

Udkast til forandringer på driften

Overskrift: Analyse af behovet for særskilt budgetmodel for specialtilbuddene.

Udvalg:	Undervisnings- og Børneudvalget			
Politikområde:	Dagtilbud & Skoler og pædagogiske fritidstilbud			
Fagsekretariat/stab:	Fagsekretariatet Børn og Unge			
Kort beskrivelse af forandringen:	<p>Der foreslås gennemført en analyse af behovet for en særskilt budgetmodel for specialtilbuddene på dagtilbuds- og skoleområdet.</p> <p>Skanderborg Kommune oplever (i lighed med andre kommuner) en stigning i antallet af børn, der visiteres fra de almene til specialtilbuddene. Med den nuværende budgetmodel vil en stigning i andelen og/eller antallet af børn i specialtilbud have en betragtelig betydning for økonomien på almenområdet.</p>			
Budgetmæssige konsekvenser:	2021	2022	2023	2024
	0	0	0	0
Uddybning af budgetmæssige konsekvenser:	<p>Analysen foreslås gennemført i et samarbejde mellem den fælles Økonomifunktion og Fagsekretariatet Børn og Unge. Selve analysen vil kunne gennemføres indenfor eksisterende rammer.</p> <p>I forbindelse med den igangværende analyse af skolestrukturen er det blevet beregnet at stigningen i udgiften til specialtilbud (incl. befordring) alene på skoleområdet som følge af det stigende børnetal forventes at udgøre ca. 23 mio. kr. årligt fra 2024/2025 stigende til knap 46 mio. kr. årligt fra 2035/2036.</p>			
Udgangspunkt for forandring:	Situationsbillede		Andet	
	Færre skolebørn rummes i det almene			
Motivation for forslaget:	<p>Som beskrevet i forbindelse med processen for budget 2020, opleves en stigning i antallet af børn, der visiteres fra de almene tilbud til specialtilbuddene.</p> <p>Hele børne- og ungeområdet arbejder inden for de givne rammer målrettet på at sikre at så mange børn og unge som muligt rummes og trives i de almene tilbud. Men selv hvis det skulle lykkes at bremse udviklingen, hvor en større og større andel henvises til specialtilbuddene, vil den generelle børnetalsstigning betyde at flere børn vil skulle have et specialtilbud.</p> <p>Med den nuværende budgetmodel vil en stigning i andelen og/eller antallet af børn i specialtilbud ske på bekostning af den samlede økonomi på almenområdet.</p>			

Faglig vurdering af virkning for brugere/borgere:	<p>Den nuværende finansieringsmodel med en samlet bevilling for både de almene og specialtilbuddene for henholdsvis dagtilbuds- og skoleområdet har en række fordele men også udfordringer.</p> <p>Målet med den foreslåede analyse er at tilvejebringe en endnu bedre indsigt i de gensidige økonomiske afhængigheder og betingelse for almen- og specialområderne.</p> <p>Analysen skal tilvejebringe et beslutningsgrundlag i forhold til evt. justeringer i den nuværende finansieringsmodel eller indsigt i konsekvenserne ved en fastholdelse.</p> <p>En fastholdelse af den nuværende model vil alt andet lige indebære en relativ ressourceforskydning fra almenområdet mod specialområdet.</p>
Yderligere beskrivelse af forslaget:	
Virkning for personale:	
Eventuel virkning for politikker:	<p>Analysen vil tilvejebringe et bedre beslutningsgrundlag i forhold til ressourceallokeringen på børne- og ungeområdet med henblik på en bedre understøttelse af alle områdets politikker.</p>

