdeling E til Niels Ebbesen Skolen og Campus Skanderborg.

## Element 2

<b>Navn</b> Skoledistriktsændringer mellem Niels Ebbesen Skolen, Stilling Skole og Virring Skole under hensyntagen til områder, der allerede er bebygget, og hvor mange borgere har forudsat, at deres bopæl tilhører Stilling Skoles distrikt.
<b>Beskrivelse</b> Justeringen sker således, at den frie lokalekapacitet sker under hensyntagen til de lokaler, der skal anvendes til vidensklynge, og hvis muligt under hensyntagen til områder, der allerede er bebygget, og hvor mange borgere har forudsat, at deres bopæl tilhører Stilling Skoles distrikt.  Forslaget vil også modvirke behovet for anlægsinvesteringer på Stilling Skole på sigt.
<b>Berørte områder</b> Niels Ebbesen Skolen, Stilling Skole og Virring Skole.
<b>Personalemæssige konsekvenser</b> Det forudsættes, at der ikke sker personalereduktioner som følge af strukturændringerne.
<b>Økonomiske konsekvenser</b> Med distriktsændringen er forventningen, at anlægsbehovet i Stilling og Virring bliver reduceret med henblik på en besparelse på anlægsudgifter. Det endelige potentiale afhænger af, hvor mange uudnyttede lokaler, der er på Niels Ebbesen Skolen efter indflytning af Afdeling E og omfanget af distriktsændringen, men det skal vurderes yderligere.

### Element 3

<b>Navn</b> Etablering af ny skole for 0.-6. klasse i Ry.
<b>Beskrivelse</b> Der etableres en ny skole for 0.-6. klasse (inkl. SFO) i Ry. Der er enighed om at bygge en ny skole. Skolen skal rumme 0.-6. klasse og dimensioneres således, at den kan rumme udviklingen i elev- og klassetal i Ry. Knudsøskolen fortsætter med 1 spor som i dag. De potentielt fremtidige kapacitetsudfordringer på Knudsøskolen løses via samspil med den nye skole i Ry.  Skolen foreslås organisatorisk placeret i et samspil med Knudsøskolen forankret under samme kontraktholder med henblik på en udnyttelse af de ledelsesmæssige og administrative ressourcer på tværs i området (jf. forslag 4).  Der skal iværksættes en forundersøgelse af etablering af skolen, herunder en afklaring af det endelige budget. Baseret på BDO's analyse vurderes det dog, at etableringen af en sådan skole kan ske for ca. 155 mio. kr. I dette beløb er eventuelle yderlige jordkøb og etablering af sikre skoleveje ikke medtaget.  Placering af den ny skole i Ry sker i forbindelse med Ry-hallen.  Med etablering af en ny skole skal sikres et økonomisk, fagligt og bæredygtigt skoletilbud, der er fleksibelt, så det kan håndtere den stigende elevtilstrømning i området.  Som udgangspunkt planlægges en 3-sporet skole, men det skal undersøges nærmere om dette er tilstrækkeligt på langt sigt. Dimensioneringen af skolen skal ske således, at den kan rumme elev- og klassetalsudviklingen på sigt, og så der kan skabes plads til en eventuel daginstitution.
<b>Berørte områder</b> Mølleskolen, Knudsøskolen.
<b>Personalemæssige konsekvenser</b> Det forudsættes, at der ikke sker personalereduktioner som følge af strukturændringerne.
<b>Økonomiske konsekvenser</b> Skal undersøges nærmere.



## Element 4

<b>Navn</b> Organisatorisk og ledelsesmæssig kobling mellem Knudsøskolen og ny skole i Ry.
<b>Beskrivelse</b> Knudsøskolen fortsætter med 1 spor som i dag. Fremtidige kapacitetsudfordringer løses i samspil med den nye skole i Ry, jf. forslag 3.  Der etableres en organisatorisk og ledelsesmæssig kobling mellem Knudsøskolen og den nye skole i Ry, således at de ledelsesmæssige- og administrative ressourcer bruges på tværs.  Der er ligeledes et potentiale i at tænke læring, udvikling og trivsel på tværs af de to matrikler. Den konkrete udformning af disse varetages af den lokale ledelse og medarbejdere.  Det vurderes, at samspillet med Knudsøskolen og den nye skole i Ry vil bevare den lokale forankring, der i dag er i området, samtidig med, at man kan udnytte de nye rammer ved den nye skole i Ry.  Der tilrettelægges en proces med vægt på åbenhed og dialog.
<b>Berørte områder</b> Knudsøskolen og den nye skole i Ry.
<b>Personalemæssige konsekvenser</b> Der kan med forslaget være personale som i hele eller dele af deres arbejdstid vil få et andet arbejdssted, end de har i dag.  Der er igangsat en dialog med de faglige organisationer omkring rammerne for personale, der berøres af strukturanalysen.
<b>Økonomiske konsekvenser</b> Elementet vil isoleret set ikke have nogle økonomiske konsekvenser, men skal undersøges nærmere.  Derudover skal det bemærkes, at etableringen af den nye skole i Ry ikke medfører oprettelsen af en ny kontraktholderstilling og dermed heller ikke en udgift til en sådan.

## Element 5

<p><b>Navn</b> Udarbejdelse af ny dialog- og aftalemodel mellem Byrådet og de enkelte skoler/landsbyordninger.</p>
<p><b>Beskrivelse</b> Det er hensigten, at den nuværende dialogmodel for skoler i Skanderborg Kommune udvikles således, at indholdet af dialogen bliver mere nærværende for alle parter. Derfor skal der udarbejdes en dialog- og aftalemodel mellem Byrådet og de enkelte skoler/landsbyordninger, hvor der laves aftaler om skolernes/landsbyordningernes fortsatte udvikling. Det er Undervisnings- og Børneudvalget, der skal varetage dialog- og aftalemodellen på vegne af Byrådet.</p> <p>Processen og det videre arbejde med udviklingen af den nye dialog- og aftalemodel placeres i Undervisnings- og Børneudvalget.</p> <p>Dialogen og aftalerne skal sikre, at alle skoler/landsbyordninger i Skanderborg Kommune er både fagligt, socialt og økonomisk bæredygtige.</p> <p>Der tages som minimum udgangspunkt i følgende emner, der altså kan suppleres:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lokale forhold og udfordringer på den enkelte skole.</li><li>• Faglig og social kritisk masse på skolen, hvor der er fokus på gennemsnitlige klassekvotienter og et mindste antal elever i klasserne.</li><li>• Skolens forankring i lokalsamfundet med tilslutningsprocenten (lokal opbakning).</li></ul> <p>Det er vigtigt, at dialogen er åben og ærlig, og at der i dialogen også tales om de svære ting, eksempelvis udfasning eller sammenlægning af skoletilbud. Omvendt er det også hensigten, at tydelige aftaler skal skabe og sikre tryghed, arbejdsro og udvikling, når aftalerne holdes. Der er således tale om gensidige aftaler.</p> <p>Der forudsættes i modellen aftaler med både en vis ensartethed og en vis forskellighed, da der netop kan være lokale hensyn (eks. distriktsstørrelser, elever fra andre kommuner, m.m.). Der skal være en årlig dialog, med efterfølgende aftale om eventuelle handlinger, hvis skoletilbuddet ikke kan efterleve aftalen.</p> <p>Dialog- og aftalemodellen hviler på den forudsætning, at det altid, er Byrådet, der har den endelige beslutning i forhold til eventuelle ændringer på skolestrukturen.</p>
<p><b>Berørte organisationer</b> Alle skoler vil på sigt blive berørt.</p>
<p><b>Personalemæssige konsekvenser</b> Skal vurderes nærmere.</p>
<p><b>Økonomiske konsekvenser</b> Skal vurderes nærmere.</p>

## Element 6

<b>Navn</b> Etablering af landsbyordning i Stjær samt indflytning af dagtilbud på Stjærskolen.
<b>Beskrivelse</b> Der etableres en landsbyordning i Stjær, der også omfatter Storrिंग. Den ledige kapacitet på Stjærskolen samt tilbygning anvendes til dagtilbud, og Storrिंग vuggestue fastholder den nuværende beliggenhed, men lægges organisatorisk under Landsbyordningen i Stjær.  Dermed sikres økonomisk og faglige bæredygtige enheder, samt der sker en hensigtsmæssig udnyttelse af de eksisterende lokaler.  Det er vurderingen, at der på Stjærskolen kan etableres et tidssvarende dagtilbud, som kan sikre rammerne for en god pædagogisk hverdag for de børn, der anvender tilbuddet. Da der er tale om, at hele tilbuddet flytter til en ny lokation, vil det også være en kendt børne- og personalegruppe, men i nye rammer, børnene og deres forældre vil opleve.  Den andel af skolen, der anvendes til dagtilbud skal dimensioneres, således at den fremtidige elevtalsudvikling på skolen kan rummes.
<b>Berørte organisationer</b> Dagtilbud Skovby – Stjær og Stjær Skole.
<b>Personalemæssige konsekvenser</b> Det forudsættes, at personalet i Stjær Dagtilbud flytter med ind på skolen. For det øvrige personale, der er omfattet af forslaget, vil der ikke være nogle ændringer.  Der er igangsat en dialog med de faglige organisationer omkring rammerne for medarbejdere og ledere, der berøres af strukturanalysen.
<b>Økonomiske konsekvenser</b> Det vurderes, at en indflytning af Stjær Dagtilbud på Stjærskolen vil medføre anlægsudgifter på 10-15 mio. kr. Dette skal ses i forhold til, at der er afsat 18 mio. kr. til indflytning på Stjærskolen alternativt, at en nødvendig reovering af de eksisterende bygninger vil koste 5 mio. kr.  Derudover vil der være et salgspotentiale for de nuværende bygninger for Stjær Dagtilbud. Dette er der for nuværende ikke lavet en vurdering på.  Samlet set vurderes der dog at være et økonomisk potentiale ved en indflytning af Stjær Dagtilbud på Stjærskolen.