Overskrift: Fastholdelse af serviceniveauet i Sundhedstjenesten

Udvalg:	Undervisnings- og Børneudvalget			
Politikområde:	Sundhedsfremme og forebyggelse			
Fagsekretariat/stab:	Fagsekretariatet Børn og Unge			
Kort beskrivelse af forandringen:	Fastholdelse af nuværende serviceniveau i Sundhedstjenesten. Det stigende børnetal medfører et behov for en betydelig servicetilpasning, såfremt området ikke tilføres ekstra midler.			
Budgetmæssige konsekvenser:	2021	2022	2023	2024
	0	1.200	1.200	1.200
Uddybning af budgetmæssige konsekvenser:	Den foreslåede budgetudvidelse svarer til 9 % af Sundhedstjenestens samlede budget. Budgetudvidelsen træder først i kraft i 2022. I 2021 kan alle aktuelle indsatser fastholdes i kraft af overførte midler samt ekstern projektf finansiering, der udløber i 2021.			
Udgangspunkt for forandring:	Situationsbillede Pres på de forebyggende indsatser		Andet	
Motivation for forslaget:	<p>Den kommunale sundhedstjeneste er den samlede enhed for såvel sundhedsplejeindsatser som fysio- og ergoterapi til børn, unge og deres familier.</p> <p>I forbindelse med budget 2020 blev der stillet forslag om en analyse af evt. nye demografimodeller på fire udvalgte områder, herunder Sundhedstjenesten. Ingen af analyserne blev vedtaget, og derfor er der endnu ikke budgetmæssigt taget højde for det opgavepres, som Sundhedstjenesten oplever på baggrund af den demografiske udvikling.</p> <p>En budgetudvidelse vil gøre det muligt fastholde det nuværende serviceniveau og dermed levere hjemmebesøg og skoleundersøgelser som hidtil, og øvrige indsatser, såsom Familieiværksætterne og et styrket samarbejde med dagtilbuddene, kan ligeledes fortsætte i uændret omfang.</p>			
Faglig vurdering af virkning for brugere/borgere:	Med denne forandring bliver det muligt at fastholde det eksisterende serviceniveau. Dermed vil ingen af Sundhedstjenestens tilbud til småbørnsfamilier bortfalde, ligesom samarbejdet med dagtilbud og skoler kan opretholdes i fuldt omfang.			
Yderligere beskrivelse af forslaget:	<p>Antallet af nye 0-årige i Skanderborg Kommune ligger på et højt niveau, og de kommende år forventes antallet at stige med yderligere 7 % - fra 799 nye 0-årige i 2021 til 855 i 2024.</p> <p>Denne demografiske udvikling skaber et stort opgavepres i Sundhedstjenesten, som på sigt vil gøre det vanskeligt at fastholde serviceniveauet.</p> <p>For det første presser det kerneopgaverne med hjemmebesøg hos</p>			

småbørnsfamilier og skoleundersøgelser i 0. klasse, 6. klasse og 8. klasse.

For det andet er det vanskeligt at fastholde en række indsatser og samarbejder, som er væsentlige for det samlede serviceniveau. Her tænkes blandt andet på Familieiværksætterne, som er et forberedelsesforløb til førstegangsførelse, som gør det muligt for nybagte forældre at skabe netværk.

På skoleområdet kan desuden nævnes samarbejdet med skoler, dagtilbud, PPR og myndighed i forbindelse med systematisk indsats i arbejdet med bevægelsen fra "almen til specialområdet"

Ligeledes har Sundhedstjenesten de senere år ansøgt om og – i konkurrence med andre kommuner – fået bevilget markante projektmidler til at levere dels et større antal hjemmebesøg og dels udbygge samarbejdet med dagtilbuddene. De foreløbige resultater peger i retning af, at det systematiske samarbejde med dagtilbud sikrer, at de rette børn og familier får den både nødvendige og tilstrækkelige understøttelse. I understøttelsen er der fokus på udviklingen af mestring og robusthed i forhold til familielivet og hverdagslivet med et barn.

Opgavepresset kan ikke forventes at aftage de næste mange år. Selv hvis antallet af nye 0-årige skulle begynde at falde som en afledt konsekvens af corona-krisen, vil der være en betydelig stigning i antallet af undersøgelser i 0. klasse, 6. klasse og 8. klasse på baggrund af den allerede kendte tilgang af elever på skoleområdet.

Nærværende forslag ligger derfor ikke op til en egentlig demografimodel, hvor ressourcetildelingen automatisk op- og nedjusteres. Der ønskes derimod et varigt løft, som skal gøre det muligt at fastholde serviceniveauet på et område, som oplever et særligt stort opgavepres på kerneopgaverne som følge af den demografiske udvikling.

Som alternativ til denne forandring vil det være nødvendigt på sigt at reducere i de ikke-lovbundne indsatser. Det vil eksempelvis betyde, at Familieiværksætterne nedlægges. Det skal dog bemærkes, at en nedlæggelse af denne indsats ikke er nok til at skabe balance i budgettet, og der vil derfor skulle bortfalde en bredere vifte af indsatser.

Det aktuelle serviceniveau kan finansieres af overførte midler og ekstern projektf finansiering til udgangen af 2021.

Når forandringen alligevel tages med til forhandlingerne for budget 2021, skyldes det hensynet til en langsigtet planlægning.

Hvis der inden for et-to år skal nedlægges indsatser og reduceres

i personalet, er det væsentligt at få denne klarhed i forbindelse med vedtagelsen af næste budget.