## Element 7

<b>Navn</b> Etablering af nyt fælles dagtilbud for Skovby, Galten og Låsby organisatorisk og ledelsesmæssigt.
<b>Beskrivelse</b> Der sker en omorganisering af dagtilbuddene i Stjær, Galten, Skovby og Låsby, således at Skovby Børnehus tilknyttes Dagtilbud Galten-Låsby organisatorisk og ledelsesmæssigt.
<b>Berørte organisationer</b> Dagtilbud Skovby – Stjær, og Dagtilbud Galten-Låsby.
<b>Personalemæssige konsekvenser</b> Der vil ikke være personalemæssige konsekvenser, da de nuværende tilbud fortsætter. Der vil dog ske en reduktion af kontraktholdere på dagtilbudsområdet med 1 jf. forslag 6.
<b>Økonomiske konsekvenser</b> Forslag 6 og 7 medfører samlet set, at der sker en reduktion af kontraktholdere på dagtilbudsområdet med 1, svarende til en reduktion i driftsudgifterne på ca. 0,5 mio. kr.

## Element 8

<b>Navn</b> Veng Børnehus flyttes til lokaler på Veng Skole og samarbejdet med Jeksendalskolen styrkes.
<b>Beskrivelse</b> Med henblik på at optimere kapacitetsudnyttelsen på Veng Skole og Børnehus og minimere de fremtidige anlægsinvesteringer er der enighed om at flytte Veng Børnehus fra de nuværende rammer og ind i Veng Skoles bygninger. Der er desuden et ønske om at anvende evt. overskydende kapacitet til et øget samarbejde mellem Veng Skole og Jeksendalskolen.  Det er vurderingen, at der på Veng Skole kan etableres et tidssvarende dagtilbud, som kan sikre rammerne for en god pædagogisk hverdag for de børn, der anvender tilbuddet. Da der er tale om, at hele tilbuddet flytter til en ny lokation, vil det også være en kendt børne- og personalegruppe, men i nye rammer, børnene og deres forældre vil opleve.  De eksisterende lokaler tilknyttet Veng Børnehus udfases, og arealerne udlægges til friarealer.  Samarbejdet mellem Veng Skole og Jeksendalskolen indgår i forslag 11 vedr. analyse af specialtilbud.
<b>Berørte organisationer</b> Veng Børnehus, Veng Skole og Jeksendalskolen.
<b>Personalemæssige konsekvenser</b> Det forudsættes, at personalet i Veng Børnehus flytter med ind på skolen.
<b>Økonomiske konsekvenser</b> Forslaget påvirker ikke driftsudgifterne.  Der vil være udgifter til ombygning og tilpasning af lokalerne på Veng Skole til dagtilbud. Disse kendes endnu ikke. Der vil være en besparelse på renovering af det eksisterende dagtilbud.  Det er forventningen, at udgifterne til ombygning af dele af Veng Skole til dagtilbud som minimum modsvares af de forventede fremtidige udgifter til renovering/ombygning af de nuværende fysiske rammer.

## Element 9

<b>Navn</b> Hylke Skole bevares, men tildelingsmodel justeres, så Hylke Skole opfattes som en integreret del af Virring Skole.
<b>Beskrivelse</b> Hylke Skole bevares, men tildelingsmodel justeres, så Hylke Skole opfattes som en integreret del af Virring Skole. Det betyder, at grundtildelingen til Hylke Skole bortfalder, og at tildelingsmodellen afspejler, at der gives en grundtildeling for hvert skoledistrikt.
<b>Berørte organisationer</b> Hylke Skole og Virring Skole.
<b>Personalemæssige konsekvenser</b> Skal vurderes nærmere.
<b>Økonomiske konsekvenser</b> Skal analyseres nærmere.