UDKAST

Overskrift: Lærer-elevrelationer

Udvalg:	Undervisnings- og Børneudvalget			
Politikområde:	Skoler og pædagogiske fritidstilbud			
Fagsekretariat/stab:	Fagsekretariatet Børn og Unge			
Kort beskrivelse af forandringen:	Iværksættelse af indsats for øget og bevidst relationskompetence mellem lærer og elev.			
Budgetmæssige konsekvenser:	2021	2022	2023	2024
	400	200	200	200
Uddybning af budgetmæssige konsekvenser:				
Udgangspunkt for forandring:	Situationsbillede Færre elever rummes i det almene		Andet	
Motivation for forslaget:	Forskning viser at relationen mellem elev og lærer har en stor betydning for indlæringen og trivslen for den enkelte elev i skolen. Det er ligeledes underbygget, at en bevidst tilgang til at arbejde med relationen fra den fagprofessionelle kan påvirke elevens indlæring og trivsel positivt.			
Faglig vurdering af virkning for brugere/borgere:				
Yderligere beskrivelse af forslaget:	Med udgangspunkt i ovenstående iværksættes en indsats for øget og bevidst relationskompetence blandt de fagprofessionelle. Indsatsen vil tage udgangspunkt i skoleforsker Louise Klings forskning og metoder, og kompetenceforløbet tilrettelægges og gennemføres i samarbejde med hende. Der iværksættes kompetenceudviklingsforløb fortsættes og udvides.			
Virkning for personale:				
Eventuel virkning for politikker:				

Overskrift: Styrkede fraværsindsatser

Udvalg:	Undervisnings- og Børneudvalget			
Politikområde:	Skoler og pædagogiske fritidstilbud			
Fagsekretariat/stab:	Fagsekretariatet Børn og Unge			
Kort beskrivelse af forandringen:	Fravær kan være et tegn på mistrivsel. Igennem en systematisk og målrettet indsats arbejdes der på at reducere fraværet blandt elever.			
Budgetmæssige konsekvenser:	2021	2022	2023	2024
	1.500	1.000	500	500
Uddybning af budgetmæssige konsekvenser:				
Udgangspunkt for forandring:	Situationsbillede Mental sundhed		Andet	
Motivation for forslaget:	<p>Længere fravær af enkelte elever er en væsentlig trussel mod elevens trivsel og læring. Samtidig er det også en tydelig markering af en uhensigtsmæssig situation omkring det enkelte barn.</p> <p>Der opleves en vis afmagt i forhold til indsatser på længere fravær. Hvem kan tage sig af det på en effektiv måde? Hvor får man hjælp? – er væsentlige spørgsmål, som bør kunne besvares tydeligt.</p>			
Faglig vurdering af virkning for brugere/borgere:				
Yderligere beskrivelse af forslaget:	Med denne forandring vil der kunne oprettes et indsatssteam, der på tværs af skolerne kan udføre en opsøgende indsats i hjemmet ved elever, der har længerevarende fravær. Indsatsen vil være såvel afdækkende i forhold til fraværets baggrund som brobyggende i forhold til en tilbagevenden til skolen.			
Virkning for personale:	Som opstart budgetteres der med tre fulde stillinger i indsats-teamet.			
Eventuel virkning for politikker:				

Overskrift: Samarbejde mellem PPR og FGU

Udvalg:	Undervisnings- og Børneudvalget			
Politikområde:	Skoler og pædagogiske fritidstilbud			
Fagsekretariat/stab:	Fagsekretariatet Børn og Unge			
Kort beskrivelse af forandringen:	Med dette forandringsforslag arbejdes der med at sikre sammenhængen mellem folkeskole og FGU. Dette kan bl.a. ske ved at tilknytte ressourcepersoner, med kendskab til de unge, ift. at sikre en god overgang til ungdomsuddannelserne.			
Budgetmæssige konsekvenser:	2021	2022	2023	2024
	200	200	200	200
Uddybning af budgetmæssige konsekvenser:				
Udgangspunkt for forandring:	Situationsbillede Pres på de forebyggende indsatser		Andet	
Motivation for forslaget:	<p>I overgangen fra folkeskole til FGU er det vigtigt, at sikre de unge - der har haft brug for supplerende bistand i løbet af deres skolegang, således at de får en god start på ungdomsuddannelserne.</p> <p>Med dette forandringsforslag arbejdes der med at sikre sammenhængen mellem folkeskole og FGU. Dette kan bl.a. ske ved at tilknytte ressourcepersoner, med kendskab til de unge, ift. at sikre en god overgang til ungdomsuddannelserne.</p> <p>I etableringen af FGU er PPR som udgangspunkt ikke tænkt ind, men for at sikre de unge den bedste start i FGU, er viden omkring enkelte elever og viden om tilrettelæggelse/understøttende læringsfællesskaber helt central.</p>			
Faglig vurdering af virkning for brugere/borgere:				
Yderligere beskrivelse af forslaget:	<p>Elementer i indsatsen kunne være at afholde overgangsmøder mellem FGU, UU og PPR, med fokus på bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvor mange elever har modtaget supplerende/specialundervisning i folkeskolen • Hvordan skabes den bedste sammenhæng mellem folkeskole og FGU <p>Sideløbende med ovenstående foreslås det, at PPR inviterer sig ind i FGU regi – evt. en formiddag om ugen, til vejledning og rådgivning på strukturelt niveau ved at bidrage med konkret viden på elev- og læringsniveau.</p>			
Virkning for personale:	Indsatsen vil indebære at der skal afsættes 0,4 medarbejder til opgaven på årsplan.			
Eventuel virkning for politikker:				