## Element 10

<b>Navn</b> Flytning af Hørningskolen til Sølund og etablering af dagtilbud i de tidligere lokaler for Hørningskolen.
<b>Beskrivelse</b> Hørningskolens vækst har gjort, at den er vokset ud af sine oprindelige rammer.  Med dette forslag foreslås Hørningskolen flyttet til Sølund. Med flytningen understøttes flere aspekter af den sammenhængende struktur i Skanderborg Kommune.  For det første understøttes Hørningskolens udviklingsmuligheder herunder sikring af fremtidige kapacitetsbehov. Skolen er allerede i dag ved at vokse ud af sine fysiske rammer, således at der ved en fortsat placering ved Højboskolen vil være behov for væsentlige udbygninger. Med en placering ved Sølund sikres også, at der er mulighed for at etablere lokalefaciliteter, der understøtter børnenes særlige behov. Endelig kan der med fordel etableres et tværgående fagligt samarbejde med Institutionen Sølund, for at etablere en god overgang for de af Hørningskolens elever, der bliver brugere af Institutionen Sølund efter endt skolegang.  En flytning af Hørningskolen vil medføre et behov for en ombygning og tilpasning af lokalerne på Sølund.  Lokalerne på Hørningskolen foreslås anvendt til dagtilbud og kan dermed erstatte anden midlertidig kapacitet i lejede faciliteter samt potentielt spare etableringen af et nyt dagtilbud i Hørning.  Det er vurderingen, at Hørningskolens lokaler kan danne grundlaget for nogle gode rammer for et dagtilbud, men der vil være behov for en tilpasning af lokalerne og udearealerne i et mindre omfang.
<b>Berørte organisationer</b> Hørningskolen og Dagtilbud Hørning.
<b>Personalemæssige konsekvenser</b> Det forudsættes, at det eksisterende personale flytter med opgaven til den nye geografiske placering på Sølund.  Der er igangsat en dialog med de faglige organisationer omkring rammerne for flytning af personale, der berøres af strukturanalysen.
<b>Økonomiske konsekvenser</b> Ved en indretning af den nuværende Hørning Skole til dagtilbud vil der være et driftspotentiale på ca. 0,7 mio. kr. årligt som følge af sparede leasingudgifter til modulerne ved Elgårdsminde og Toftelunden.  I forhold til anlægsudgifterne er der lavet en foreløbig analyse, som viser, at en ombygning af Hørningskolen til dagtilbud vil koste ca. 6,5 mio. kr. Dette skal ses i forhold til etablering af nye lokaler i Hørning. Der er ikke lavet en endelig vurdering af udgiften til etablering af et nyt dagtilbud i Hørning.  Etableringen af et nyt dagtilbud vil dog være betydeligt højere end de 6,5 mio. kr. nævnt ovenfor. En indflytning af Hørningskolen på Sølund vurderes at medføre et behov for en betydelig ombygning og tilpasning af lokalerne på Sølund. Samlet set er den foreløbige

vurdering, at der vil være tale om, at udgifterne til ombygning af Sølund modsvarer den opnåede besparelse i Hørning.



## Forslag 11

### Navn

Iværksættelse af diverse analyser vedrørende:

- Potentialer ved evt. etablering af mellemformer specialundervisning og almen undervisning.
- Organisering og ledelsesstruktur på specialundervisningsområdet, med særligt fokus på etableringen af den nye vidensklynge.
- Analyse af fremtidig sikring af kapacitet på skole- og dagtilbudsområdet i Låsby, Galten, Skovby, herunder en vurdering af mulighederne ved skovbørnehaver.
- Rækkefølge- og implementeringsplan for det samlede strukturforslag. Det forudsættes, at etablering af ny skole i Ry sker forud for færdiggørelse af ny Skole i Hørning. Sidstnævnte sker i én samlet fase.
- Behov for eventuelle yderligere skoledistriktsjusteringer.

### Beskrivelse

Der er potentialer i at etablere specialpædagogiske mellemformer mellem almen- og specialundervisning. Der skal derfor igangsættes et arbejde med udvikling af dette.

Der ønskes en nærmere analyse og drøftelse af ledelsesstrukturen på kommunens specialområder. Formålet med analysen skal være at se på, hvilke potentialer en justering af ledelsesstrukturen og organiseringen af specialområdet kan have fagligt, organisatorisk, ledelsesmæssigt og økonomisk. Den nye vidensklynge forudsættes at spille en central rolle i den nye organisering.

Der skal iværksættes en analyse af løsninger til det fremtidige kapacitetsbehov på skole- og dagtilbudsområdet i Låsby, Galten og Skovbyområdet.

Rækkefølge- og implementeringsplan for det samlede strukturforslag udarbejdes. Det forudsættes, at etablering af ny skole i Ry sker forud for færdiggørelse af Ny Skole i Hørning. Sidstnævnte sker i én samlet fase.

Det skal vurderes, om man på sigt, kan opnå en bedre udnyttelse af bygningsmassen ved yderligere skoledistriktsændringer.