Overskrift: Alle børn unge har ret til at starte i et alment tilbud

Udvalg:	Undervisnings- og Børneudvalget			
Politikområde:	Dagtilbud 0-6 årige & Skoler og pædagogiske fritidstilbud			
Fagsekretariat/stab:	Fagsekretariatet Børn og Unge			
Kort beskrivelse af forandringen:	<p>Et udgangspunkt for arbejdet med børn og unge i Skanderborg Kommune kan være, at alle har ret til et alment tilbud.</p> <p>Det gælder i overgangen fra dagtilbud til skole og i løbet af den enkeltes skoletid.</p> <p>Ved en højere grad af samarbejde og sammenhæng mellem dagtilbud, hjem og skole - arbejdes med at minimere efterspørgslen efter specialpædagogiske tilbud og sikre, at alle børn som udgangspunkt har ret til et alment tilbud.</p>			
Budgetmæssige konsekvenser:	2021	2022	2023	2024
	600	500	400	
Uddybning af budgetmæssige konsekvenser:				
Udgangspunkt for forandring:	Situationsbillede Færre elever rummes i det almene		Andet	
Motivation for forslaget:				
Faglig vurdering af virkning for brugere/borgere:				
Yderligere beskrivelse af forslaget:	<p>I de seneste år har vi set en markant stigning i efterspørgsel på opstart i specialskoletilbud i forbindelse med skolestart ved barnets sjette leveår. Langt de fleste af børnene har indtil da haft deres dagligdag i et alment pædagogisk tilbud eventuelt med pædagogiske tiltag og indsatser finansieret af midler fra inklusionspulje.</p> <p>Ved en højere grad af samarbejde og sammenhæng mellem dagtilbud, hjem og skole og med et sigte, der hedder at alle skoler i Skanderborg Kommune skal være børneparate, kan der arbejdes med at minimere denne efterspørgsel og sikre, at alle børn har ret til som udgangspunkt at starte i en folkeskoles 0. klasse.</p> <p>Dette kalder på et styrket tværfagligt samarbejde, hvor der tænkes i en bred vifte af samarbejdspartnere foruden dagtilbud, hjem og skole herunder sundhedstjeneste, PPR og myndighed og foranstaltning. Det kalder også på en højere grad af systematisering i samarbejdet med inddragelse af aktørerne så tidligt i processen så muligt, så skolerne kan forberede sig på opgaven med at tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, som størstedelen af børnene fra dagtilbud kan trives og udvikle sig i.</p> <p>En sådan bevægelse vil være en ændring af kultur, hvor både dagtilbud og skoler skal bruge hinanden mere aktivt til at få indsigt i, hvad barnet kommer fra og dermed, hvad skolen skal bygge videre på og samtidig skal dagtilbud være nysgerrige på, hvilken kontekst barnet fremadrettet skal være en del af for i højere grad end nu at skabe sammenhæng mellem tilbuddene.</p>			

	<p>På samme måde skal der være et tværfagligt løbende samarbejde i løbet af den enkeltes skoletid, med samme sigte, at alle elever har ret til et alment tilbud. Eller sagt med andre ord, alle elever har ret til at vende tilbage til et alment tilbud.</p> <p>Det kan i løbet af en skoletid f.eks. betyde, at man arbejder med kortere specialpædagogiske tilbud, med en udløbsdato. Eller at man gennem en løbende dialog med den lokale skole, om elever i specialtilbud arbejder for, at den lokale skole kan rumme elever der vender tilbage fra specialpædagogiske tilbud.</p> <p>Et centralt fokus i ovenstående indsats, er at man tager udgangspunkt i det enkelte barn, samt arbejder med en tankegang om at skolerne også skal være børneparate.</p> <p>En væsentlig del af den forslåede forandring vil være udgiftsneutral, men kalder på omprioritering af ressourcer og aktører i processen. Ved at lave en målsætning, der tillader at alle børn som udgangspunkt starter i folkeskolen i Skanderborg Kommune vil der kunne ske en højere grad af tilknytning til almenområdet.</p> <p>Det forventes at alle skoler udarbejder en lokal behovsanalyse og formulere en strategisk plan for det lokale arbejde med en mere inkluderende skole for elever med særlige udfordringer. Til det formål vil de få inspiration og støtte fra eksterne konsulenter som vil sikre lokalt bæredygtige planer for den ønskede kulturforandring. Der bliver med andre ord ikke tale om en plan der skal passe til alle, men en forandring som først og fremmest tager udgangspunkt i den lokale kontekst på kommunens 18 folkeskoler.</p> <p>Der afsættes midler til praksisnær skoleudvikling med fokus på hjælp og sparring til de lokale ledelsesteam. Støtten etableres i Fagsekretariatet Børn og Unge.</p>
Virkning for personale:	
Eventuel virkning for politikker:	

Overskrift: Styrket helhedsorienteret netværkstilgang til samarbejdet omkring udsatte børn

Udvalg:	Undervisnings- og Børneudvalget			
Politikområde:	Børn og unge med særlige behov			
Fagsekretariat/stab:	Fagsekretariatet Børn og Unge			
Kort beskrivelse af forandringen:	Med dette forandringsforslag, arbejdes der for en større tydelighed omkring organisering af TS-møderne, herunder bedre brug af de muligheder der er i TS-møderne.			
Budgetmæssige konsekvenser:	2021	2022	2023	2024
	?	?	?	?
Uddybning af budgetmæssige konsekvenser:				
Udgangspunkt for forandring:	Situationsbillede		Andet	
	Pres på forebyggende indsatser			
Motivation for forslaget:	<p>En god forebyggende indsats kræver et helhedsorienteret syn på barnets eller den unges situation. Det forudsætter samarbejde med forældrene og ofte flere faggruppers involvering og koordinering, med udgangspunkt i en fælles faglig tilgang. Det tætte tværfaglige samarbejde er vigtigt i forhold til at foretage en helhedsorienteret vurdering af barnets og familiens behov og ressourcer, for at kvalificere matchet til den rette indsats med de rette faglige kompetencer.</p> <p>Familie- og netværk har stor betydning for børn og unges trivsel, udvikling og læring. Det handler om at give familien- og netværket mulighed for øget forståelse og ejerskab – og for at byde ind og være en del af løsningen, og dermed opkvalificere beslutningsprocessen for børn og unge.</p> <p>Gode sociale relationer og netværk har stor betydning for menneskers livskvalitet og livsmuligheder, hele livet igennem. Som kommune er det vores opgave at bibeholde og styrke de positive relationer, der findes (eller kan opdyrkes) i barnet og den unges eget netværk. Det betyder, at barnet og den unges familie- og netværk så vidt muligt skal deltage i vurderingen af barnet eller den unges situation og i de beslutninger, der træffes om videre handling – at de anerkendes og inddrages som eksperter i eget liv.</p> <p>Det fordrer en ressourcefokuseret og anerkendende tilgang, hvor der tages udgangspunkt i barnet/den unge, familien og netværkets ressourcer og potentialer, til at få øje på dét, der lykkedes (positive forandringspotentialer) – og at vi som kommune understøtter, at deres ressourcer bruges i fremadrettede løsninger og handlinger. Dermed er der fokus på at give mest muligt ansvar til barnet/den unge, familien- og netværket med henblik på at barnet/den unge bliver i stand til at magte en selvstændig tilværelse, og at de opbygger et godt personligt netværk, der kan understøtte den bevægelse.</p>			
Faglig vurdering af virkning for brugere/borgere:				
Yderligere beskrivelse af forslaget:	Et centralt forum for at ovenstående lykkedes er TS-møderne. Med dette forandringsforslag, arbejdes der for en større tydelighed omkring organisering af TS-møderne, herunder bedre			

	<p>brug af de muligheder der er i TS-møderne, f.eks. inddragelse af en bredere deltagerkreds.</p> <p>Samtidigt vil der med forslaget også blive arbejdet med forskellige metoder for at understøtte den evidensbaserede og systematiske tilgang. Et eksempel vil være en større brug af signs-of-safety i arbejdet.</p>
Virkning for personale:	
Eventuel virkning for politikker:	

UDKAST